

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского языка и
литературы, английского языка,
географии, истории и обществознания

Пежемская Г.В.

Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 32»

Шарыпова О.Ю.

Приказ от «30» августа 2024г. № 41.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Русское правописание: орфография и пунктуация»

для обучающихся 10-11 классов

город Братск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс. Модуль «Орфография»

Особенности письменного общения

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности. Особенности письменной речи. Формы письменных высказываний и их признаки.

Орфография как система правил правописания.

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.

Правописание морфем.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма.

Правописание корней.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова: 1) -лаг-//-лож-, -кос-//-кас-, -бер-//-бир-, -тер-//-тир-, -стел-//-стил- и др. 2) -раст-//-рос-, -скак-//-скоч-, 3) -гар-//-гор-, -твар-//-твор-, -клан-//-клон-, -зар-//-зор-.

Практикум.

Звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова.

Правописание приставок.

Неизменяемые приставки. Приставки на -з и -с. Приставки пре- и при-.

Правописание суффиксов.

Суффиксы существительных: чик-//щик-, ек//ик, ец//иц, ечк//ичк, оньк//еньк.

Суффиксы прилагательных: оват//еват. -лив, -чив, -чат, оньк (-еньк). Н и НН в суффиксах прилагательных. Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных

Суффиксы страдательных причастий: н и нн в суффиксах полных и кратких страдательных причастий. Гласная перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях.

Суффиксы глаголов: -ова-//-ева- и -ыва-//-ива-. Гласные перед суффиксом Л в глаголах прошедшего времени.

Анализ и просмотр текстов.

Правописание окончаний.

Гласные Е и И в падежных окончаниях существительных. Падежные окончания прилагательных. Гласные в личных окончаниях глагола.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: Ь после шипящих в словах разных частей речи, О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях, Ы-И после Ц в корне, суффиксах, окончаниях, разделительные Ъ и Ь знаки.

Слитные, дефисные и отдельные написания

Слитное и отдельное написание НЕ с разными частями речи.

Практикум.

Различение приставки НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

Слитное, дефисное и отдельное написание приставок в наречиях.

Написание сложных существительных, прилагательных, наречий.

Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ и омонимичных с ними местоимения ТО и частицы ЖЕ, наречия ТАК и частицы ЖЕ.

Правописание сложных слов.

Правописание производных предлогов: В ТЕЧЕНИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ, ВСЛЕДСТВИЕ, ВВИДУ, БЛАГОДАРЯ и др. и составных союзов ТАК КАК, ТАК ЧТО, ПОТОМУ ЧТО, НЕСМОТРЯ НА ТО ЧТО и др.

Итоговый тест.

11 класс. Модуль «Пунктуация»

Речевой этикет в письменном общении

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке. Основные правила письменного общения

Принципы русской пунктуации

Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый, интонационный. Основные функции пунктуационных знаков. Разделы русской пунктуации:

Знаки препинания в конце предложения

Предложение и его основные признаки. Границы предложения, отражение их на письме.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки, сочетание этих знаков, многоточие).

Анализ и просмотр текстов.

Знаки препинания внутри простого предложения

Знаки препинания между членами предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные дополнения. Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.

Разделительные и выделительные знаки препинания (запятая, тире, двоеточие, кавычки, скобки).

Функции разделительных и выделительных знаков препинания: в конце предложения, между членами предложения.

между частями сложного предложения, при передаче чужой речи, в связном тексте.

Знаки препинания между однородными членами предложения: при однородных членах, связанных бессоюзно, связанных повторяющимися и двойными союзами; знаки препинания при обобщающем слове.

Знаки препинания между членами предложения: правила постановки тире между подлежащим и сказуемым и в неполных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: знать принципы обособления определений, обстоятельств, приложений.

Практикум.

Обособление определений: распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные

определения. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция.

Обособление приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову).

Обособление обстоятельств: обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием, деепричастным оборотом, производными предлогами с существительными в косвенном падеже.

Урок-зачёт (тест в формате ЕГЭ).

Уточняющие члены предложения, отличие их от однородных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом, отличие сравнительного оборота от части

составного именного сказуемого со сравнительным союзом.

Признаки препинания в предложениях с обращением: признаки обращения, интонационное и пунктуационное

выделение обращения.

Знаки препинания в предложении с вводными словами: значение вводных слов, отличие вводных слов от омонимичных им наречий (наконец, очевидно, действительно) и союза (однако).

Знаки препинания между частями сложного предложения

Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями ССП. Употребление

знаков препинания между частями СПП. Знаки препинания между частями БСП. Знаки препинания при сочетании союзов Сочетание знаков препинания. 1. Виды сложных предложений: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, сложное предложение с разными видами связи.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения: сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными), сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения: основные союзные средства (союз и союзное слово), виды придаточных (изъяснительные, определительные, обстоятельственные, присоединительные конструкции), СПП с одним и несколькими придаточными, виды подчинения (однородное, неоднородное и последовательное).

Сложная синтаксическая конструкция (виды связи в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей: союзная и бессоюзная).

Лингвистический марафон.

Знаки препинания при сочетании союзов.

Пунктуация в сложном бессоюзном предложении: смысловые отношения между частями БСП. запятая, тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. 11. Урок-зачёт (в формате ЕГЭ).

Знаки препинания в связном тексте

Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

Метапредметные результаты

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Предметные результаты

- понимать связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- понимать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- понимать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализация, самовыражение в различных областях человеческой деятельности;
- расширять словарный запас; круг используемых языковых и речевых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствовать коммуникативные способности; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Название тем курса	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Особенности письменного общения	1	ФИПИ https://fipi.ru/ege РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/ Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/10 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/11 ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Орфография как система правил правописания	1	
3	Правописание морфем	24	
4	Слитные, дефисные и раздельные написания	8	
Итого		34	

11 класс

№	Название тем курса	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Речевой этикет в письменном общении	1	ФИПИ https://fipi.ru/ege РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/ Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/10 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/11 ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Принципы русской пунктуации	4	
3	Знаки препинания внутри простого предложения	15	
4	Знаки препинания между частями сложного предложения	11	
5	Знаки препинания в связном тексте	3	
Итого		34	

