

Контрольно- измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации

по математике в 3 классе

(учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика.
3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение)

Пояснения к работе

Цель: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 3–х классов.

В контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», Геометрические величины», «Работа с информацией».

Структура КИМ. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№№1, 3, 4, 5, 6, 7, 8). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№ 2, 9, 10, 11). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 1, 8, 11), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и задания с развернутым ответом, когда необходимо записать решение или краткое объяснение (№ 7, 9, 10, 11).

Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	«Числа и величины»	3	1
2	«Арифметические действия»	3	-
3	«Работа с текстовыми задачами»	1	1
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	-	1
5	«Работа с информацией»	-	1
	Всего	7	4

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	7	26	60%
Повышенный	4	17	40%
Итого:	11	43	100%

План контрольной работы

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за выполне- ние
1	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	Б	КО ВО	2	7
2	Числа и величины	Сравнивать числа от нуля до тысячи	П	КО	1	3
3	Числа и величины	Читать и записывать величины (длину, времени), используя основные единицы измерения величин	Б	КО	1	2
4	Числа и величины	Преобразовывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б	КО	1	2
5	5.1 Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	Б	КО	5	7
	5.2 Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение				
6	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-4 арифметических действия со скобками и без скобок	Б	КО	1	1
7	Арифметические действия	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	Б	РО	4	4

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за выполне- ние
8	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Б	ВО	4	2
9	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	П	РО	5	3
10	Геометрические величины	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.	П	РО	4	3
11	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы	П	ВО КО	7	8
			Б – 7 П - 4	ВО – 3 КО - 7 РО - 5	35 мин	42 баллов

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

Инструкция по проверке и оценке работы

1 вариант

№ зад а-ни я	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	А 947 650, 803 б) третий ряд в) 462, 630, 805	Правильно найденные и записанные числа – а) 16/36 б) 16/16 в) 16/36 Итого: максимум - 76
2	Сравнивать числа от нуля до тысячи	$607 < 617$ $343 > 286$ (возможны числа слева 443, 543943) $647 > 637$ (возможны числа справа 627, 617, 607)	Правильно найденные цифры в неравенстве – 16/36
3	Читать и записывать величины (длины, времени), используя основные единицы измерения величин	242 сек., 7 м 1 дм	Правильно найденная и правильно записанная величина – 16/26
4	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Возможны варианты $40 \text{ см} = 4 \text{ дм}$ $400 \text{ мм} = 4 \text{ дм}$ $40 \text{ мм} = 4 \text{ см}$ $400 \text{ см} = 4 \text{ м}$	Правильно найденные наименования – 16/26
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	а) + д) - б) – е) + в) – ж) - г) +	Каждый верно поставленный знак 16 /76
6	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-4 арифметических действия со скобками и без скобок	$\begin{array}{ccccccc} & 1 & & 4 & & 3 & & 2 \\ 18 : 3 + (280 - 40 : 8) = \\ & 6 & & 236 & & 230 & & 50 \end{array}$	Верное решение числового выражения 16/16
7	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	$869 - 231 = 638$ $537 + 237 = 774$ $598 + 202 = 800$ $806 - 238 = 568$	Каждое правильно решенное и записанное равенство – 16/46
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор	В) и Д)	Правильно выбранный вариант задачи – 16/26



	действий, планировать ход решения задачи.		
9	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1) $24 : 6 = 4$ (л) 2) $24 \cdot 2 = 48$ (л) – в двух банках 3) $48 + 6 = 54$ (л) – всего	Правильно записанные действия задачи – 16/36
10	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.	1) $4 \cdot 4 = 16$ (см) – периметры фигур 2) $(16 - 2 \times 2) : 2 = 6$ (см) – сторона прямоугольника <div style="text-align: center;">6 см</div> <div style="text-align: right;">2 см</div>	Правильно найденное решение (действие) – 16/36
11	Читать несложные готовые таблицы	а) <u>«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди»</u> <u>«Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»</u> б) 2 в) <u>«Бемби» Челябинский Молодёжный театр (ТЮЗ)</u> г) <u>«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди»</u> <u>«Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»</u>	Каждый правильный ответ на вопрос – 26/86

Шкала перевода баллов в оценки

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	43 - 37	5	Повышенный
85 – 70	38 - 30	4	
69 – 40	29 - 17	3	Базовый
39 – 0	16 – 0	2	Недостаточный

1 вариант

1. Выполни задания:

а) Обведи число девятьсот сорок семь. Запиши цифрами числа
шестьсот пятьдесят; восемьсот три

374, 537, 354, 947, _____, _____

б) Числа от 286 до 293 записаны по порядку. Отметь (\checkmark) соответствующий ряд

286 288 389 390 391 392 393

285 286 287 288 289 290 291 292 293

286
287
288
289
290
291
292
293

в) Запиши числа, в которых 4 сот. 6 дес. и 2ед.; 6 сот. и 3 дес. 8 сот. и 5 ед.

2. Запиши в окошко такие цифры, чтобы неравенства стали верными:

$$6 \square 7 < 617$$

$$\square 43 > 286$$

$$647 > 6\boxed{}7$$

3. Заполни пропуски верными значениями величин.

4 мин. 2 сек. = сек.

710 см = м дм

4. Запиши наименования единиц длины так, чтобы стали верными равенства:

$$40 \underline{\hspace{1cm}} = 4 \underline{\hspace{1cm}}$$

$$400 \underline{\hspace{1cm}} = 4 \underline{\hspace{1cm}}$$

5. Определи, верны ли утверждения? Поставь знак «+», если верны, и знак «-», если допущены ошибки.

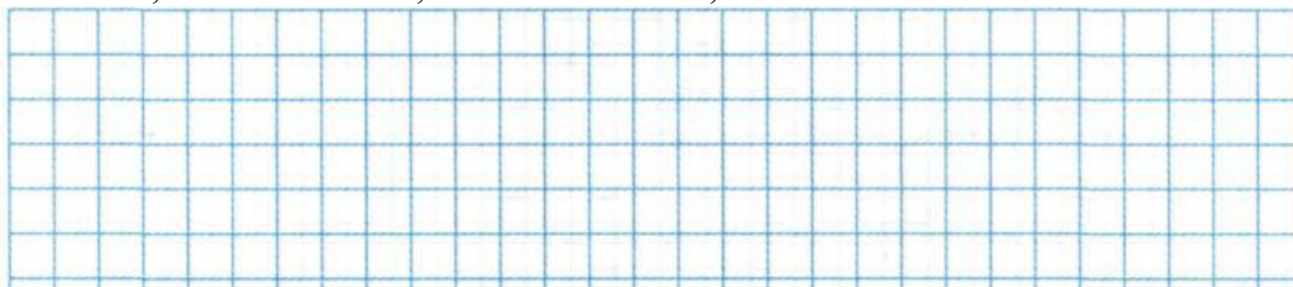
а	Частное чисел 25 и 5 равно частному чисел 20 и 4	
б	Частное чисел 24 и 6 равно разности 13 и 8	
в	Число 26 надо увеличить в 100 раз, чтобы получить 260	
г	Число 670 надо уменьшить на 300, чтобы получилось 370	
д	При делении на 7, наибольшим остатком может быть только 7	
е	Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель	
ж	Если первый множитель 10, а произведение 180, значит второй множитель 15	

6. Определи порядок действий и реши пример, указав промежуточные результаты.

$$18 : 3 + (280 - 40 : 8) =$$

7. Запиши примеры в столбик и вычисли.

$869 - 231$; $537 + 237$; $598 + 202$; $806 - 238$



8. Прочитай задачи. Обозначь (\checkmark) те задачи, в которых **НЕ** нужно выполнять действие деление

а) У Кати в корзине 9 лисичек, а белых грибов в 3 раза меньше. Сколько белых грибов в корзине?	
б) В парке на горках катались 8 ребят, это в 2 раза больше, чем катались на каруселях. Сколько ребят каталось на каруселях?	
в) В цирковом представлении участвовало 12 обезьянок и 4 медвежонка. На сколько обезьянок было больше, чем медвежат?	
г) За 8 одинаковых альбомов заплатили 72 рублей. Сколько рублей стоит один альбом?	
д) Сшили 7 одинаковых платьев, расходуя на каждое по 3 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все платья?	

9. Прочитай задачу.

У хозяйки было три емкости с молоком: две одинаковые банки и бидон. В одной банке 24 литра молока, а в бидоне – в 4 раза меньше. Сколько всего молока было у хозяйки?

Тебе предложено начало решения задачи. Проверь, верно ли оно? Исправь ошибки, если они есть и продолжи решение задачи.

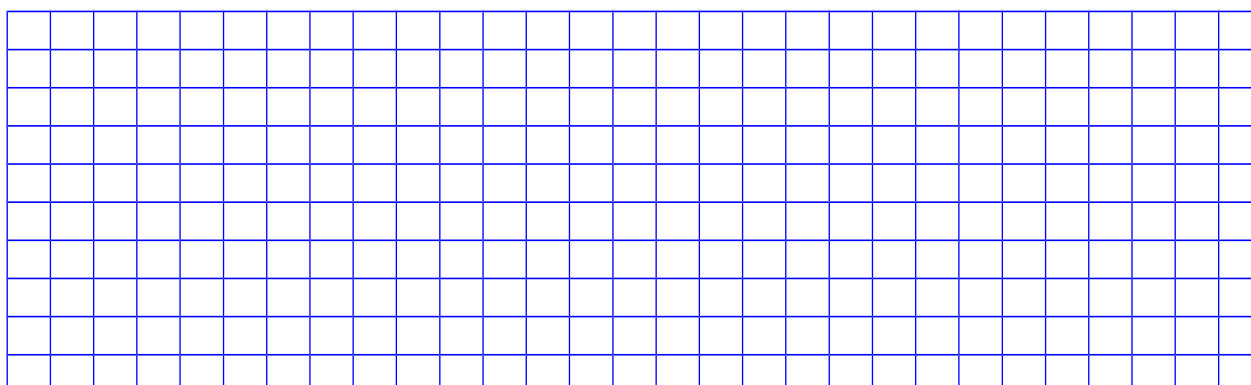
1) $24 : 4 = 6$ (л) – молока в бидоне

2) $24 \cdot 2 =$ _____ (л) – _____




3) _____ + _____ = _____ (л) – _____

Ответ: _____ всего молока было у хозяйки.

10. Дан прямоугольник, одна сторона которого 2 см, а его периметр равен периметру квадрата со стороной 4 см. Найди вторую сторону прямоугольника. Запиши свои вычисления. Начерти этот прямоугольник



[illegible]

ДАТА	2 декабря 2016	3 декабря 2016	4 декабря 2016	20 декабря 2016
ДЕНЬ НЕДЕЛИ	пятница	суббота	воскресенье	вторник
Место проведения спектакля				
 <p>Челябинский государственный театр кукол имени В. А. Вольховского</p>	<p>АИСТЕНОЖ И ПУТАЛО</p> <p>14-00</p>	<p>ГУСИ- ЛЕБЕДИ</p> <p>11-00 13-30</p>	<p>БУКА</p> <p>11-00 13-30</p>	<p>-----</p>
 <p>Челябинский Молодежный театр (ТЮЗ)</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>БЕМБИ</p> <p>11-00 14-00</p>	<p>ЧУДЕСА В НОВОГОДНЕМ ЛЕСУ</p> <p>11-00 14-00</p>
 <p>Челябинский камерный театр</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>СОКРОВИЩА ПИРАТОВ, ИЛИ ЦИРК «БАБОЧКА»</p> <p>10-30 11-00</p>

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди»
«Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»

2, 3, 1, 4

г) Катя с родителями собрались пойти в театр, но сходить они могут только в выходной день. Какие спектакли они смогут посмотреть? Подчеркни названия.

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди»

«Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»