

Контрольно- измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по математике во 2 классе

(Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика.
2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение.)

Пояснения к работе

Цель: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 2–х классов.

Оценочный материал включает текст контрольной работы и спецификацию.

Контрольная работа состоит из 12 заданий.

Распределение заданий КИМ по разделам программы

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Числа и величины	2	1
2	Арифметические действия	2	1
3	Работа с текстовыми задачами	2	-
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2	-
5	Геометрические величины	-	1
6	Работа с информацией	-	1
	Всего	8	4

План контрольной работы

Текст стандартизированной контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- *задания базового уровня сложности (Б)* обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1, 2, 4, 5, 7–10).

- *задания повышенного уровня сложности (П)* обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 3, 6, 11, 12).

Задания составлены с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

В работу включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО); с множественным выбором (МВО); с установлением соответствия (УС); задания со свободным кратким однозначным ответом (КО); задания с развернутым ответом (РО).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый предметный результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл
1	Числа и величины	Записывать числа от 0 до 100	Б	РО	2	4
2	Числа и величины	Упорядочивать числа от 0 до 100	Б	РО	2	1
3*	Числа и величины	Читать, записывать, сравнивать величины	П	МВО	3	3
4	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	Б	КО	3	3
5	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	ВО	3	1
6*	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	П	ВО	4	2
7	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	Б	ВО	3	1
8	Работа с текстовыми	Устанавливать зависимость между величинами,	Б	ВО	3	1

	задачами	представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.				
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры	Б	ВО	2	1
10	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки	Б	РО	5	2
11*	Геометрические величины	Вычислять периметр прямоугольника	П	ВО	4	2
12*	Работа с информацией	Заполнять несложные готовые таблицы	П	УС КО	6	4
					40	25

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендуйте ученикам выполнять задания по порядку.
4. Вам не нужно помогать учащимся в выполнении заданий.
5. Если Вы видите, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.
6. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
7. Собрать работы по истечении 40 минут.
8. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ. Также важно учесть, что исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.
9. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей (черновик), линейка и карандаш.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

Инструкция по проверке и оценке работы

1 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Записывать числа от 0 до 100	18, 53, 60, 72	Каждая правильная запись числа - 16/46
2	Упорядочивать числа от 0 до 100	38, 39, 40, 41	Правильно записанный ряд – 16/16
3*	Читать, записывать, сравнивать величины	2 дм 2 см 24 см 3 см	Каждая правильно выбранная величина – 16/36
4	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	48 36 56	Каждое правильно найденное выражение – 16/36
5	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	24	Правильно найденное значение – 16/16
6*	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	$43 - 23 + 45$	Правильно найденное выражение – 26/26
7	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	$18 - 6 - 9 = 3$ (с.)	Правильно найденное решение – 16/16
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	9 к.	Правильно найденный ответ – 16/16

9	Распознавать, называть геометрические фигуры	пятиугольник	Правильно выбранное название фигуры – 16/16
10	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки	Правильно построенный прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см	Правильно выполненное построение отрезка – 26/26
11*	Вычислять периметр прямоугольника	$4 + 4 + 2 + 2$	Правильно найденное выражение – 26/26
12*	Заполнять несложные готовые таблицы	4 круг 5 на 3	Каждое правильно установленное соответствие - 16/46

Шкала перевода баллов в оценки

Максимальный балл - 25

% выполнения работы	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-86	25 - 22	5	повышенный
85-70	21 - 15	4	
69-40	14 - 10	3	базовый
39-0	9 - 0	2	недостаточный

1 вариант

1. Запиши числа: восемнадцать, пятьдесят три, шестьдесят, семьдесят два:

[illegible]

2. Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 37 и 42:

[illegible]

- 3. Подчеркни величины, которые меньше 35 см:**

2 дм 2 см 24 см 3 см 3 дм 6 см 35 см 4 дм 6 см

- 4. Найди и запиши значения выражений:**

$40 + 13 - 5 =$ _____

$$19 - 3 + 20 =$$

$$20 + 6 + 30 =$$

- 5.** Подчеркни число, которое надо вставить в выражение, чтобы сохранить равенство:

$$24 + \quad = 48$$

12 22 23 24 70

6. Выполни вычисления. Отметь знаком✓ выражение, у которого такое же значение:

$37 - 7 + 35 =$

$$43 - 23 + 45$$

$$56 + 4 - 23$$

$$60 - 30 + 25$$

7. Прочитай задачу. Отметь знаком✓ решение данной задачи.

На тарелке было 18 слив, за обедом съели 6 слив, а за ужином 9 слив. Сколько слив осталось?

$$18 + 6 + 9 = 33 \text{ (c.)}$$

$$18 - 6 - 9 = 3 \text{ (c.)}$$

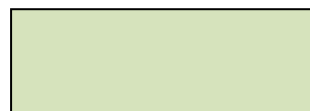
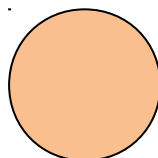
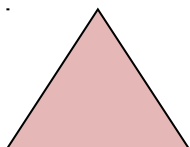
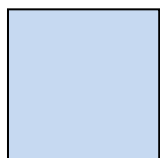
$$18 - 6 + 9 = 21 \text{ (c.)}$$

8. На полке стояло 16 книг, когда несколько книг взяли, там осталось 7 книг. Сколько книг взяли?

Подчеркни ответ задачи.

23 к. 9 к. 10 к.

9. Отметь знаком✓ название фигуры, которой нет среди данных.



пятиугольник

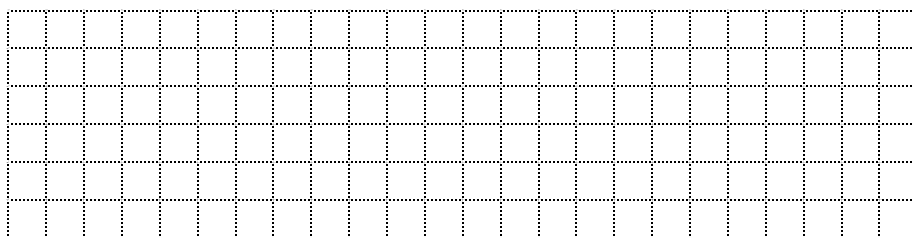
прямоугольник

квадрат

круг

треугольник

10. Начерти прямоугольник, у которого длина 8 см, а ширина на 6 см короче.



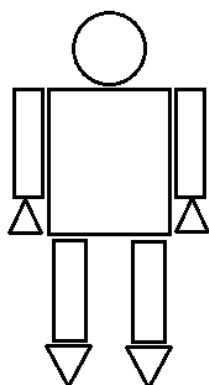
11. Какое выражение поможет вычислить периметр прямоугольника? Отметь знаком✓ нужное выражение.



$$4 + 4 + 2 + 2$$

$$5 + 5 + 2 + 2$$

12. Рассмотрй рисунок. Какие фигуры были в нем использованы? Заполни таблицу:



Название фигуры	Количество фигур
Треугольник	
	1
Четырёхугольник	

Рассмотри данные получившейся таблицы и заполни пропуск.

Кругов на ____ меньше, чем треугольников.