**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации по «Технологии»**

**4 класс**

**Спецификация**

**Итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по технологии в 4 классе.**

1. **Назначение итоговой работы.**

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно- измерительные материалы позволяют по учебному предмету «Технология» – оценить уровень подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Промежуточная аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных

достижений учащихся 4 класса в образовательном учреждении по предмету «Технология».

1. **Документы, определяющие содержание итоговой работы.**
   1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
   2. Рабочей программы по Технологии 1-4 классы

**Кодификатор**

***элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по технологии.***

1. **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Описание элементов предметного содержания** |
| 1.1 | Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий |
| используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного |
| использования. |
| 1.2 | Общее понятие о материалах, их происхождении. |
| 1.3 | Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения |
| изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических |
| операций |
| 1.4 | Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. |
| 1.5 | Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки |
| материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, |
| с помощью линейки, угольника, циркуля |
| 1.6 | Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной |
| среды (общее представление). |
| 1.7 | Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как |
| результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, |
| техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) |
| 1.8 | Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо |
| изделий |
| 1.9 | Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки |
| информации. |
| 1.10 | Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. |
| 1.10 | Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. |
| Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование |
| мышью, использование простейших средств текстового редактора. |
| 1.11 | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): |
| преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по |
| интересной детям тематике |
| 1.12 | Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное |
| отношение к техническим устройствам. |

1. **Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на**

**контрольной работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **код** | **Описание элементов метапредметного содержания** | |
| 2.1 | Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные) | |
| 2.2 |  | Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с |
|  | восполнением недостающих компонентов (Познавательные) |
| 2.3 | Составление плана и последовательности действий(Регулятивные) | |
| 2.4 |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и |
|  | письменной форме (Познавательные) |
| 2.5 | Структурирование знаний (Познавательные) | |
| 2.6 | Уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения. | |
| 2*.*7 |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с |
|  | задачами и условиями коммуникации(Коммуникативные) |
| 2.8 |  | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации |
|  | объектов(Познавательные) |
| **3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся** | | |
| **код** | | **Описание требований к уровню подготовки обучающихся** |
| 3.1 | | Владеть начальными формами *познавательных универсальных учебных действий*  исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщение |
| 3.2 | | Иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях  своих родителей) и описывать их особенности |
| 3.3 | | Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими  (швейная игла, шило) |
| 3.4 | | Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие  изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности |
| 3.5 | | На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать  доступные в обработке материалы для изделий по декоративно -художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей |
| 3.6 | | Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале. |
| 3.7 | | Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное  расположение, виды соединения деталей |
| 3.8 | | Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения,  нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы |
| 3.9 | | Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными  ресурсами). |

**Итоговая контрольная работа по технологии 4 класс**

1. Выбери группу инструментов, которые потребуются для разметки окружности.

*а) ножницы, линейка б) линейка, циркуль*

*в) циркуль, шило*

2.Циркуль следует хранить

*а) пакете*

*б) портфеле в) чехле*

3. Закончи предложение. Для изготовления изделия в технике оригами используют…

*а) бумагу б)глину в) ткань*

1. Какие из пластичных материалов относятся к природным?

*а) бумага б) вата в) глина*

1. Выбери правильный способ прокалывания деталей изделия шилом.

*а) на весу*

*б) на ладони*

*в) на подкладной доске*

1. При конструировании какой модели необходимо изготовить фюзеляж, крылья, шасси?

*а) автомобиль*

*б) пароход*

*в) самолет*

1. Выбери материал, который обладает влагонепроницаемыми свойствами.

*а) вата б) фольга в) глина*

1. Что из перечисленного не относится к утилизированным материалам

*а) пластиковые ёмкости б) упаковочная тара*

*в) ножницы*

1. Какая из профессий связана с механизированным и автоматизированным трудом?

*а) учитель*

*б) библиотекарь*

*в) пекарь*

1. Какое изображение нельзя назвать архитектурой?



А б в

1. **Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:**

*Составление чертежа*

*Соединение деталей, сборка*

*Идея, проект*

*Оформление, декор готового изделия*

\_\_\_ *Изготовление деталей*

1. **Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:**

|  |  |
| --- | --- |
| Монитор | *Управление* |
| Мышь | *Экран* |
| Клавиатура | *Мозг* |
| Системный блок | *Набор текста* |

1. **С какими вариантами ответов ты согласен(на)?**

С помощью текстового редактора можно: а) создать текст б) написать музыку

в) выполнить математический расчёт

1. **Практическое задание**

Создай с помощью клавиатуры электронный текст, состоящий из трёх предложений. Во втором предложении подчеркни имена существительные. Текст сохрани.