**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации по «Технологии»**

**3 класс**

**Спецификация**

**Итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по технологии в 3 классе.**

1. **Назначение итоговой работы.**

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно- измерительные материалы позволяют по учебному предмету «Технология» – оценить уровень подготовки учащихся 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Промежуточная аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных

достижений учащихся 3 класса в образовательном учреждении по предмету «Технология».

1. **Документы, определяющие содержание итоговой работы.**
   1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
   2. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Солтановская ООШ муниципального района город Нея и Нейский район Костромской области.
   3. Рабочей программы по Технологии 1-4 классы

Итоговая работа состоит из 10 заданий: все задания базового уровня,

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в ***таблице 1***

**На выполнение 10 заданий отводится 40 минут**. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в ***таблице 2.***

**Кодификатор**

***элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по технологии.***

* + 1. **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Описание элементов предметного содержания** |
| 1.1 | Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека |
| 1.2 | Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий |
| используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного |
| использования. |
| 1.3 | Общее понятие о материалах, их происхождении. |
| 1.4 | Многообразие материалов и их практическое применение в жизни |
| 1.5 | . Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее |
| использование в организации работы. |
| 1.6 | Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам |
| 1.7 | Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов |
| 1.8 | Использование измерений и построений для решения практических задач |
| 1.9 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, |
| рисунку, простейшему чертежу |
| 1.10 | . Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме |

1. **Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной**

**работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | **Описание элементов метапредметного содержания** |
| 2.1 | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;(познавательные) |
| 2.2 | выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных |
| задач в зависимости от конкретных условий. |
| 2.3 | поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и |
| познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников |
| информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов |
| ИКТ;(Познавательные) |
| 2.4 | анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 2.5 | планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом |
| конечного результата; составление плана и последовательности действий |
| 2.6 | выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных |
| задач в зависимости от конкретных условий |
| 2.7 | прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его |
| временны´х характеристик;( регулятивные) |

1. **Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс**

**технологии в 3 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | **Описание требований к уровню подготовки обучающихся** |
| 3.1 | имеют общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории |
| возникновения и развития; |
| 3.2 | Применяют приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: |
| чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная |
| игла) |
| 3.3 | Имеют начальные представления о материальной культуре как продукте творческой |
| предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде |
| обитания современного человека |
| 3.4 | Заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как |
| трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, |
| инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому |
| труду и результатам труда, культурному наследию |
| 3.5 | Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и  работать с простейшей технической документацией |
| 3.6 | Имеют начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна,  которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры |
| 3.7 | Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые  действия |
| 3.8 | Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное  расположение, виды соединения деталей |
| 3.9 | Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. |

1. **Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной**

**работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | **Описание элементов метапредметного содержания** |
| 2.1 | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;(познавательные) |
| 2.2 | выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных |
| задач в зависимости от конкретных условий. |
| 2.3 | поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и |
| познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников |
| информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов |
| ИКТ;(Познавательные) |
| 2.4 | анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 2.5 | планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом |
| конечного результата; составление плана и последовательности действий |
| 2.6 | выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных |
| задач в зависимости от конкретных условий |
| 2.7 | прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его |
| временны´х характеристик;( регулятивные) |

1. **Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс**

**технологии в 3 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | **Описание требований к уровню подготовки обучающихся** |
| 3.1 | имеют общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории |
| возникновения и развития; |
| 3.2 | Применяют приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: |
| чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная |
| игла) |
| 3.3 | Имеют начальные представления о материальной культуре как продукте творческой |
| предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде |
| обитания современного человека |
| 3.4 | Заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как |
| трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, |
| инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому |
| труду и результатам труда, культурному наследию |
| 3.5 | Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и  работать с простейшей технической документацией |
| 3.6 | Имеют начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна,  которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры |
| 3.7 | Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые  действия |
| 3.8 | Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное  расположение, виды соединения деталей |
| 3.9 | Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. |

**Система оценивания таблица1**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания |  |
| 1-6 | Максимальное количество баллов - 2   1. балл – частично выполнено 2. балла – полный ответ |
| Практическая работа. | 3 балла. Оценка выставляется отдельно. Практическая работа:  **Рассмотри чертеж развертки коробки Выполни развертку коробки на бумаге**  Выполнена-3балла  частично-2 балла  Не выполнена-0 балла  **Вырежиразвертку.**  **Выполни рицовку.**  **Аккуратно сложи развертку по линиям сгиба**  Выполнено-3 балла  Частично-2 балла  Не выполнено-0 баллов  **Собери и склей коробку** Выполнено- 3 балла  Частично-2 балла  Не выполнено-0 баллов |
| Итого | **24 балла** |

**Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** |
| **20 – 24 балла** | **Отметка «5»** |
| **17-19 баллов** | **Отметка «4»** |
| **12-16 баллов** | **Отметка «3»** |
| **Ниже 11 баллов** | **Отметка «2»** |

**Итоговая работа по технологии. 3 класс.**

1. Приведи несколько примеров современных профессий, связанных с сельскохозяйственной техникой.
2. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.
3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён меч

Металл каша

Зерно платье

1. Запиши примеры применения текстильных материалов в жизни;
2. Распредели по группам фигуры: куб, прямоугольник, пирамида, квадрат, шар, треугольник, круг.

А)

Б)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | Заполни пропуски. |  |

*Песня птицы -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_информация.*

*Задачи по математике в учебнике \_- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_информация.*

*Рисунок, чертёж – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_информация*

**Практическая работа.**

*Инструкционная карта*

1. Рассмотри чертёж развёртки коробки.
2. Выполни развёртку коробки на бумаге или картоне.

3.Вырежи развёртку. Выполни рицовку. Аккуратно сложи развёртку по линиям сгиба.

□ Собери и склей коробку.

