# Контрольно-измерительные материалы 10 класс

УМК «Forward» для 10 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. При подведении итогов каждой четверти необходимо принимать во внимание результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, результаты соответствующих тестов на самопроверку, работу учащегося в четверти (выполнение заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т. д.), а также результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио ученика).

Контрольные работы, выполненные учащимися в течение девятого года обучения английскому языку, также войдут в портфолио средней школы.

Рабочей программой для 10 класса предусмотрены четыре контрольные работы – по одной в конце каждой четверти.

## Контрольная работа № 1

Контрольная работа № 1, проводимая в конце I четверти, содержит четыре задания (25 тестовых вопросов). Максимум баллов за её выполнение составляет 30.

Постарайтесь создать у учащихся позитивный настрой, напомните им, что контрольная работа – это возможность показать свои достижения и понять, над чем надо поработать дополнительно.

Ученикам понадобятся ручка, простой карандаш, ластик. Учитель должен размножить в нужном количестве задания контрольной работы (по числу учеников). Мы подготовили также Бланк ответов (Answer sheet) – это позволит использовать распечатки заданий несколько раз и облегчит учителю проверку контрольной работы, однако использование бланка ответов необязательно.

Не лишним будет напомнить учащимся, что время, отведённое на контрольную работу, ограничено и нельзя останавливаться на одном трудном задании. Надо постараться сделать как можно больше заданий. Лучше оставить самое трудное задание невыполненным, чем сделать только одно задание из всей работы.

Первыми заданиями в этой контрольной работе являются задания на аудирование. Для выполнения этих заданий ученикам необходимо приготовить карандаши и ластики (при первом прослушивании они отмечают правильные ответы карандашом, а при втором проверяют свои ответы, вносят необходимые исправления и затем либо обводят ответы ручкой, либо переносят их в Бланк ответов). Раздавая тесты, кладите их на парту оборотной стороной вверх, чтобы задания не были видны. Когда все тесты будут розданы и вы будете готовы включить компакт-диск с аудиозаписью, учащиеся по вашей команде переворачивают тесты и приступают к работе.

Задания на аудирование в контрольной работе № 1 – это задания 1 и 2 из тренировочного КИМа, представленного в учебнике в разделе «Exam Focus». Учителю следует заранее подготовить компакт-диск с аудиозаписью. На компакт-диске эти задания записаны с инструкцией (инструкция на русском языке), всеми необходимыми паузами и командами. Тексты для аудирования звучат дважды, включать аудиозапись повторно нет необходимости. Важно остановить воспроизведение вовремя, то есть после повторного воспроизведения диалога к заданию 2. По завершении прослушивания аудиотекстов учащиеся продолжают выполнять работу в своём режиме.

## План письменной части контрольной работы № 1 за I четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Объекты контроля** | **Кол-во тестовых**  **вопросов** | **Баллы за каждый**  **правильный ответ** | **Максимально баллов** |
| **1** | Аудирование: аудирование с пониманием основного  содержания текста | 6 | 1 | 6 |
| **2** | Аудирование: аудирование с  пониманием запрашиваемой информации | 7 | 1 | 7 |
| **3** | Языковые средства и навыки оперирования ими: видовременные формы глаголов  (активный и пассивный залог) | 7 | 1 | 7 |
| **4** | Языковые средства и навыки оперирования ими: прямая и косвенная речь | 5 | 2 | 10 |
| **ИТОГО** | **30** | | | |

**Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сумма тестовых баллов** | **Оценка** |
| **26–30** | 5 |
| **21–25** | 4 |
| **16–20** | 3 |
| **1–15** | 2 |

ЗАДАНИЕ **1**

**Коммуникативные умения. Аудирование**

**Планируемый результат:** воспринимать основное содержание прослушанного текста. **Тип задания.** Задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

**Task 1.** Listen to the recording and match statements 1–7 with speakers A–F. Use every sentence only once. There is one extra statement. You will hear the recording twice.

* Задача учащихся – подобрать к каждому звучащему высказыванию соответствующее утверждение из предложенного списка. В списке есть одно лишнее утверждение, которое останется неиспользованным.
* Включите воспроизведение аудиозаписи к заданию 1 (В1) раздела «Exam Focus».
* Ученики слушают аудиотекст и выполняют задания.
* На компакт-диске тексты записаны с инструкцией (инструкция на русском языке), всеми необходимыми паузами и командами. Текст для аудирования звучит дважды, так что учителю не нужно останавливать и повторно воспроизводить запись.
* Не следует также останавливать воспроизведение аудиозаписи между первым и вторым заданием: все необходимые паузы и инструкции присутствуют на компакт-диске.

## Аудиотекст Exam Focus 1

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит два раза. После двух прослушиваний у вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задание 1

Вы услышите шесть высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

*Пауза 20 секунд.*

Now we are ready to start.

Speaker A

We’ve bought a small cottage in the country. But we’re townies, and we love our place in town! We don’t need a car to get to the shops, the post office is open until 19.00. There’s a lovely square with places to eat; and there’s life. It’s not as quiet. But the streets are swept, and there’s a cash machine, several in fact, just at the corner. Lots of supermarkets, and they stay open over lunchtime. One day we’ll go back to the cottage in the country. But not yet!

Speaker В

We love our life in the countryside. We know and speak to all our neighbours in our little commune, they’re friendly and welcoming. Most importantly, we have the peace and tranquility of silence. You can hear the wind in the trees, and the birds singing. We have experienced no crime in the seven years we’ve been here, and there is space enough for our cat and dog to roam without fear of injury or causing disturbance to others.

Speaker С

In relation to the city versus the country, we are the happy recipients of both pleasures. We live in a suburban place where the advantages include walking distance to a cinema, four different supermarkets, two health food shops and a huge Sunday market. On the other hand, we enjoy the delights of living in a tranquil and sunny place, where we can relax in a sheltered large garden with fruit trees and flower beds. We absolutely love it!

Speaker D

The first year in the country was bearable. The renovation of the house took up a great deal of time. But after that I realized that I was living among cows, sheep and chickens. For human contact, I had to learn Spanish to chat to the workmen, drive half an hour to our nearest neighbour, or wait until the vet comes by to check the hens. The cinema is seven miles away. When I sought a bit of culture, a neighbour suggested that I went to the Hereford cattle market on Wednesdays.

Speaker E

I spent 15 years in London. Moved to the countryside 6 years ago. I loved working in London, but hated living there. The pollution and noise was nerve wrecking. I couldn’t sleep at night and had bad headaches in the daytime. I don’t miss London at all. My life here has become less stressful and more relaxed – I enjoy walks in the fields and woods. And what’s more – I sleep well and no longer suffer from the headaches I’ve had for years.

Speaker F

We’ve moved a lot, and I’ve loved (and NOT loved) different things about all the places we’ve lived in... Right now we’re in a rural area. The things I love most about being here are the beautiful environment and scenery – mountains, ocean, beaches, vegetation. I was so impressed by it all that I started painting. One thing I wish could be different is having to drive for an hour when I need to go shopping.

You have 15 seconds to complete the task. *(Пауза 15 секунд)*

Now you will hear the texts again. *(Запись звучит второй раз)*

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. *(Пауза 15 секунд)*

Далее, без остановки записи, прослушивается и выполняется второе задание контрольной работы. Аудиотекст приведён ниже.

## Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Speaker | A | B | C | D | E | F |
| Statement | 6 | 3 | 1 | 7 | 2 | 4 |

Extra statement: 5

**Максимальный балл – 6** (**1** балл за каждое правильно установленное соответствие).

ЗАДАНИЕ **2**

**Коммуникативные умения. Аудирование**

**Планируемый результат:** воспринимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

**Тип задания.** Задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

**Task 2.** Listen to the conversation. Are statements A–G true, false or not stated? Circle the correct answer. You will hear the recording twice.

* + Задача учащихся – определить, какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию аудиотекста, какие нет и о чём в тексте не говорится, то есть на основании аудиозаписи нельзя определить данное утверждение ни как верное, ни как неверное.
  + Диалог к заданию 2 данной контрольной работы прозвучит сразу после паузы для завершения задания 1. Это аудиозапись к заданию 2 (A1–A7) из раздела «Exam Focus».
  + Учащиеся слушают аудиотекст и выполняют задания.
  + На компакт-диске тексты записаны с инструкцией (инструкция на русском языке), всеми необходимыми паузами и командами. Текст для аудирования звучит дважды, так что учителю не нужно останавливать и повторно воспроизводить запись.
  + Следует остановить воспроизведение по окончании повторного звучания диалога к заданию 2.
  + По завершении прослушивания аудиотекстов учащиеся продолжают выполнять работу в своём режиме.

## Аудиотекст

Задание 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительный, ни отрицательный ответ (3 – Not stated). Обведите номер выбранного Вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

*Пауза 20 секунд.*

Now we are ready to start.

*John.* Hi, Angela! How’re you doing?

*Angela.* I’m OK. I just had an interview yesterday. You know, I’ve been looking for a new job for 2 months and it was the first interview. It’s difficult to find a good job nowadays... But I see you are in a hurry, I can tell you about it later…

*John.* You know, I’m leaving today, I always go to my sister’s place for Christmas. She lives next door to our parents and has a bigger house. So we all gather in her house. Still, I want to know more about your interview. How did it go?

*Angela.* I think I did well, but there are so many candidates. It’s an interesting job in a big multinational company with a benefits package, medical insurance and such like. I guess chances are probably slim.

*John.* I wouldn’t say that! You have the experience, you work well with people.

*Angela.* Right. And I like to work in a team. Some people would call me a workaholic. *John.* I don’t think so. Workaholics have few friends, if any at all, and no hobbies. You’re a different kind of person.

*Angela.* Thank you, John, it’s very kind of you to say so.

*John.* Angela, you say it’s multinational – is it somewhere overseas?

*Angela.* Yes, it’s in Russia. It’s exciting!

*John.* Aren’t you afraid to go to Russia? It’s very cold there and besides …

*Angela.* It’s not colder there than in Canada. I lived in Canada for 3 years and I find the climate there better than here. If they give me the job, I’ll be stationed in Moscow. The Bolshoi Ballet, the Russian tzars’ jewels and all the rest … Fantastic!

*John.* I’m sure you’ll get the job. You’re so enthusiastic about it.

*Angela.* But again, there’s a lot of candidates. They’ve been interviewing people for 3 months already.

*John.* Looks like they are not in a hurry to simply fill the position. They want the right person. They’ve been waiting for you to apply. Everything will work out just fine.

*Angela.* Thank you. Oh, I’m keeping you talking and talking, and you should start on your journey. It’s Christmas tomorrow, everybody gets off work early today so that they can go home early. The traffic jam starts around 3 in the afternoon. It’s bumper to bumper.

*John.* Yes, I know. Well, I’ll leave earlier today then.

*Angela.* That would be my advice. If you don’t have any important things to deal with, leave as early as possible. Have a good journey!

*John.* Merry Christmas, Angela!

*Angela.* Merry Christmas, John!

You have 15 seconds to complete the task. *(Пауза 15 секунд.)*

Now you’ll hear the text again. *(Repeat – повтор всего трека со слов John. Hi, Angela)*

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.

## Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E | F | G |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |

**Максимальный балл – 7** (**1** балл за каждый правильный ответ).

ЗАДАНИЕ **3**

**Коммуникативные умения. Чтение**

**Планируемый результат:** читать про себя и полностью понимать содержание текста, содержащего некоторые новые слова.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи**

**Планируемый результат:** использовать в речи глаголы в различных видовременных формах (Past Simple Tense: Active Voice and Passive Voice); соблюдать правила связи подлежащего и сказуемого.

**Task 3.** Fill in the gaps (1–7) with the right form of the verb given in capitals on the same line.

* Учащиеся читают про себя текст, содержащий некоторые новые слова, и заполняют пропуски нужными грамматическими формами глаголов, напечатанных заглавными буквами в конце соответствующих строк, с особым вниманием к противопоставлению форм действительного и страдательного залога (Active Voice – Passive Voice). Внимания также требует координация подлежащего и сказуемого, то есть выбор правильной формы вспомогательного глагола *to be* (*was/were*) в зависимости от того, в единственном или во множественном числе стоит подлежащее.

## Ключ

1. was seen
2. were taken
3. heard
4. were damaged
5. were collected
6. fell
7. was recorded

**Максимальный балл – 7** (**1** балл за каждый правильный ответ).

ЗАДАНИЕ **4**

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи Планируемый результат:** использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

**Task 4.** Change sentences 1–5 to reported speech.

* + Ученики трансформируют предложенные в задании предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью на основе правил согласования времён.

## Ключ

* + *Слова, данные в скобках, не являются обязательными.*

1. My uncle said (that) they **had moved** into their new flat.
2. My aunt immediately added (that) they **didn’t like** it nearly so much as their last one.
3. Uncle Ben said (that) he **could** see the Central Park from one of the windows in his study.
4. Aunt Alicia complained (that) a neighbour **was playing** the piano for hours every day.
5. Uncle Ben answered (that) he or she **played** very well.

**Максимальный балл – 10** (**2** балла за каждое правильное предложение). Ученик получает

2 балла за полностью правильное предложение. Если допущена ошибка в выборе основной глагольной формы (в ключе выделены жирным шрифтом), ученик получает 0 баллов. Если основная глагольная форма выбрана верно, но есть другие ошибки (в том числе орфографические), за это предложение ученик получает 1 балл.

## Устная часть контрольной работы № 1

**Коммуникативные умения. Говорение (диалогическая речь)**

**Планируемый результат:** вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи Планируемый результат:** употреблять в речи изученные лексические единицы.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи**

**Планируемый результат:** воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов; употреблять в речи изученные грамматические формы и конструкции.

* Проведение устной части контрольной работы в старших классах всегда связано с определёнными организационными трудностями. Первая – как успеть выслушать всех учащихся за ограниченное время. Для решения этой проблемы можно рекомендовать отводить некоторую долю времени на уроках последних недель четверти контрольному опросу. Можно также в рамках индивидуальных траекторий обучения выставлять отдельным учащимся оценку за устную часть по итогам работы в четверти или по результатам какой-либо устной презентации.
* Вторая проблема – как занять тех учащихся, которые не отвечают в данный момент. Здесь можно предложить выступить всем им в качестве экспертов и оценивать ответы товарищей. В этом случае отвечающие выходят к доске. Другой вариант – учащиеся занимаются своей проектной работой, а учитель выслушивает диалоги отвечающих (тогда отвечающие могут оставаться за своими партами).
* В этом последнем случае учеников надо рассадить в классе посвободнее, чтобы учитель мог подходить к каждой паре и слушать их устные ответы, не мешая работе других учеников. Если такой возможности нет, отвечающие пересаживаются на первую парту перед столом учителя, а потом меняются местами со следующей парой.
* Учитель раздаёт карточки с заданием двум ученикам, сидящим на первой парте перед его столом, и даёт им две минуты на подготовку. В качестве устной части контрольной работы за I четверть предлагается ролевая игра, близкая по содержанию к заданию 1 по говорению раздела «Think Back Revision 1» (с. 31 учебника).
* Пока первая пара учеников отвечает, вторая пара учеников готовится, и т.

д.

**Оценивание диалогической речи** в данном задании может проводиться по четырём критериям: решение коммуникативной задачи (содержание); соблюдение социокультурной нормы, принятой в английском языке; взаимодействие с собеседником; языковое оформление. По каждому критерию выставляется от **0** до **2** баллов. **0** баллов выставляется, если ошибки данного рода привели к полной неудаче коммуникации (человек, владеющий английским языком, не понял бы, что хочет сказать данный учащийся). **1** балл выставляется, когда ошибки есть, но они не препятствуют коммуникации. **2** балла выставляется, когда ошибки данного рода практически отсутствуют. Если задание оценивается в **0** баллов по первому критерию (выполнение коммуникативной задачи), то оценивание по другим критериям не происходит, задание считается невыполненным, поскольку в естественной ситуации коммуникация не состоялась бы.

## Критерии оценивания диалогического высказывания Максимальный балл – 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Оценка** | | |
| **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| Выполнение коммуникативной задачи (содержание) | Выполнена полностью (все реплики соответствуют коммуникативной задаче и социокультурной норме; запрос информации и ответ на запрос собеседника полностью состоялись) | Выполнена частично (не все реплики соответствуют коммуникативной задаче и социокультурной норме; учащиеся испытывали трудности при запросе информации или ответе на запрос  собеседника) | Не выполнена (коммуникация не состоялась: запрос информации или ответ на запрос не соответствует коммуникативной задаче и социокультурной норме; они будут не поняты собеседником в реальной ситуации  общения) |
| Соблюдение социокультурной нормы | Полностью соблюдена: приветствие, вежливая форма вопроса и просьбы, благодарность,  прощание | Соблюдена не полностью: отсутствует 1–2 элемента | Норма грубо нарушается: отсутствуют 3 и более элемента |
| Взаимодействие с собеседником | Есть контакт с собеседником; реакция на реплики собеседника адекватна | Контакт с собеседником прерывается, реакция на его реплики не всегда  адекватна | Контакта с собеседником нет; реакция на реплики собеседника  неадекватна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Языковое оформление высказывания (лексика, грамматика, произношение, интонация) | Ошибки практически отсутствуют (1–3 негрубые ошибки) | Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 ошибок в  сумме) | Более 5 ошибок – неудача коммуникации |

**Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сумма тестовых баллов** | **Оценка** |
| 7–8 | 5 |
| 5–6 | 4 |
| 4 | 3 |
| 0–3 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольная работа № 2 Письменная контрольная работа № 2, проводимая в конце II четверти, содержит пять заданий (30 тестовых вопросов). Максимум баллов за её выполнение составляет 30.  Постарайтесь создать у учащихся позитивный настрой, напомните им, что контрольная работа – это возможность показать свои достижения и понять, над чем надо поработать дополнительно.  Ученикам понадобится только ручка. Учитель должен размножить в нужном количестве задания контрольной работы (по числу учеников). Первые два задания контрольной работы, задания на чтение – это задания 10 и 11 (в изданиях до 2015 года – B2 и B3 соответственно) из тренировочного КИМа, представленного в учебнике в разделе  «Exam Focus». Если у вас нет возможности размножить задания, вы можете предложить учащимся прочитать их в учебнике.  Мы подготовили также Бланк ответов (Answer sheet) – это позволит использовать распечатки заданий несколько раз и облегчит учителю проверку контрольной работы, однако использование бланка ответов необязательно. Раздавая тесты, кладите их на парту оборотной стороной вверх, чтобы задания не были видны. Когда все тесты будут розданы, учащиеся по вашей команде переворачивают листы и приступают к работе.  Не лишним будет напомнить учащимся, что время, отведённое на контрольную работу, ограничено и нельзя останавливаться на одном трудном задании. Надо постараться сделать как можно больше заданий. Лучше оставить самое трудное задание невыполненным, чем сделать только одно задание из всей работы. План контрольной работы № 2 за II четверть | | | | |
| **Номер задания** |  | **Кол-во**  **тестовых вопросов** | **Кол-во**  **баллов за каждый**  **правильный ответ** | **Максималь**  **но баллов** |
| 1 | Чтение: чтение с пониманием  основного содержания текста | 7 | 1 | 7 |
| 2 | Чтение: чтение с пониманием структурно-смысловых связей в  тексте | 6 | 1 | 6 |
| 3 | Языковые средства и навыки оперирования ими: словообразование (аффиксы  прилагательных и наречий) | 7 | 7 | 7 |
| 4 | Языковые средства и навыки оперирования ими: модальные глаголы предположения (*must*, *could*, *might*, *may*, *can’t*) с простым и перфектным инфинитивом;  косвенная речь | 5 | 1 | 5 |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими: конструкция *to have sth done* | 5 | 5 | 5 |
| **ИТОГО** | | | | **30** |

**Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сумма тестовых баллов** | **Оценка** |
| 26–30 | 5 |
| 21–25 | 4 |
| 16–20 | 3 |
| 1–15 | 2 |

ЗАДАНИЕ **1**

**Коммуникативные умения. Чтение**

**Планируемый результат:** воспринимать основное содержание прочитанного текста. **Тип задания.** Задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

**Task 1.** Match headings 1–8 with texts A–G. Use each heading only once. There is one extra heading. Fill in the table below.

* Задача учащихся – подобрать к каждому мини-тексту соответствующий заголовок из предложенного списка. В списке есть один лишний заголовок, который останется неиспользованным.
* Задание 1 контрольной работы – это задание № 10 (в изданиях до 2015 года – B2) из раздела «Exam Focus» учебника.

## Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E | F | G |
| 2 | 3 | 7 | 6 | 8 | 1 | 4 |

**Максимальный балл – 7** (**1** балл за каждое правильно установленное соответствие). ЗАДАНИЕ **2**

**Коммуникативные умения. Чтение**

**Планируемый результат:** понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте. **Тип задания.** Задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

**Task 2.** Read the text and fill in the gaps (A–F) with fragments 1–7. There is an extra fragment. Fill in the table below.

* Задача учащихся – правильно подобрать фрагмент для заполнения каждого пропуска в тексте. В списке есть один лишний фрагмент, который останется неиспользованным.
* Задание 2 контрольной работы – это задание № 11 (в изданиях до 2015 года – В3) из раздела «Exam Focus» учебника.

## Ключ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E | F |
| 3 | 7 | 2 | 5 | 6 | 1 |

**Максимальный балл – 6** (**1** балл за каждый правильный ответ).

ЗАДАНИЕ **3**

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи Планируемый результат:** использовать аффиксы (суффиксы и префиксы) для образования прилагательных и наречий.

**Тип задания.** Задание на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

**Task 3.** Complete the sentences forming related words from those given in brackets.

* + Учащиеся заполняют пропуски, образуя родственные слова (прилагательные и наречия) от тех, что даны в скобках.

## Ключ

1 – amazing; 2 – attractive; 3 – wavy; 4 – skinny; 5 – unhealthy; 6 – quickly; 7 – shiny.

**Максимальный балл – 7** (**1** балл за каждый правильный ответ).

ЗАДАНИЕ **4**

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи**

**Планируемый результат:** использовать модальные глаголы предположения с простым и перфектным инфинитивом; использовать косвенную речь в коммуникативно- значимом контексте.

**Тип задания.** Задание на трансформацию предложений с целью использования модальных глаголов предположения. Задание на трансформацию предложения с прямой речью в предложение с косвенной речью.

**Task 4.** Complete the sentences so that they have the same meaning as the original sentences. There are 3 versions possible for the last sentence, write one of them.

* Учащиеся трансформируют данное в задании предложение с прямой речью в предложение с косвенной речью.
* Учащиеся трансформируют данные в задании предложения так, чтобы использовать модальные глаголы предположения.
* В предложении 5 возможно использование любого из трёх модальных глаголов, данных в ключе.

## Ключ

1. I told my friend not to miss any more classes.
2. He can’t be missing the class.
3. He must be late.
4. He must have been unwell.
5. He might/may/could be unwell again.

**Максимальный балл – 5** (**1** балл за каждый правильный ответ).

ЗАДАНИЕ **5**

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи Планируемый результат:** употреблять в речи изученные лексические единицы. **Грамматическая сторона речи**

**Планируемый результат:** использовать конструкцию *to have sth done* в коммуникативно-значимом контексте.

**Тип задания.** Задание на правильное использование инфинитива *to do sth* и конструкции to *have sth done.*

**Task 5.** Complete Sheila’s *To Do List*. Taking photos is Sheila’s hobby, and cutting the grass is her responsibility.

* + Учащиеся составляют список дел Шейлы на основе изображений.

## Ключ

1. have hair done/cut
2. cut the grass
3. make photos
4. have eyes tested
5. have car repaired

**Максимальный балл – 5** (**1** балл за каждый правильный ответ).

## Устная часть контрольной работы № 2

**Коммуникативные умения. Говорение (монологическая речь)**

**Планируемый результат:** кратко высказываться, без предварительной подготовки, на заданную тему/в связи с ситуацией общения; описывать изображение/фото с опорой на план.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи Планируемый результат:** употреблять в речи изученные лексические единицы.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи Планируемый результат:** воспроизводить основные коммуникативные типы

предложений на основе речевых образцов; употреблять в речи изученные грамматические формы и конструкции.

* Проведение устной части контрольной работы в старших классах всегда связано с определёнными организационными трудностями. Первая – как успеть выслушать всех учащихся за ограниченное время. Для решения этой проблемы можно рекомендовать отводить некоторую долю времени на уроках последних недель четверти контрольному опросу. Можно также в рамках индивидуальных траекторий обучения выставлять отдельным учащимся оценку за устную часть по итогам работы в четверти или по результатам какой-либо устной презентации.
* Вторая проблема – как занять тех учащихся, которые не отвечают в данный момент. Здесь можно предложить выступить всем им в качестве экспертов и оценивать ответы товарищей. В этом случае отвечающие выходят к доске. Другой вариант – учащиеся занимаются своей проектной работой, а учитель выслушивает отвечающих, которые пересаживаются на первую парту перед учительским столом.
* На последних занятиях в четверти учитель просит учащихся принести собственные фотопортреты, а также цветные снимки/вырезки из журналов/цветные распечатки из Интернета портретов знаменитых людей. Они будут использованы в контрольной работе.
* Учитель раскладывает на столе перед учеником 5–7 портретов и даёт ему карточку с заданием. После двух минут на подготовку учащийся отвечает: описывает внешность человека на одном из изображений, лежащих перед ним.
* Учитель слушает учащихся и оценивает их речь, ориентируясь на критерии оценивания устной части контрольной работы (см. таблицу ниже).
* Выслушав всех учащихся, учитель подводит итоги и сообщает оценки.

**Оценивание** монологической речи может проводиться по трём критериям: выполнение коммуникативной задачи (содержание), лексико-грамматическая правильность речи, фонетическая правильность речи (отсутствие фонематических ошибок, интонационная правильность речи).

По мере развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся содержательные задачи выходят на первый план, и критерии оценивания, а также баллы, выставляемые по ним, могут меняться в зависимости от тех задач, которые ставятся в каждой контрольной работе. В данной контрольной работе мы проверяем умения монологической речи на уже изученном материале, и нас интересует, насколько ученик развил умения монологической речи и расширил свой словарный запас. В силу этого предлагается ввести дополнительный критерий «Широта лексического репертуара и использование активной лексики», отдельный от критерия «Лексико- грамматическая правильность речи». Этот критерий следует рассматривать как бонус за активное использование новой лексики, изученной во II четверти (лексика для описания внешности). Максимум баллов за правильное фонетическое оформление высказывания можно снизить до 1 балла, поскольку, повторим, содержательные моменты речи выходят в контрольной работе № 2 на первый план.

## Критерии оценивания монологического высказывания Максимальный балл – 6 баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Оценка (количество баллов)** | | |
| **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| Выполнение коммуникативной задачи (содержание) | Выполнена полностью: есть связное описание внешности; все пункты плана выполнены (8 и более развёрнутых предложений по представленным в задании фотопортретам) | Выполнена частично: описание неполно, 1–2 пункта плана  не выполнены (5–  6 развёрнутых предложений по представленным в задании фотопортретам) | Не выполнена: связное описание внешности отсутствует; 3 и более пункта плана не выполнены (4 и менее предложениях по представленным в задании  фотопортретам) |
| Лексико- грамматическая правильность речи | Ошибки практически отсутствуют | Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более четырёх в сумме) | Более четырёх ошибок – неудача коммуникации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок); интонационная правильность  речи | Ошибки отсутствуют | Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более четырёх в сумме) | Более четырёх ошибок – неудача коммуникации |
| Широта лексического репертуара и использование активной лексики  (бонус) | — | Широко использована новая активная лексика | — |

**Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сумма тестовых баллов** | **Оценка** |
| 5–6 | 5 |
| 4 | 4 |
| 3 | 3 |
| 0–2 | 2 |

## 

## **Контрольно-измерительные материалы 11 класс**

УМК «Forward» для 10 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. При подведении итогов каждой четверти необходимо принимать во внимание результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, результаты соответствующих тестов на самопроверку, работу учащегося в четверти (выполнение заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т. д.), а также результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио ученика).

Контрольные работы, выполненные учащимися в течение девятого года обучения английскому языку, также войдут в портфолио средней школы.

Рабочей программой для 10 класса предусмотрены четыре контрольные работы – по одной в конце каждой четверти.

## Контрольная работа № 3

Контрольная работа № 3, проводимая в конце III четверти, содержит четыре задания (17 тестовых вопросов, из которых один является вопросом с развёрнутым свободно конструируемым ответом – личное письмо). Максимум баллов за выполнение контрольной работы составляет 30.

Постарайтесь создать у учащихся позитивный настрой, напомните им, что контрольная работа – это возможность показать свои достижения и понять, над чем надо ещё поработать.

Ученикам понадобится только ручка. Учитель должен размножить в нужном количестве задания контрольной работы (по числу учеников). Мы подготовили также Бланк ответов (Answer sheet) – это позволит использовать распечатки заданий несколько раз и облегчит учителю проверку контрольной работы, однако использование бланка ответов необязательно. Раздавая тесты, кладите их на парту оборотной стороной вверх, чтобы задания не были видны. Когда все тесты будут розданы, учащиеся по вашей команде переворачивают тесты и приступают к работе.

Не лишним будет напомнить учащимся, что время, отведённое на контрольную работу, ограничено и нельзя останавливаться на одном трудном задании. Надо постараться сделать как можно больше заданий. Лучше оставить самое трудное задание невыполненным, чем сделать только одно задание из всей работы. Можно также подсказать учащимся, что написание личного письма должно занять не более 20–25 минут.

## План контрольной работы № 3 за III четверть 10 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Объекты контроля | Кол-во тестовых вопросов | Кол-во баллов за каждый ответ | Максимально баллов |
| 1 | Языковые средства и навыки оперирования ими: личные и неличные формы глаголов, превосходная степень  прилагательных | 4 | 1 | 4 |
| 2 | Языковые средства и навыки оперирования ими: лексико- грамматические трансформации (устойчивые выражения,  сочетаемость, местоимения) | 8 | 1 | 8 |
| 3 | Языковые средства и навыки оперирования ими: косвенные вопросы | 4 | 2 | 8 |
| 4 | Письменная речь: личное письмо | 1 | Оценивается по критериям | 10 |
|  |  |  | **итого** | 30 |
| **Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку**   |  |  | | --- | --- | | Сумма тестовых баллов | Оценка | | 26–30 | 5 | | 21–25 | 4 | | 16–20 | 3 | | 1–15 | 2 | | | | | |

## Критерии оценивания выполнения задания 4 – личное письмо (максимум 6 баллов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количес тво**  **баллов** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Языковое оформление текста** | **Поощрительные баллы** |
| **2** | **Задание выполнено полностью:** содержание написанного письма отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи вы-  брано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке  нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи ис- пользованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в странах изучае- мого языка | Используемый словарный запас и грамматические структуры соот- ветствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуаци- онные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматичес- ких ошибок или/и не более 2 не- грубых орфографических и пунктуационных ошибок). | **От 1 до 4** баллов за использование активной лексики III четверти |
| **1** | **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, ука- занные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью от- сутствует); встречаются нарушения стилевого оформле- ния речи или/и принятых  в языке норм вежливости | Высказывание не всегда логично; имеются недостат- ки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогич- но/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма | Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4 негрубых орфографических и  пунктуационных ошибок) |
| **0** | **Задание не выполнено:** содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму | Отсутствует логика  в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются |  | Активная лексика не использована (за исключением той, что дана в  письме-стимуле) |

*Примечание*. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЛИЧНОГО ПИСЬМА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч-ся | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Решение коммуникативной задачи (содержание) | **Аспект 1.** Ответ на вопрос о любимом фильме дан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Аспект 2.** Ответ на вопрос о том, что именно в этом фильме нравится, дан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Аспект 3.** Ответ на вопрос о том, хорошо ли заканчивается фильм и  предпочитает ли вообще автор письма фильмы со счастливым концом, дан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Аспект 4.** Три вопроса о любимой компьютерной игре друга по переписке  заданы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Аспект 5.** Нормы вежливости соблюдены: ссылка на предыдущие контакты;  благодарность за полученное письмо; надежда на последующие контакты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Аспект 6.** Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завер-  шающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ган иза | Логичность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деление на абзацы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средства логической связи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обращение **на отдельной строке** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Завершающая фраза **на отдельной строке** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись **на отдельной строке** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дата под адресом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Поощрительные баллы за использование активной лексики (максимальный балл – 4) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ЗАДАНИЕ **1**

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи Планируемый результат:** использовать личные и неличные формы глаголов и превосходную степень сравнения прилагательных в коммуникативно-значимом контексте.

**Тип задания.** Задание на заполнение пропуска в связном тексте путём образования нужной грамматической формы от предложенного опорного слова.

**Task 1.** Fill in the gaps (1–4) with the right form of the word given in capitals on the same line.

## Ключ

* + 1. lost
    2. finishing
    3. best
    4. latest

**Максимальный балл – 4** (**1** балл за каждый правильный ответ).

ЗАДАНИЕ **2**

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая стороны речи**

**Планируемый результат:** использовать изученные устойчивые выражения, грамматические конструкции, местоимения.

**Тип задания.** Задание на лексико-грамматические трансформации предложений с целью правильного использования активной лексики и грамматики.

**Task 2.** Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence using the word given. You must use between two and five words including the word given.

* Учащиеся трансформируют предложения с использованием предложенного слова.

## Ключ

1. Mark **has a younger** sister.
2. There is **hardly any** milk in the fridge.
3. I’m **not keen on playing** computer games.
4. There **aren’t any bananas here**, so you can’t have one.
5. **Neither of us** knew the answer.
6. **This book is worth** reading.
7. I **don’t feel like watching** this film today.
8. I want to **make a complaint** about the quality of the food.

**Максимальный балл – 8** (**1** балл за каждый правильный ответ).

ЗАДАНИЕ **3**

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи Планируемый результат:** использовать в речи косвенные вопросы.

**Тип задания.** Задание на трансформацию прямых вопросов в косвенные с использованием характерных для косвенных вопросов клише*.*

**Task 3.** Write indirect questions. Use the questions and the phrases in brackets to help you.

* + Учащиеся трансформируют прямые вопросы в косвенные, используя характерные для косвенных вопросов клише и соответственно меняя порядок слов в придаточном предложении – косвенном вопросе*.*

## Ключ

1. Can anyone tell me when Shakespeare lived?
2. I wonder if you have read “Julius Caesar”.
3. Have you (got) any idea why he wrote about ancient Rome?
4. Are you sure it’s really about ancient Rome?

**Максимальный балл – 8** (**2** балла за каждый правильный ответ).

ЗАДАНИЕ **4**

**Коммуникативные умения. Письменная речь**

**Планируемый результат**: писать личное письмо (отвечая на вопросы друга по переписке, задавая ему свои вопросы, соблюдая при этом нормы вежливости, принятые в странах изучаемого языка, и неофициальный стиль, характерный для личного письма).

**Тип задания.** Задание с развёрнутым свободно конструируемым ответом.

**Task 4.** You have received a letter from your English-speaking pen-friend Roger, who writes:

*… My sister’s favourite film is “Avatar”, and she watches it every weekend. It’s a good film, but I hate it now. What’s your favourite film? What do you like most about it – acting, directing or something else? Does it have a happy end? Do you prefer films with a happy end?*

*I prefer computer games to films. It’s much the same, only you are kind of making your own film instead of just watching …*

Write a letter to Roger.

In your letter

* answer his questions using active vocabulary you’ve learned this term
* ask **3 questions** about his favourite computer games. Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

* + Задача учащихся – написать письмо, дав ответы на все вопросы друга по переписке и задав ему три вопроса по указанной теме (любимая компьютерная игра).
  + При этом учащиеся должны показать своё владение форматом личного письма, которому в УМК Forward уделяется много внимания. Организация и оформление письма должны соответствовать социокультурным нормам, принятым в странах изучаемого языка.
  + Выполнение этого задания может рассматриваться как часть подготовки к ЕГЭ, так как предложенное задание строго соответствует формату ЕГЭ.
  + Оценивание выполнения задания производится на основе критериев и дополнительной схемы оценивания, которые очень близки к используемым в ЕГЭ. Единственное отличие – это дополнительный критерий: «Использование активной лексики, изученной в III четверти». По этому критерию учащийся может получить бонусные баллы – до четырёх.
  + Если учитель затрудняется с оцениванием данного задания и хочет уточнить правила написания адреса, даты и т. д., следует пользоваться учебно-методическими материалами для экспертов, размещёнными на сайте ФИПИ: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/), new.fipi.ru4.

## Максимальный балл – 10.

**Устная часть контрольной работы № 3**

**Коммуникативные умения. Говорение (монологическая речь)**

**Планируемый результат:** кратко высказываться, без предварительной подготовки или c минимальной подготовкой (план ответа), на заданную тему/по заданной проблеме.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи Планируемый результат:** употреблять в речи изученные лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи Планируемый результат:** воспроизводить основные коммуникативные типы

предложений на основе речевых образцов; употреблять в речи изученные грамматические формы и конструкции в коммуникативно-значимом контексте.

* Проведение устной части контрольной работы в старших классах всегда связано с определёнными организационными трудностями. Первая – как успеть выслушать всех учащихся за ограниченное время. Для решения этой проблемы можно рекомендовать отводить некоторую долю времени на уроках последних недель четверти контрольному опросу. Можно также в рамках индивидуальных траекторий обучения выставлять отдельным учащимся оценку за устную часть по итогам работы в четверти или по результатам какой-либо устной презентации.
* Вторая проблема – как занять тех учащихся, которые не отвечают в данный момент. Здесь можно предложить выступить всем им в качестве экспертов и оценивать

4 Можно рекомендовать также следующие учебно-методические пособия: *Вербицкая М.В., Миндрул О.С.*

Английский язык: Практический справочник для подготовки к ЕГЭ: 10 – 11 классы. М. : Астрель, 2014;

*Вербицкая М.В., Махмурян К.С.* ЕГЭ. Английский язык: актив-тренинг: А, В, С. М. : Национальное образование, 2014; *Вербицкая М.В., Нечаева Е.Н.* ЕГЭ 2015. Английский язык. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. М. : Интеллект-Центр, 2015.

ответы товарищей. В этом случае отвечающие выходят к доске. Другой вариант – учащиеся занимаются своей проектной работой, а учитель выслушивает отвечающих, которые пересаживаются на первую парту перед учительским столом.

* Если отвечающие выходят к доске, а остальные учащиеся выступают в роли экспертов, следует их предупредить, что выбирать задание, которое только что выполнил другой ученик, нельзя. Повторы возможны только через два-три ответа на другие темы.
* Поскольку в данной контрольной работе план ответа не даётся, можно разрешить учащимся набросать план ответа и несколько ключевых выражений на листе или в тетради, но нельзя разрешать писать текст ответа.
* Учащиеся могут пользоваться своими заметками при ответе, однако если учитель видит полный написанный ответ, то не разрешает учащемуся им пользоваться.
* Учитель выслушивает учащихся и оценивает их речь, ориентируясь на критерии оценивания устной части контрольной работы (см. таблицу ниже).
* Выслушав всех учащихся, учитель подводит итоги и сообщает оценки.

**Оценивание** монологической речи может проводиться по трём критериям: выполнение коммуникативной задачи (содержание), лексико-грамматическая правильность речи, фонетическая правильность речи (отсутствие фонематических ошибок, интонационная правильность речи).

По мере развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся содержательные задачи выходят на первый план, и критерии оценивания, а также выставляемые по ним баллы могут меняться в зависимости от тех задач, которые ставятся в каждой контрольной работе. В данной контрольной работе мы проверяем умения монологической речи на уже изученном материале, и нас интересует, насколько ученик развил умения монологической речи и расширил свой словарный запас. В силу этого предлагается ввести дополнительный критерий – «Широта лексического репертуара и использование активной лексики», отдельный от критерия «Лексико- грамматическая правильность речи». Этот критерий следует рассматривать как бонус за активное использование новой лексики, изученной в III четверти по пройденным темам. Максимум баллов за правильное фонетическое оформление высказывания можно снизить до 1 балла, поскольку, повторим, содержательные моменты выходят на первый план.

## Критерии оценивания монологического высказывания Максимальный балл – 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Оценка** | | |
| **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| Выполнение | Выполнена | Выполнена | Не выполнена: |
| коммуникативной | полностью: | частично: | собственное |
| задачи | выражено своё | выражено своё | мнение по |
| (содержание) | мнение по | мнение по | предложенной |
|  | предложенной | предложенной | проблеме/теме не |
|  | проблеме/теме, | проблеме/теме, но | выражено (4 и |
|  | приведены | не приведены | менее |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | аргументы/примеры в его поддержку (8 и более развёрнутых  предложений) | аргументы/примеры в его поддержку (5- 6 развёрнутых  предложений) | предложения) |
| Лексико- грамматическая правильность  речи | Ошибки практически отсутствуют | Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не  более 4 в сумме) | Более 4 ошибок – неудача коммуникации |
| Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок); интонационная правильность  речи |  | Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 в сумме) | Более 4 ошибок – неудача коммуникации |
| Широта лексического репертуара и использование активной лексики  (бонус) |  | Широко использована новая активная лексика |  |

**Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сумма тестовых баллов** | **Оценка** |
| 5–6 | 5 |
| 4 | 4 |
| 3 | 3 |
| 0–2 | 2 |

## Контрольная работа № 4

Письменная контрольная работа № 4, проводимая в конце IV четверти, содержит четыре задания (25 тестовых вопросов, из которых один является вопросом с развёрнутым свободно конструируемым ответом – написание своего резюме/CV). Максимум баллов за выполнение контрольной работы составляет 30.

Постарайтесь создать у учащихся позитивный настрой, напомните им, что контрольная работа – это возможность показать свои достижения и понять, над чем надо поработать дополнительно.

Ученикам понадобится только ручка. Учитель должен размножить в нужном количестве задания контрольной работы (по числу учеников). Мы подготовили также Бланк ответов (Answer sheet) – это позволит использовать распечатки заданий несколько

раз и облегчит учителю проверку контрольной работы, однако использование бланка ответов необязательно. Раздавая тесты, кладите их на парту оборотной стороной вверх, чтобы задания не были видны. Когда все тесты будут розданы, учащиеся по команде учителя переворачивают тесты и приступают к работе.

Не лишним будет напомнить учащимся, что время, отведённое на контрольную работу, ограничено и нельзя останавливаться на одном трудном задании. Надо постараться сделать как можно больше заданий. Лучше оставить самое трудное задание невыполненным, чем сделать только одно задание из всей работы.

## План письменной части контрольной работы № 4 за IV четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задани я | Объекты контроля | Кол-во тестовых вопросов | Кол-во баллов за каждый правильный  ответ | Максимально баллов |
| 1 | Чтение: понимание структурно- смысловых связей текста (восстановление текста с  изъятыми фрагментами) | 10 | 1 | 10 |
| 2 | Языковые средства и навыки оперирования ими: видовременные формы  глаголов | 7 | 1 | 7 |
| 3 | Языковые средства и навыки оперирования ими:  словообразование (префиксы) | 7 | 1 | 7 |
| 4 | Письменная речь: резюме (CV) | 1 | Оценивается по критериям | 6 |
| **ИТОГО** | | | | 30 |

**Критерии оценивания резюме (максимум 6 баллов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во баллов** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Языковое оформление текста** |
| 2 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, необходимые в резюме | Структурные части резюме следуют в правильном порядке; оформление текста со- ответствует нормам,  принятым в странах | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфо- графические и пунктуаци-  онные ошибки практически |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | изучаемого языка | отсутствуют (допускается не более  2 негрубых лексико-грам- матических ошибок или/и не более 2 негрубых орфографических и  пунктуационных ошибок) |
| 1 | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, необходимые в резюме (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует) | Имеются недостат- ки/ошибки в порядке следования структур- ных частей резюме; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления резюме | Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие ком- муникации (допускается не более 4 негрубых лексико- грамматических ошибок или/и не более 4 негрубых орфографических и  пунктуационных ошибок) |
| 0 | Задание не выполнено: содержание не отражает аспектов, необходимых в  резюме | Принятые нормы оформления резюме не соблюдаются | Понимание текста за- труднено из-за множества лексико-грамматических  ошибок. |

*Примечание*. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

## Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку

|  |  |
| --- | --- |
| **Сумма тестовых баллов** | **Оценка** |
| 26–30 | 5 |
| 21–25 | 4 |
| 16–20 | 3 |
| 1–15 | 2 |

ЗАДАНИЕ **1**

**Коммуникативные умения. Чтение**

**Планируемый результат:** понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте. **Тип задания.** Задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

**Task 1.** Read the text and fill in the gaps (A–G) with fragments 1–10. Use every fragment only once. Fill in the table below.

* Задача учащихся – восстановить текст, то есть подобрать к каждому пропуску фрагмент, который подходил бы для его заполнения и содержательно, и структурно. В данном случае в списке не даётся лишний фрагмент, который остался бы неиспользованным, поскольку пропусков в тексте десять – это больше, чем предлагается обычно в таких заданиях.

## КЛЮЧ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
| 8 | 5 | 1 | 4 | 7 | 3 | 6 | 10 | 2 | 9 |

**Максимальный балл – 10** (**1** балл за каждый правильный ответ). ЗАДАНИЕ **2**

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи Планируемый результат:** использовать видовременные формы глаголов в коммуникативно-значимом контексте.

**Тип задания.** Задание на заполнение пропуска в связном тексте путём образования нужной грамматической формы от предложенного глагола.

**Task 2.** Complete the sentences using the appropriate form of the verb given in capitals on the same line.

## Ключ

* + 1. was following
    2. has had
    3. is found/has been found
    4. was made
    5. were dreaming
    6. had passed
    7. had lost

**Максимальный балл – 7** (**1** балл за каждый правильный ответ).

ЗАДАНИЕ **3**

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи**

**Планируемый результат:** использовать изученные префиксы для образования новых слов в коммуникативно-значимом контексте.

**Тип задания.** Задание на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от опорного слова.

**Task 3.** Complete the sentences forming related words from those given in brackets.

* + Учащиеся образуют родственные слова с использованием отрицательных префиксов.

## Ключ

1. misunderstand
2. illogical
3. misspell
4. impossible
5. outnumber
6. irresponsible
7. inattentive

**Максимальный балл – 7** (**1** балл за каждый правильный ответ).

ЗАДАНИЕ **4**

**Коммуникативные умения. Письменная речь**

**Планируемый результат**: писать собственное резюме (CV).

**Тип задания.** Задание с развёрнутым свободно конструируемым ответом.

**Task 4.** Write your CV for one job.

* Задача учащихся – написать собственное резюме (CV).

**Максимальный балл – 6** (оценивается по критериям, приведённым выше).

## Устная часть контрольной работы № 4

**Коммуникативные умения. Говорение (диалогическая речь)**

**Планируемый результат:** вести диалог-расспрос по телефону, соблюдая речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи Планируемый результат:** употреблять в речи изученные лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи Планируемый результат:** воспроизводить основные коммуникативные типы

предложений на основе речевых образцов; употреблять в речи изученные грамматические формы и конструкции в коммуникативно-значимом контексте.

* Проведение устной части контрольной работы в старших классах всегда связано с определёнными организационными трудностями. Первая – как успеть выслушать всех учащихся за ограниченное время. Для решения этой проблемы можно рекомендовать отводить некоторую долю времени на уроках последних недель четверти контрольному опросу. Можно также в рамках индивидуальных траекторий обучения выставлять отдельным учащимся оценку за устную часть по итогам работы в четверти или по результатам какой-либо устной презентации.
* Вторая проблема – как занять тех учащихся, которые не отвечают в данный момент. Здесь можно предложить выступить всем им в качестве экспертов и оценивать

ответы товарищей. В этом случае отвечающие выходят к доске. Другой вариант – учащиеся занимаются своей проектной работой, а учитель выслушивает отвечающих, которые пересаживаются на первую парту перед учительским столом, или сам переходит от пары к паре.

* В этом последнем случае учеников надо рассадить в классе посвободнее, чтобы учитель мог подходить к каждой паре и слушать их устные ответы, не мешая работе других учеников. Если такой возможности нет, отвечающие пересаживаются на первую парту перед столом учителя, а потом меняются местами со следующей парой.
* Учитель раздаёт карточки с заданием двум ученикам, сидящим на первой парте перед его столом, и даёт им 2 минуты на подготовку.
* Пока первая пара учеников отвечает, вторая пара учеников готовится, и т. д.

**Оценивание диалогической речи** в данном задании может проводиться по четырём критериям: решение коммуникативной задачи (содержание); соблюдение социокультурной нормы, принятой в английском языке; взаимодействие с собеседником; языковое оформление. По каждому критерию выставляется от **0** до **2** баллов. **0** баллов выставляется, если ошибки данного рода привели к полной неудачи коммуникации (человек, владеющий английским языком, не понял бы, что хочет сказать данный учащийся). 1 балл выставляется, когда ошибки есть, но они не препятствуют коммуникации. 2 балла выставляется, когда ошибки данного рода практически отсутствуют. Если задание оценивается в **0** баллов по первому критерию (выполнение коммуникативной задачи), то оценивание по другим критериям не происходит, задание считается невыполненным, поскольку в естественной ситуации коммуникация не состоялась бы.

## Критерии оценивания диалогического высказывания Максимальный балл – 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Оценка** | | |
| **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| Выполнение коммуникативной задачи (содержание) | Выполнена полностью (все реплики соответствуют коммуникативной задаче и социокультурной норме; запрос информации и ответ на запрос собеседника полностью состоялись) | Выполнена частично (не все реплики соответствуют коммуникативной задаче и социокультурной норме; учащиеся испытывали трудности при запросе информации или ответе на запрос  собеседника) | Не выполнена (коммуникация не состоялась: запрос информации или ответ на запрос не соответствует коммуникативной задаче и социокультурной норме; они будут не поняты собеседником в реальной ситуации  общения) |
| Соблюдение  социокультурной нормы | Полностью  соблюдена: приветствие, | Соблюдена не  полностью: отсутствует 1–2 | Норма грубо  нарушается: отсутствуют 3 и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | вежливая форма вопроса и просьбы, благодарность,  прощание | элемента | более элементов |
| Взаимодействие с собеседником | Есть контакт с собеседником; реакция на реплики собеседника адекватна | Контакт с собеседником прерывается, реакция на его реплики не всегда  адекватна | Контакта с собеседником нет; реакция на реплики собеседника  неадекватна |
| Языковое оформление высказывания (лексика, грамматика, произношение, интонация) | Ошибки практически отсутствуют (1–3 негрубые ошибки) | Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 ошибок в  сумме) | Более 5 ошибок – неудача коммуникации |

**Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сумма тестовых баллов** | **Оценка** |
| 7–8 | 5 |
| 5-6 | 4 |
| 4 | 3 |
| 0–3 | 2 |