**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации по «Технологии»**

**2 класс**

**Спецификация**

**Итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по технологии в 2 классе.**

1. **Назначение итоговой работы.**

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно- измерительные материалы позволяют по учебному предмету «Технология» – оценить уровень подготовки учащихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Промежуточная аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных

достижений учащихся 2 класса в образовательном учреждении по предмету «Технология».

1. **Документы, определяющие содержание итоговой работы.**
   1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
   2. Рабочей программы по Технологии 1-4 классы

**Кодификатор**

***элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по технологии.***

* + 1. **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной**

**работе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Описание элементов предметного содержания** |
| 1.1 | Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. |
| 1.2 | Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий |
| используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного |
| использования. |
| 1.3 | Общее понятие о материалах, их происхождении. |
| 1.4 | Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий |
| используемых инструментов |
| 1.5 | Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо |
| изделий |
| 1.6 | Выстраивание последовательности практических действий и технологических |
| операций |
| 1.7 | Многообразие материалов и их практическое применение в жизни |
| 1.8 | Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, |
| планирование трудового процесса |
| 1.9 | Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения |
| изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических |
| операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка |
| 1.10 | Использование измерений и построений для решения практических задач |
| 1.11 | Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз |
| 1.12 | Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. |

* + 1. **Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | **Описание элементов метапредметного содержания** |
| 2.1 | Уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения. |
| 2.2 | Составление плана и последовательности действий. (Регулятивные) |
| 2.3 | Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов (Познавательные) |
| 2.4 | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; |
|  | (Познавательные) |
| 2.5 | Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные) |
| 2.6 | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные |
|  | характеристики объекта (Познавательные) |
| 2.7 | Рефлексия результатов деятельности (Познавательные) |
|  |  |

1. **Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших**

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | **Описание требований к уровню подготовки обучающихся** |
| 3.1 | Владеть начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – |
| исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, |
| обобщения |
| 3.2 | Взаимосвязь предметного мира с миром природы, необходимость бережного отношения к |
| природе . |
| 3.3 | Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: |
| чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная |
| игла); |
| 3.4 | Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие |
| изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую |
| выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; |
| 3.5 | Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на  иструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия |
| 3.6 | Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия) |
| 3.7 | Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале. |

**Спецификация КИМ для проведения контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **уровень** | **Что проверяется** | **Тип задания** | **Примерное** |
| **(коды)** | **время** |
| 1 | Базовый | 1.1, 2.1, 2, 3.2 | Выбор ответа | 2 |
| 2. | Базовый | 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, | Выбор ответа | 2 |
| 3.3 |
| 3. | Базовый | 1.3, 2.1, 2.7,3.1 | Выбор ответа | 2 |
| 4. | Базовый | 1.4, 2.1, 2.7, 3.1 | Выбор ответа | 2 |
| 5. | Базовый | 1.3, 2.1, 2.7, 3.1 | Выбор ответа | 2 |
| 6. | Базовый | 1.5, 2.1,2.7,3.1 | Выбор ответа | 2 |
| 7. | Базовый | 1.6,2.2,2.3, 2,7,3.1 | Выбор ответа | 2 |
| 8. | Базовый | 1.4, 2.4, 2.5.2.7 | Выбор ответа | 2 |
| 9. | Базовый | 1.7, 2.4, 2,5, 2.7 | Выбор ответа | 2 |
| 10. | Базовый | 1.4, 1.7, 2.6, 2.7, | Кроссворд | 4 |
| 3.3 |
| 11. | Повышенный | 1.8, 1.9, 1.10, | Практическая работа | 18 |
| 1.11, 1.12, 2.2, |
| 2.7, 3.3, 3.4, 3.5, |
| 3.6, 3.7 |

На выполнение 11 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** | |
| 1 | 1 | балл — выбран ответ б). |
| О баллов — нет ответа, или ответ неверный | |
| 2 | 1 | балл – выбран ответ а). |
| 0 | баллов –нет ответа, или ответ неверный. |
| 3 | 1 | балл – выбран ответ б). |
| 0 | баллов –нет ответа, или ответ неверный. |
| 4 | 1 | балл – выбран ответ а). |
| 0 | баллов –нет ответа, или ответ неверный. |
| 5 | 1 | балл – выбран ответ а). |
| 0 | баллов –нет ответа, или ответ неверный. |
| 6 | 1 | балл – выбран ответ в). |
| 0 | баллов –нет ответа, или ответ неверный. |
| 7 | 1 | балл – указан верный порядок выполнения аппликации (2,1,3) |
| 0 | баллов – нет ответа, или порядок указан неверно. |
| 8 | 4балла –подчёркнуты слова игла, ножницы ,молоток, лопата | |
| 3балла – подчёркнуты 3 слова | |
| 2 | балла – подчёркнуты 2 слова |
| 1 | балл –подчёркнуто 1 слово |
| 0 | баллов нет ответа или не подчёркнуто ни одного слова |
| 9 | 5 | баллов –подчёркнуты слова листья, жёлуди, цветы, семена, кора. |
| 4 | балл –подчёркнуты 4 слова |
| 3балла – подчёркнуты 3 слова | |
| 2балла – подчёркнуты 2 слова | |
| 1 | балл – подчёркнуто 1 слово |
| 0 | баллов нет ответа или не подчёркнуто ни одного слова. |
| 10 | 4 | балла –разгаданы четыре слова |
| 3 | балла –разгаданы три слова |
|  | 2 балла – разгаданы 2 слова  1 балл – разгадано одно слово  0 баллов –нет ответа или все слова разгаданы неверно | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5баллов – лягушка выполнена аккуратно  3 балла лягушка выполнена, но с незначительными отклонениями от образца  1 балл – лягушка сделана, но небрежно 1 балл –поделка не сделана |
| **Итого** | **25 баллов** |

**Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** |
| **25 баллов** | **Отметка «5»** |
| **19- 24 балла** | **Отметка «4»** |
| **12-18 баллов** | **Отметка «3»** |
| **Менее12 баллов** | **Отметка «2»** |

**Итоговая контрольная работа по технологии 2 класс.**

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. В лесу, при сборе природного материала

*а*) будешь брать всё подряд, а в классе разберёшь, что не нужно, выкинешь *б*) возьмёшь только то, что нужно для урока

1. Как правильно передавать ножницы? *а)* кольцами вперед *б)* кольцами к себе *в)* кинуть

*г)* с раскрытыми лезвиями

1. Пластилин – это:

*а*) природный материал

*б*) материал, созданный человеком

*в)* приспособление

1. Инструмент для работы с пластилином – это:

*а)* стека *б)* ножницы *в)* нитки

1. Бумага – это…

*а)* материал

*б)* инструмент

*в)* приспособление

1. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу? *а)* вышивка *б)* оригами *в)* аппликация
2. В каком порядке выполняют аппликацию? (укажи цифрами в окошечках)

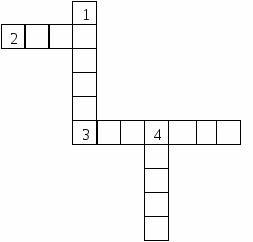
* вырежи
* разметь детали
* приклей

1. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

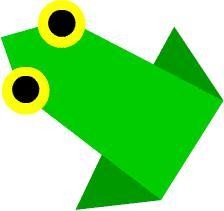
1. Подчеркни, что относится к природным материалам. Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.
2. **Разгадайте кроссворд**.

*Вопросы:*

* 1. *Плотная бумага.*
  2. *Инструмент для шитья.*
  3. *Инструмент для вырезания из бумаги.*

*Материал для вдевания в иголку*

*Инструкционная карта*



1. Рассмотри образец лягушки
2. Приготовь бумагу нужных цветов. Выполни поделку в технике оригами , используя данные схемы:

