

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского языка и
литературы, английского языка,
географии, истории и обществознания

Пежемская Г.В.

Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 32»

Шарыпова О.Ю.

Приказ от «30» августа 2024г. № 41.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
9 КЛАСС
для обучающегося с ОВЗ**

город Братск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Коррекционно-развивающая составляющая:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи;
- развитие умения замечать орфограммы, отработка орфографического навыка;
- развитие устной речи;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

2. Предметная составляющая:

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Средства речевой выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. Слитные, отдельные, дефисные написания. Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи. Слитное и отдельное написание НЕ с разными частями речи. Словоупотребление. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение. Главные и второстепенные члены. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение.

Сложное предложение. Союзные сложные предложения

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненные предложения. Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Разграничение ССП и предложений однородными членами. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчинённого предложения и знаки препинания в нём. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды подчинения. Синтаксический и пунктуационный разбор

сложноподчиненного предложения.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами связи.

Развитие речи

Сжатое изложение. Способы и приемы компрессии текста. Микротема

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 - 9 классах

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

3. Методическая составляющая:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением эффекта новизны при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала даст возможность достичь планируемых результатов по учебному предмету русский язык.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема, раздел	Кол-во часов	ЭОР
1.	Повторение пройденного в 5-8 классах	18	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
2.	Сложное предложение. Союзные сложные предложения	1	
3.	Сложносочиненные предложения	4	
4.	Сложноподчиненные предложения	6	
5.	Бессоюзные сложные предложения	1	

6.	Сложные предложения с различными видами связи	1	Библиотека ЦОК
7.	Развитие речи	2	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
8.	Систематизация изученного	1	
	Итого:	34	