**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточных контрольных работ и итоговой аттестации по английскому языку для**

**2 класса.**

**Назначение КИМ** - оценить уровень обученности учащихся 2 класса по предмету «Английский язык».

**Документы, определяющие содержание КИМ.**

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по английскому языку;
* УМК «Английский в фокусе» для 2 класса Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.– М.: Просвещение, 2017.
* с учетом требований:
* Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 2—4 классы. М.: «Просвещение», 2012 год;
* Авторской программы «Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2–4 классы» Быкова Н.И., Поспелова М.Д., М.: «Просвещение», 2015г.
* Учебно-методическое пособие. Контрольно-измерительные материалы «Английский язык» 2 класс Кулинич Г.Г. М.: «Вако»,2010

**Характеристика структуры и содержания КИМ**. Промежуточные контрольные работы и итоговый тест для проверки усвоения лексико-грамматического материала включает задания на грамматику, лексику, чтение, проверку словарного запаса.

**Цель:** Промежуточные контрольные работы и итоговый тест по английскому языку ставят своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по предмету.

**Задачи:** Проверить уровень усвоения языкового материала, уровень сформированности умений в практическом использовании знаний в коммуникативно-ориентированном контексте.

**Технология оценивания:** За каждый правильный ответ обучающийся получает от 1 до 3 баллов. Общее количество баллов различно (смотри рейтинговую шкалу).

**Условия и порядок выполнения работы** (время): 45 минут. Учитывая начальную стадию обучения учащихся английскому языку, все инструкции даны на русском языке. Вопросы и задания разделены на 3 уровня сложности (А,В,С). В заданиях предусмотрено частичное повторение ранее изученного материала.

**Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом:** Для удобства выставления оценки используется балльная система. Она дает лучший дифференцирующий результат, более пригодна для рейтинговой оценки успешности ученика, но требует перевода в традиционную 5-балльную систему.

**Тематические блоки:** Алфавит, Семья, Цвета, Дом, Еда, Счет 1-10, Действия, Животные, Предлоги, Игрушки, Внешность.

**Дополнительные материалы и оборудование**: при проведении проверочной работы запрещено пользоваться справочными материалами.

**Требования к уровню достижений учащихся:**

**Контрольная работа №1**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно заглавные и строчные буквы английского алфавита;
* осуществлять анализ объектов (букв) с выделением существенных признаков;
* уметь расставлять буквы в алфавитном порядке;
* осуществлять звуко - буквенный анализ слов и находить слова с открытым и закрытым типами слогов;
* графически и каллиграфически корректно восстанавливать слова по теме «Семья»;
* осуществлять анализ объектов (слов) с выделением существенных признаков по теме «Цвета»;
* выделять отдельные слова в цепочке букв по теме «Семья»;
* составить слово из букв.

**Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы за задание, максимально** | | | **Соответствие баллов оценке** | | | |
| **А** | **В** | **С** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1. 5Х1=5 | 6. 4Х2=8 | 10.3Х3=9 | **0-27** | **28-40** | **41-49** | **50-56** |
| 2. 5Х1=5 | 7.5Х2=10 | 11. 3 |  |  |  |  |
| 3. 6Х1=6 | 9. 2 |  |  |  |  |  |
| 4. 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5. 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8. 6Х1=6 |  |  |  |  |  |  |

**Контрольная работа №2**

* Уметь расставлять слова в алфавитном порядке;
* Уметь употреблять множественное число имен существительных;
* осуществлять звуко - буквенный анализ слов и находить слова с открытым и закрытым типами слогов;
* уметь распознавать и переводить изученную лексику по темам «Счет 1-10», «Еда».

**Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы за задание, максимально** | | | **Соответствие баллов оценке** | | | |
| **А** | **В** | **С** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1. 4Х1=4 | 5. 2 | 6. 3х2=6 | **0-18** | **19-24** | **25-32** | **33-38** |
| 2. 3Х1=3 |  |  |  |  |  |  |
| 3.10х1=10 |  |  |  |  |  |  |
| 4. 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7. 5х1=5 |  |  |  |  |  |  |
| 8. 7Х1=7 |  |  |  |  |  |  |

**Контрольная работа №3**

* осуществлять звуко - буквенный анализ слов и находить слова с открытым типом слога;
* уметь употреблять модальный глагол can в повествовательном предложении, вопросе и кратком ответе;
* уметь распознавать и переводить изученную лексику по темам «Действия», «Животные».
* осуществлять анализ объектов (предложений) с выделением существенных признаков и находить вопросительные предложения;
* осуществлять анализ употребления артиклей перед именами существительными;
* уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы за задание, максимально** | | | **Соответствие баллов оценке** | | | |
| **А** | **В** | **С** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1. 1 | 3. 2 | 9. 3х2=6 | **0-16** | **17-22** | **23-28** | **29-33** |
| 2. 1 | 4. 2 |  |  |  |  |  |
| 5. 8х1=8 | 7. 2 |  |  |  |  |  |
| 6. 1 | 8. 2 |  |  |  |  |  |
|  | 10. 2х4=8 |  |  |  |  |  |

**Контрольная работа №4**

* осуществлять звуко - буквенный анализ слов и находить слова с закрытым типом слога;
* уметь распознавать и переводить изученную лексику по темам «Игрушки», «Предлоги»;
* уметь читать про себя и понимать содержание предложения, построенного на изученном языковом материале;
* осуществлять анализ употребления вспомогательных глаголов;
* читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию
* находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде

**Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы за задание, максимально** | | | **Соответствие баллов оценке** | | | |
| **А** | **В** | **С** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1. 8х1=8 | 2. 2 | 6. 3 | **0-15** | **16-22** | **23-27** | **28-31** |
| 4. 7х1=7 | 3. 2 |  |  |  |  |  |
| 5. 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7. 4х1=4 |  |  |  |  |  |  |
| 8. 4х1=4 |  |  |  |  |  |  |

**Итоговое тестирование за 2 класс**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно слова в алфавитном порядке;
* уметь распознавать и переводить изученную лексику по теме «Счет 1-10»;
* уметь логически корректно употреблять модальные глаголы can и can’t;
* осуществлять анализ объектов (предложений) с выделением существенных признаков и грамматически корректно употреблять have got и has got;
* уметь составлять грамматически и логически верные предложения и воспроизводить слова графически и каллиграфически корректно;
* употреблять формы глагола to be (am, is, are) грамматически корректно;
* уметь читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
* уметь распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики 2 класса лексические единицы, соблюдая лексические нормы;
* уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

**Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы за задание, максимально** | | | **Соответствие баллов оценке** | | | |
| **А** | **В** | **С** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1. 1 | 3.5х2=10 | 5.6х3=18 | **0-32** | **33-43** | **44-57** | **58-65** |
| 2.10х1=10 | 6. 5х2=10 |  |  |  |  |  |
| 4. 1х4=4 | 7. 6х2=12 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Контрольная работа №1**

А1. Допиши заглавную букву.

\_\_\_b, \_\_\_\_\_q, \_\_\_\_\_\_g, \_\_\_\_h, \_\_\_\_r

А2. Допиши строчную букву.

F\_\_\_, N\_\_\_\_, D\_\_\_\_, E\_\_\_\_, J\_\_\_\_\_

А3. Подчеркни гласные буквы.

x a z o b y q u g r e h i

А4. Расставь буквы в алфавитном порядке.

V S A L Z P Y M W T

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А5. Обведи лишнюю букву.

b z r h q y g t x c

В6. Отметь слова, где есть буква «е», которая не произноситься.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| help | name | lake |
| desk | hen | bed |
| cake | snake | red |

В7. Отметь слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| milk | like | ride |
| leg | pen | has |
| Jane | nine | black |

А8. Какие слова не обозначают цвета?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| red | chair | black |
| cat | blue | green |
| yellow | white | radio |

В9. Раздели цепочку из букв на отдельные слова.

mummygrandmadaddygrandpa

С10. Вставь пропущенные буквы в слова.

G\_\_a\_\_ \_\_m\_\_, m\_\_ \_\_ \_\_y, \_\_ad\_\_y.

С11. Составь слово из букв.

L O L E H \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №2**

А1. Поставь слова в алфавитном порядке.

1) six\_\_\_\_\_\_\_

2) his \_\_\_\_\_\_\_

3) yes \_\_\_\_\_\_\_

4) big \_\_\_\_\_\_\_

А2. Отметь слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| name | swim | hen |
| and | Pete | ice |

А3. Соедини слово с подходящим переводом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| eight |  | семь |
| one | девять |
| three | четыре |
| four | восемь |
| ten | три |
| nine | два |
| two | один |
| seven | десять |

А4. Укажи, где необходимо окончание «-s».

|  |  |
| --- | --- |
| a big pig \_\_ | a cat\_\_ |
| six big pig\_\_ | a little cat\_\_ |

В5. Определи слово, в котором «s» читается как [z].

|  |  |
| --- | --- |
| foxes | swim |
| cats | pens |

С6.Поставь слова «cat» и «dog» в единственном или множественном числе.

1) I have got a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) Sam has got ten fat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А7. Подчеркни гласные буквы, которые читаются так же, как произносятся а алфавите.

take, big, like, music, he, and, hello, merry

А8. Соедини слово с подходящим переводом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| burger |  | бургер |
| sandwich | яйцо |
| apple | чипсы |
| banana | яблоко |
| chips | шоколад |
| chocolate | бутерброд |
| egg | банан |

**Контрольная работа №3**

А1. В каком слове буква «u» читается как [u:]?

|  |  |
| --- | --- |
| jump | music |
| blue | pupil |

А2. Составь предложение.

frog, can, a, jump.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В3. Задай вопрос к составленному в задании 2 предложению.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В4. Дай краткий ответ на вопрос в задании 3.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А5. Соедини слово с подходящим переводом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| chimp |  | плавать |
| sing | танцевать |
| dance | бегать |
| horse | петь |
| swim | лошадь |
| run | птица |
| bird | прыгать |
| jump | шимпанзе |

А6. Какое предложение не является вопросом?

|  |  |
| --- | --- |
| Can his cat swim |  |
| Has Ann got a dog |  |
| Is it fat |  |
| It can run |  |

В7. Перед каким словом надо поставить артикль?

|  |  |
| --- | --- |
| Pam |  |
| dog |  |
| swim |  |
| ten |  |

В8. Вставь пропущенный глагол.

Ann (не умеет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sing.

С9. Вставь артикли **a** и **the**.

Ann has got \_\_\_\_\_\_\_ hat. \_\_\_\_\_\_ hat is red.

В10. Ответь на вопросы.

1. Can you climb? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Can you fly? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Can you sing? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Can you dance? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №4**

А1. Отметь слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| clock |  | music |  |
| tree |  | egg |  |
| nut |  | hot |  |
| Russia |  | cup |  |
| milk |  | hat |  |
| home |  | stop |  |
| five |  | he |  |
| she |  | pupil |  |

В2. Напиши глагол по-английски.

Jack (имеет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ blue eyes.

В3. Сделай предложение из задания 2 отрицательным.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А4. Соедини слово с подходящим переводом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| teddy bear |  | балерина |
| shelf |  | игрушечный солдатик |
| ballerina |  | полка |
| in |  | в |
| toy soldier |  | коробка для игрушек |
| under |  | под |
| toy box |  | плюшевый медведь |

А5. Переведи на русский язык.

The teddy bear is under the table.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С6. Какой глагол надо поставить в начале вопроса?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Mike got a black rabbit ?

1) can

2) have

3) has

4) is

А7. Читай текст и выполни задания к тексту.

Look at my toy soldier. It’s got two eyes, a nose and a mouth. It’s got dark hair too. My toy soldier is very nice.

Выпиши из текста названия частей лица и тела.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А8. Подбери к русскому слову соответствующее английское из текста.

игрушечный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ волосы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тоже\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глаза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое тестирование 2 класс**

А1. Запиши слова в алфавитном порядке.

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А2. Прочитай и запиши цифру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| two |  | four |  |
| ten |  | eight |  |
| three |  | six |  |
| seven |  | one |  |
| five |  | nine |  |

В3. Заполни пропуски словами **can** и **can’t**.

1). A dog\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ swim.

2). A chimp\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ climb.

3). A frog\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jump.

4). A horse\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fly.

5). A bird\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sing.

А4. Прочитай и подчеркни правильный вариант.

1. She *have got / has got* a blue coat.
2. I *have got / has got* a small nose.
3. Nanny *have got / has got* grey eyes.
4. We *have got / has got* new toys

С5. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши их.

1. like, don't, I, sandwiches.

…………………………………………………………………………

1. eight, I'm.

………………………………………………………………………………

1. got, I've, eyes, green.

………………………………………………………………………………

1. can, he, swing.

………………………………………………………………………………

1. name, is, my, Jim.

………………………………………………………………………………

1. cat, my, black, is.

………………………………………………………………………………

B6. Заполни пропуски словами am, is are.

1. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a good friend.
2. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nine.
3. My name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Robin.
4. You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a nice girl.
5. Her name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mary.

B7. Вставь пропущенные слова в текст. Картинки- подсказки тебе помогут.

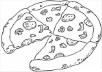
Hello! My name is Tom. I'm \_\_\_\_\_\_\_\_ 9.



.

I can\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . But I can’t\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .



I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . But I don’t like\_\_\_\_\_\_\_\_ .

My favourite toy is my \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточных контрольных работ и итоговой аттестации по английскому языку для 3класса.**

**Назначение КИМ** - оценить уровень обученности учащихся 3 класса по предмету «Английский язык».

**Документы, определяющие содержание КИМ.**

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по английскому языку;
* УМК «Английский в фокусе» для 3 класса Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.– М.: Просвещение, 2018.
* с учетом требований:
* Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 2—4 классы. М.: «Просвещение», 2012 год;
* Авторской программы «Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2–4 классы» Быкова Н.И., Поспелова М.Д., М.: «Просвещение», 2015г.
* Учебно-методическое пособие. Контрольно-измерительные материалы «Английский язык» 3класс Кулинич Г.Г. М.: «Вако»,2011

**Характеристика структуры и содержания КИМ**. Промежуточные контрольные работы и итоговый тест для проверки усвоения лексико-грамматического материала включает задания на грамматику, лексику, работу с текстом.

**Цель:** Промежуточные контрольные работы и итоговый тест по английскому языку ставят своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по предмету.

**Задачи:** Проверить уровень усвоения языкового материала, уровень сформированности умений в практическом использовании знаний в коммуникативно-ориентированном контексте.

**Технология оценивания:** За каждый правильный ответ обучающийся получает от 1 до 3 баллов. Общее количество баллов различно (смотри рейтинговую шкалу).

**Условия и порядок выполнения работы** (время): 45 минут. Учитывая начальную стадию обучения учащихся английскому языку, все инструкции даны на английском языке, но с русским переводом. Вопросы и задания каждого теста разделены на 3 уровня сложности: А (базовый), В (более сложный) и С (повышенной сложности). В заданиях предусмотрено частичное повторение ранее изученного материала.

**Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом:** Для удобства выставления оценки используется балльная система. Она дает лучший дифференцирующий результат, более пригодна для рейтинговой оценки успешности ученика, но требует перевода в традиционную 5-балльную систему.

**Тематические блоки:** Числительные 11-20, Школьные предметы, Семья, Местоимения, Множественное число имен существительных, Глагол to be, Еда, Some-Any, Притяжательный падеж имен существительных, Артикли, Описание животных, Числительные 20-50, Дом, Мебель, Структуры there is\ there are.

**Дополнительные материалы и оборудование**: при проведении проверочной работы запрещено пользоваться справочными материалами.

**Требования к уровню достижений учащихся:**

**Контрольная работа №1**

* уметь соотносить графический образ слова с числом;
* распознавать языковой материал и уметь оперировать орфографическими навыками (находить некорректно написанное слово);
* уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
* уметь грамматически корректно употреблять формы глагола to be (am, is, are);
* уметь читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и оперировать активной лексикой модуля в соответствии с коммуникативной задачей;
* уметь логически корректно использовать личные и притяжательные местоимения;
* уметь распознавать и переводить изученную лексику по теме «Школьные предметы».

**Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы за задание, максимально** | | | **Соответствие баллов оценке** | | | |
| **А** | **В** | **С** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1. 4Х1=4 | 4.5Х2=10 | 9.2Х3=6 | **0-29** | **30-40** | **41-52** | **53-58** |
| 2. 4Х1=4 | 7.5Х2=10 |  |  |  |  |  |
| 3. 4Х1=4 | 8.5Х2=10 |  |  |  |  |  |
| 5. 5Х1=5 |  |  |  |  |  |  |
| 6. 5Х1=5 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Контрольная работа №2**

* уметь распознавать и переводить изученную лексику по теме «Еда»;
* осуществлять анализ объектов (слов по теме «Еда») с выделением существенных признаков;
* осуществлять анализ объектов (слов и предложений) с выделением существенных признаков и грамматически корректно употреблять some, any;
* уметь грамматически и логически верно строить вопросительные предложения;
* осуществлять анализ объектов (предложений) с выделением существенных признаков и находить грамматически верно составленные предложения;
* уметь читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и оперировать активной лексикой модуля в соответствии с коммуникативной задачей;
* уметь выделять главную мысль предложенного текста, находить в нем запрашиваемую информацию и отвечать на вопрос по тексту.

**Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы за задание, максимально** | | | **Соответствие баллов оценке** | | | |
| **А** | **В** | **С** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1.10Х1=10 | 3. 4Х2=8 | 10. 3 | **0-24** | **25-34** | **35-41** | **42-48** |
| 2. 2Х1=2 | 5. 4Х2=8 |  |  |  |  |  |
| 4. 5х1=5 | 6. 2Х2=4 |  |  |  |  |  |
| 7. 1 | 9. 2Х3=6 |  |  |  |  |  |
| 8. 1 |  |  |  |  |  |  |

**Контрольная работа №3**

* уметь соотносить графический образ слова с числом;
* уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе, образованные не по правилу (исключения);
* осуществлять анализ объектов (предложений) с выделением существенных признаков и находить графически неверно написанные существительные во множественном числе;
* уметь употреблять притяжательный падеж имен существительных;
* осуществлять анализ употребления артиклей перед именами существительными;
* уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* уметь отвечать на вопросы в рамках изученного языкового материала в соответствии с языковой задачей;
* уметь читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и логически корректно употреблять предложенные глаголы в соответствии с коммуникативной задачей;
* уметь выделять главную мысль предложенного текста, находить в нем запрашиваемую информацию и отвечать на вопрос по тексту.

**Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы за задание, максимально** | | | **Соответствие баллов оценке** | | | |
| **А** | **В** | **С** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1. 1 | 6.8Х2=16 | 7. 3Х3=9 | **0-29** | **30-40** | **41-50** | **51-57** |
| 2. 4Х1=4 | 8.5Х2=10 |  |  |  |  |  |
| 3. 1 | 9. 2 |  |  |  |  |  |
| 4. 4Х1=4 | 10.3Х2=6 |  |  |  |  |  |
| 5. 4Х1=4 |  |  |  |  |  |  |

**Контрольная работа №4**

* уметь распознавать и переводить изученную лексику по темам «Дом», «Мебель», «Описание животных»;
* уметь читать про себя и понимать содержание предложения, построенного на изученном языковом материале и грамматически корректно употреблять структурыthere is\there are;
* осуществлять анализ употребления множественного числа имен существительных;
* уметь отвечать на вопросы в рамках изученного языкового материала в соответствии с языковой задачей;
* уметь читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и логически корректно употреблять предложенные глаголы в соответствии с коммуникативной задачей;
* уметь выделять главную мысль предложенного текста, находить в нем запрашиваемую информацию и отвечать на вопрос по тексту.

**Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы за задание, максимально** | | | **Соответствие баллов оценке** | | | |
| **А** | **В** | **С** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1.1Х8=8 | 6. 2 | 10. 3 | **0-20** | **21-28** | **29-35** | **36-40** |
| 2.10Х1=10 | 8. 2 |  |  |  |  |  |
| 3.6Х1=6 | 9.3Х2=6 |  |  |  |  |  |
| 4. 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5. 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7. 1 |  |  |  |  |  |  |

**Итоговое тестирование за 3 класс**

* уметь соотносить графический образ слова с картинкой в рамках изученного языкового материала;
* осуществлять анализ объектов (предложений) с выделением существенных признаков и грамматически и лексически корректно употреблять языковой материал, изученный в 3 классе;
* уметь читать про себя и понимать полностью предложения, содержащие только изученный языковой материал;
* уметь распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики 3 класса лексические единицы, соблюдая лексические нормы;
* уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

**Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы за задание, максимально** | | | **Соответствие баллов оценке** | | | |
| **А** | **В** | **С** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1.20Х2=40 | 3.5Х4=20 |  | **0-50** | **51-70** | **71-89** | **90-100** |
| 2.20Х2=40 |  |  |  |  |  |  |

**Контрольная работа №1**

А1. Match the numerals correctly. (Правильно соедини числительные).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1). Twelve |  | a. 13 |
| 2). Twenty |  | b. 11 |
| 3). Thirteen |  | c. 20 |
| 4). Eleven |  | d. 12 |

A2. Which numeral is spelt in wrong way? (Какое числительное написано неправильно?)

1). Fiveteen

2). Nineteen

3). Eighteen

4). Fourteen

A3. Write the words in brackets in plural if it is necessary. (Напиши слова в скобках во множественном числе, если это необходимо).

1. Mary has got three white (a rabbit) \_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Alice has got (a cat) \_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Their (a nose) \_\_\_\_\_\_\_\_ are long.

4. Her (a ball) \_\_\_\_\_\_\_ are nice.

B4. Put in the right form of the verb to be (Вставь верную форму глагола to be).

1. I \_\_\_\_his sister.

2. The cat \_\_\_\_ white and little.

3. How old \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ your mother?

4. My little brothers \_\_\_\_\_ fat and funny.

5. How old \_\_\_\_\_ your grandpa?

A5. Change the highlighted words into pronouns.

(Замените выделенные слова местоимениями.)

1. **Mary** \_\_\_\_\_\_ can swim well.

2. **Liz and Mary** \_\_\_\_\_\_ have got nice dolls.

3. **My brother and I** \_\_\_\_ like to play.

4. **The dog** \_\_\_ is black.

5. **Bill** \_\_\_\_ doesn’t like milk.

A6. Read and match (Прочитай и соедини.)

1. школа

2. резинка

3. линейка

4. книга

5. портфель

6. ручка

a). pen

b). school

c). rubber

d). book

e). school bag

f). ruler

B7. Read and write the names of the school subjects (Прочитай и напиши названия школьных предметов).

Hello,

My name is Lin. I’m in year 6 at school. I like (математику) \_\_\_\_\_\_, (химию) \_\_\_\_\_\_\_ , (музыку) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и (физкультуру) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, but my favourite subject is (история) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

What about you?

Lin

B8. Read and choose. (Прочитай и выбери).

1. This is my little sister. His/Her name is Betsy.

2. Look at our/its car. It’s blue.

3. Hello, I/my am Lulu.

4. This is my fish. Its/your name is Bubbles.

5. He’s my dad. His/Her name is Ben.

C9. Translate the words in brackets into English. (Переведите слова в скобках на английский).

1. Can you see (её) \_\_\_\_\_ cat?

2. Give (наш) \_\_\_\_\_\_\_ two books, please.

**Контрольная работа №2**

A1.Reach and match. (Прочитай и соедини).

1. biscuit

2. ice cream

3. rice

4. vegetables

5. orange juice

6. meat

7. cake

8. burger

9. milk

10. potatoes

1). молоко

2). торт

3). картофель

4). мороженное

5). печенье

6). апельсиновый сок

7). бургер

8). мясо

9). рис

10). овощи

A2. Find the odd words. (Найди лишние слова).

Egg

Apple

Fox

Salad

Lemonade

Pizza

Table

Chocolate

B3. Mark where we can use “some”. (Отметь, где мы можем использовать «some”).

Meat

Ice cream

Pasta

Dance

Chocolate

Sing

A4. Circle the correct word. (Обведи правильное слово).

1. Can I have some/any orange juice, please?

2. We’ve got some/any meat, but we haven’t get any potatoes.

3. I’m sorry, but I haven’t got some/any chocolate

4. Is there some/any pasta in the cupboard?

5. There aren’t some/any chips on the table

B5. Read and mark the right sentences. (Прочитай и отметь верные предложения).

1). Does she like chocolate?

Do she like chocolate?

2) I likes rice.

I like rice.

3). They doesn’t like cakes.

They don’t like cakes.

4). Do you like sandwiches?

Does you like sandwiches?

B6. Make the questions using the following words. (Составь вопрос, используя следующие слова)

1) ice cream/you/do/like/?

2) Lulu/sandwiches/does/like/?

A7. Mark the sentence with the verb **to be**. (Отметь предложение с глаголом **to be**).

1). Kate and Jane have got white cats.

2). The cats can sing.

3). They are funny and fat.

4). Mike has got a funny frog.

A8. Работа с текстом.

Hello, I’m Paco. This is my mother and father. Their names are Sophia and Carlos. Hector is my big brother and Anna is my little sister. This is my grandmother and this is my grandfather.

Read the text. What is this story about? Choose the right answer. (Прочитай текст. О чем этот рассказ? Выбери правильный ответ.)

1. My cat

2. My family

3. My sister

4. My frog

B9. Complete the sentences. Choose the correct word or word combination. (Закончите предложения. Выберите правильно слова или словосочетания).

1. This is my \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and father.

2. Hector is my\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_big brother and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_is my little sister.

C10. Answer the question. (Ответь на вопрос).

What is his mother’s name? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №3**

A1. Find the wrong translation. (Hайди неправильный перевод).

1).  fifty 50

2). forty-one 41

3). thirty 30

4).  twenty-four 23

A2. Match the singular nouns with the correct plural nouns. (Правильно соедини слова в одиночном и множественном числе).

1). women

2). mice

3). a child

4). feet

a. a foot

b. children

c. a mouse

d. a woman

A3. Mark the wrong word combination. (Отметь неверное словосочетание).

Two rabbits 

Eight mouses 

Many dolls 

Twenty-eight teeth 

A4. Open the brackets, write the nouns in the Possessive case. (Открой скобки, напиши существительное в притяжательном падеже).

1) (Kate) \_\_\_\_\_\_\_\_ dolls are funny.

2) My (a cat) \_\_\_\_\_\_\_ tail is long.

3) Her (a dog) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ears are short.

4) (Ann) \_\_\_\_ frog can jump.

A5. Put the article where it is necessary (a, an, the, no article). (Поставь артикль там, где это необходимо).

1. Mike has got\_\_\_\_\_ dog. \_\_\_\_\_\_ dog is big.

2. This is\_\_\_\_\_\_\_\_ big and nice parrot.

3. The frog has got\_\_\_\_\_\_ small eyes.

4. Can you see\_\_\_\_\_ apples in the garden.

B6. Read and complete the sentences with the verbs: can, can’t, has got hasn’t got. (Прочитай и дополни глаголами: can, can’t, has got, hasn’t got).

A rabbit\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ long ears. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ long tail. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_ jump and run, but it \_\_\_\_\_\_\_\_\_ swim or fly.

A frog \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ four legs. It \_\_\_\_\_\_\_ a tail. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ swim and jump. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_ run or fly.

B7. Write the special plural form of the words in brackets. (Hапиши особую форму множественного числа слов в скобках).

1. (A child) \_\_\_\_ can run very fast.

2. We must clean our (a tooth) every day.

3. These (a mouse) \_\_\_\_\_\_\_ are funny

B8. Read and answer the questions. (Прочитай и ответь на вопросы).

1. Can you draw? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Have you got long legs? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. How old are you? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Can you crawl? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Have you got a pet? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B9. Работа с текстом.

I’ve got a pet parrot. Her name is Beauty. She’s got a small blue head, a fat body and a long green tail. Beauty can fly and she can talk, too! She’s lovely!

Read the text. What is this story about? Choose the right answer. (Прочитай текст. О чём этот рассказ? Выбери правильный ответ).

1). My parrot

2). Beauty’s dog

3). Blackie

4). Ann’s cat

B10. Complete the sentences. Choose the correct word or word combinations. (Составь предложения. Выбери верное слово или словосочетание).

1. Beauty has got \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ head.

a. big

b. small

c. thin

2. She can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a. dance

b. fly

c. swim

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ name is Beauty.

a. my

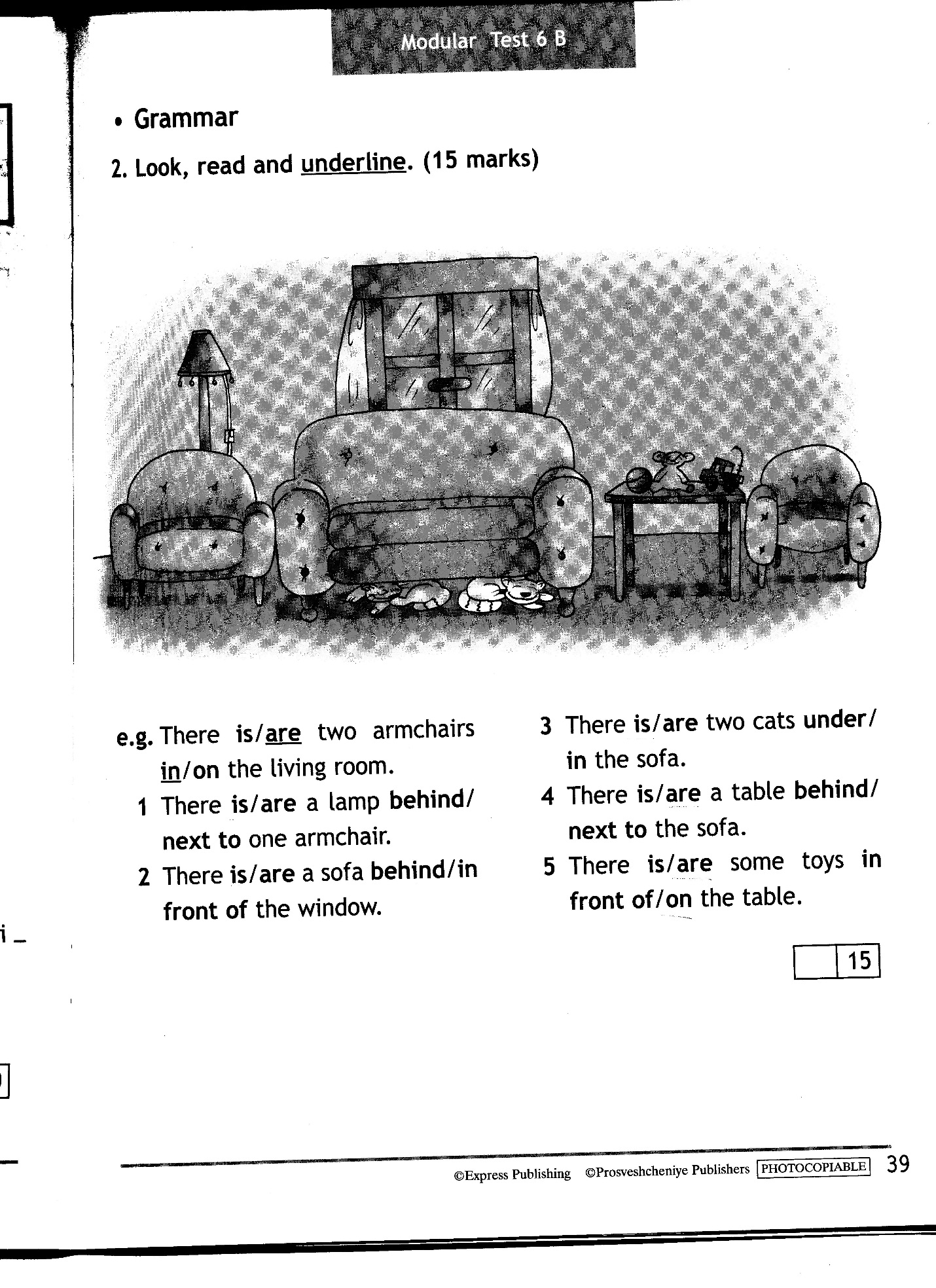
b .her

c. their

**Контрольная работа №4**

A1. Divide the chain into 8 words (раздели цепочку на 8 слов)

Cupboardcookerdskmirrorlampsfatablearmchair

A2. Look at the picture, read the sentences and underline the correct words (посмотри на картинку, прочитай и подчеркни верные слова) c.39

1. There is/are sofa behind/in front of the window

2. There is/are a lamp behind/next to one armchair

3/ There is/are a table behind/next to the sofa

4. There is/are some toys in front of/on the table

5. There is/are two cats under/in the sofa

A3. Write the plurals (напиши слова во множественном числе)

1) fridge \_\_\_\_\_\_\_\_

2) lamp\_\_\_\_\_\_\_\_

3) box\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) dish \_\_\_\_\_\_\_\_

5) shelf \_\_\_\_\_\_\_

6) baby\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A4. Find the odd words (найди лишние слова)

1) teeth

2) tail

3) head

4) cooker

5) face

6) heck

A5. Find the correct sentence (Найди правильно предложение)

1) Crocodiles likes to swim

2) Crocodiles has got strong teeth

3) A crocodile have got strong teeth

4) A crocodile likes to swim

B6. Make the question (составь вопрос)

a computer/is/in/your/there/room/?

A7. Mark the right answer (отметь правильный ответ)

Whose is this?

1) two

2) a doll

3) It’s Anna’s

4) Yes, there is

B8. Работа с текстом.

Our house is very big! There’s a kitchen, a living room, three bedrooms and two bathrooms. There’s a big sofa and two armchairs in the living room. Look at my bedroom! There are two beds in it/ Look at all the flowers in the garden! Our house is lovely!

Read the text. What is this story about? Choose the right answer (Прочитай текст. О чем он? Выбери правильные ответ)

1) My room

2) Our house

3) Andre’s school

4) In the garden

B9. Complete the sentences. Choose the correct word or word combination. (Составь предложения. Выбери верное слово или словосочетание)

1) Our house is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a. little

b. big

c. nice

2) There are \_\_\_\_\_ bedrooms and \_\_\_\_\_ bathrooms.

a. three \_\_\_\_\_ two

b. four\_\_\_\_\_\_\_ two

c. three \_\_\_\_\_ one

3) Look at all the \_\_\_\_\_\_\_\_ in the garden.

a. trees

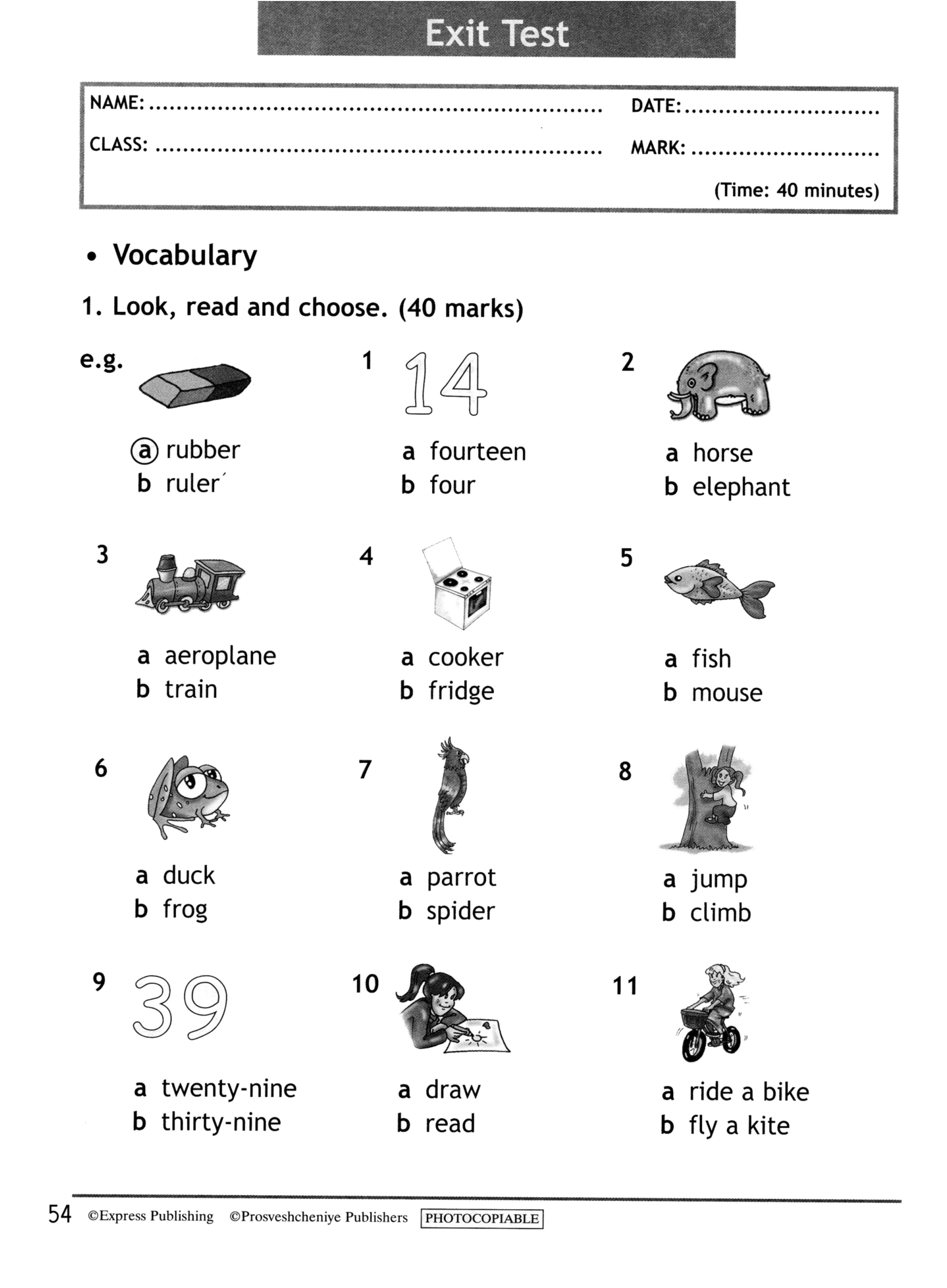
b. flowers

c. boys

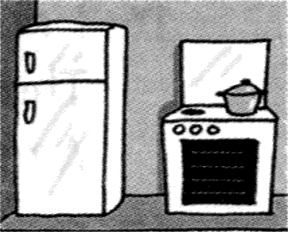
C10. Answer the question (ответь на вопрос )

Are there two beds in the bedroom?

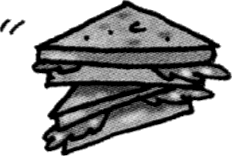
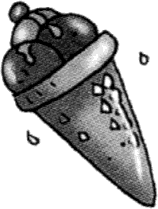
# Итоговое тестирование 3 класс



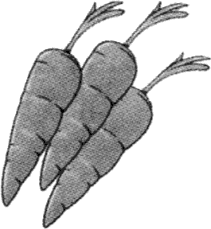
Exit Test

12 13 14

* 1. play basketball a kitchen
  2. play soccer b bathroom

15 16

1. sofa
2. armchair

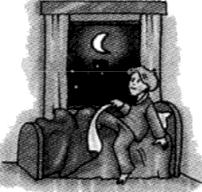
17

1. ice cream b chocolate

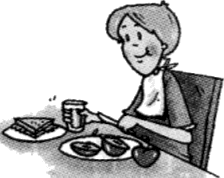
18

a burgers

1. sandwiches

19

a carrots b potatoes

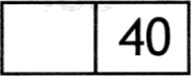
20

1. watch a video a go to bed
2. listen to music b go to school

* **Grammar**
  1. **Read and choose**. (40 marks)

a have lunch

b have a shower



e.g. OK, children. Stand ............ ! 5 1s it armchair?

А up B down A an B a

1. This is my mum. ........ name is 6 ........ is Derek? In the garden.

Rosie. A Who B Where

A Her B His 7 ......... two books on my desk.

1. ......... is Helen? Harry’s mother. A There is B There are

A Where B Who 8 Look. Julie ............. a horse!

1. I go to school ......... 8 o’clock. A is ride B is riding A in B at 9 Can you give me two
2. ............ is this ball? Harry’s. please?

A What B Whose A glasses B glass

10 Look at the kangaroo. It .......

Exit Test

a long tail!

A have got B has got

16 I don’t l1ke ..................... .

They are nasty!

A mice B mouse

11 George .................... pizza. 17

A likes B like

1. My baby brother has got two

Can I have cake,

please?

A any B some

small

A teeth B tooth

1. Can a rabbit jump? Yes,

A it can B it can’t

1. are you? Eighteen.

18 I like vegetables.

Yuk!

A don’t B doesn’t

19 I visit my grandma .........

Sundays.

A Who B How old

15 What ................... doing? 20

Watching TV.

A you are B are you

* **Communication**
  1. **Read and choose. (20 marks)**

A on

What do you do

afternoon?

A in

B in

…

B on

the



* 1. A: What’s your name?

B: a This is Fiona. b I’m Killian.

* 1. A: Whose is this? B: a It’s Danny’s.

b It’s Danny.

* 1. A: Where’s my shirt? B: a On your bed.

b It is brown.

* 1. A: What are you doing, Laura? B: a She’s driving a car.

b I’m playing with my toys.

* 1. A: What’s your favourite food? B: a Sausages. Yum!

b Sausages. Yuk!

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточных контрольных работ и итоговой аттестации по английскому языку для**

**4 класса.**

**Назначение КИМ** - оценить уровень обученности учащихся 3 класса по предмету «Английский язык».

**Документы, определяющие содержание КИМ.**

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по английскому языку;
* УМК «Английский в фокусе» для 3 класса Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.– М.: Просвещение, 2018.
* с учетом требований:
* Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 2—4 классы. М.: «Просвещение», 2012 год;
* Авторской программы «Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2–4 классы» Быкова Н.И., Поспелова М.Д., М.: «Просвещение», 2015г.
* Учебно-методическое пособие. Контрольно-измерительные материалы «Английский язык» 3класс Кулинич Г.Г. М.: «Вако»,2011

**Характеристика структуры и содержания КИМ**. Промежуточные контрольные работы и итоговый тест для проверки усвоения лексико-грамматического материала включает задания на грамматику, лексику, работу с текстом.

**Цель:** Промежуточные контрольные работы и итоговый тест по английскому языку ставят своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по предмету.

**Задачи:** Проверить уровень усвоения языкового материала, уровень сформированности умений в практическом использовании знаний в коммуникативно-ориентированном контексте.

**Технология оценивания:** За каждый правильный ответ обучающийся получает от 1 до 3 баллов. Общее количество баллов различно (смотри рейтинговую шкалу).

**Условия и порядок выполнения работы** (время): 45 минут. Учитывая начальную стадию обучения учащихся английскому языку, все инструкции даны на английском языке, но с русским переводом. Вопросы и задания каждого теста разделены на 3 уровня сложности: А (базовый), В (более сложный) и С (повышенной сложности). В заданиях предусмотрено частичное повторение ранее изученного материала.

**Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом:** Для удобства выставления оценки используется балльная система. Она дает лучший дифференцирующий результат, более пригодна для рейтинговой оценки успешности ученика, но требует перевода в традиционную 5-балльную систему.

**Тематические блоки:** Числительные 11-20, Школьные предметы, Семья, Местоимения, Множественное число имен существительных, Глагол to be, Еда, Some-Any, Притяжательный падеж имен существительных, Артикли, Описание животных, Числительные 20-50, Дом, Мебель, Структуры there is\ there are.

**Дополнительные материалы и оборудование**: при проведении проверочной работы запрещено пользоваться справочными материалами.

**Требования к уровню достижений учащихся:**

**Контрольная работа №1**

* уметь соотносить графический образ слова с числом;
* распознавать языковой материал и уметь оперировать орфографическими навыками (находить некорректно написанное слово);
* уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
* уметь грамматически корректно употреблять формы глагола to be (am, is, are);
* уметь читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и оперировать активной лексикой модуля в соответствии с коммуникативной задачей;
* уметь логически корректно использовать личные и притяжательные местоимения;
* уметь распознавать и переводить изученную лексику по теме «Школьные предметы».

**Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы за задание, максимально** | | | **Соответствие баллов оценке** | | | |
| **А** | **В** | **С** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1. 4Х1=4 | 4.5Х2=10 | 9.2Х3=6 | **0-29** | **30-40** | **41-52** | **53-58** |
| 2. 4Х1=4 | 7.5Х2=10 |  |  |  |  |  |
| 3. 4Х1=4 | 8.5Х2=10 |  |  |  |  |  |
| 5. 5Х1=5 |  |  |  |  |  |  |
| 6. 5Х1=5 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Контрольная работа №2**

* уметь распознавать и переводить изученную лексику по теме «Еда»;
* осуществлять анализ объектов (слов по теме «Еда») с выделением существенных признаков;
* осуществлять анализ объектов (слов и предложений) с выделением существенных признаков и грамматически корректно употреблять some, any;
* уметь грамматически и логически верно строить вопросительные предложения;
* осуществлять анализ объектов (предложений) с выделением существенных признаков и находить грамматически верно составленные предложения;
* уметь читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и оперировать активной лексикой модуля в соответствии с коммуникативной задачей;
* уметь выделять главную мысль предложенного текста, находить в нем запрашиваемую информацию и отвечать на вопрос по тексту.

**Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы за задание, максимально** | | | **Соответствие баллов оценке** | | | |
| **А** | **В** | **С** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1.10Х1=10 | 3. 4Х2=8 | 10. 3 | **0-24** | **25-34** | **35-41** | **42-48** |
| 2. 2Х1=2 | 5. 4Х2=8 |  |  |  |  |  |
| 4. 5х1=5 | 6. 2Х2=4 |  |  |  |  |  |
| 7. 1 | 9. 2Х3=6 |  |  |  |  |  |
| 8. 1 |  |  |  |  |  |  |

**Контрольная работа №3**

* уметь соотносить графический образ слова с числом;
* уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе, образованные не по правилу (исключения);
* осуществлять анализ объектов (предложений) с выделением существенных признаков и находить графически неверно написанные существительные во множественном числе;
* уметь употреблять притяжательный падеж имен существительных;
* осуществлять анализ употребления артиклей перед именами существительными;
* уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* уметь отвечать на вопросы в рамках изученного языкового материала в соответствии с языковой задачей;
* уметь читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и логически корректно употреблять предложенные глаголы в соответствии с коммуникативной задачей;
* уметь выделять главную мысль предложенного текста, находить в нем запрашиваемую информацию и отвечать на вопрос по тексту.

**Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы за задание, максимально** | | | **Соответствие баллов оценке** | | | |
| **А** | **В** | **С** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1. 1 | 6.8Х2=16 | 7. 3Х3=9 | **0-29** | **30-40** | **41-50** | **51-57** |
| 2. 4Х1=4 | 8.5Х2=10 |  |  |  |  |  |
| 3. 1 | 9. 2 |  |  |  |  |  |
| 4. 4Х1=4 | 10.3Х2=6 |  |  |  |  |  |
| 5. 4Х1=4 |  |  |  |  |  |  |

**Контрольная работа №4**

* уметь распознавать и переводить изученную лексику по темам «Дом», «Мебель», «Описание животных»;
* уметь читать про себя и понимать содержание предложения, построенного на изученном языковом материале и грамматически корректно употреблять структурыthere is\there are;
* осуществлять анализ употребления множественного числа имен существительных;
* уметь отвечать на вопросы в рамках изученного языкового материала в соответствии с языковой задачей;
* уметь читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и логически корректно употреблять предложенные глаголы в соответствии с коммуникативной задачей;
* уметь выделять главную мысль предложенного текста, находить в нем запрашиваемую информацию и отвечать на вопрос по тексту.

**Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы за задание, максимально** | | | **Соответствие баллов оценке** | | | |
| **А** | **В** | **С** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1.1Х8=8 | 6. 2 | 10. 3 | **0-20** | **21-28** | **29-35** | **36-40** |
| 2.10Х1=10 | 8. 2 |  |  |  |  |  |
| 3.6Х1=6 | 9.3Х2=6 |  |  |  |  |  |
| 4. 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5. 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7. 1 |  |  |  |  |  |  |

**Итоговое тестирование за 4 класс**

* уметь соотносить графический образ слова с картинкой в рамках изученного языкового материала;
* осуществлять анализ объектов (предложений) с выделением существенных признаков и грамматически и лексически корректно употреблять языковой материал, изученный в 3 классе;
* уметь читать про себя и понимать полностью предложения, содержащие только изученный языковой материал;
* уметь распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики 3 класса лексические единицы, соблюдая лексические нормы;
* уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

**Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы за задание, максимально** | | | **Соответствие баллов оценке** | | | |
| **А** | **В** | **С** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1.20Х2=40 | 3.5Х4=20 |  | **0-50** | **51-70** | **71-89** | **90-100** |
| 2.20Х2=40 |  |  |  |  |  |  |

Задание 1. Прослушайте разговор двух друзей о летнем отдыхе. Прочитайте вопросы и выберите правильный ответ.

1. Liza is going to spend her summer holidays

a) in her granddad’s village

b) in the summer camp

c) at the day camp in her school

2. Liza likes to

a) swim in the sea

b) swim in the swimming pool

c) sing and dance

3. Ben’s hobby is

a) volleyball

b) tennis

c) football

Задание 2. Прочитайте текст и вставьте слова из рамочки в пропуски по смыслу.

night, snow, love, winter, spring, can

In autumn many birds fly from Russia to other countries. Russian \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is very cold. There is much \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Birds don’t have enough food. In \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ they come back to us.

Some birds fly in the daytime. Other birds fly during the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and rest and eat during the day. How long \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ birds fly without a stop? Some small birds can fly without a stop for 90 hours. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ their country and always come back home!

Задание 3. Выберите правильное слово в каждом предложении.

1. What … your favourite subjects? – Russian and English.

a) am

b) is

c) are

2. What kinds of books does your friend … ?

a) likes

b) liked

c) like

3. My mum … a lemon cake yesterday.

a) makes

b) made

c) will make

4. There … a lot of people in the zoo last weekend.

a) were

b) are

c) will be

5. Tomorrow our class … a test.

a) write

b) wrote

c) will write

6. My sister is … than me.

a) tall

b) taller

c) the tallest

7. I like to get up early … the morning.

a) in

b) at

c) on

Задание 4. Заполните анкету, постарайтесь не делать ошибок в написании слов.

|  |
| --- |
| Questionnaire  My name is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  I am from \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  My birthday is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  My favourite subject is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  My favourite sport/game is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ для каждого вопроса.

Dear Jill,

Thank you for your letter and wonderful photos. I think the Angel of the Forest is the most beautiful flower.

You asked me about my cousins. Their names are Lena and Sveta. They are older than me. Sveta is the eldest and the tallest of us. Lena has got the longest hair and she is the thinnest of us. Sveta is fifteen years old and Lena is twelve years old. We like to sing and dance. Sveta has got the best voice but Lena can dance better than Sveta and me.

Sveta is going to be a doctor. She can take care of our dog Boy when he is ill. Lena thinks that she likes sport. I think she likes sports programmes on TV. Her favourite subjects are Russian and English. I think she will be a teacher in the future.

Love,

Lera

1. Who is the eldest?

a) Lena

b) Lera

c) Sveta

2. Who has the longest hair?

a) Lena

b) Lera

c) Sveta

3. Who is the best singer?

a) Lena

b) Lera

c) Sveta

4. Who likes sport?

a) Lena

b) Lera

c) Sveta