

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского языка и  
литературы, английского языка,  
географии, истории и обществознания

Пежемская Г.В.

Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 32»

Шарыпова О.Ю.

Приказ от «30» августа 2024г. № 41.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Говорим на русском»**

(по русскому языку как иностранному)

для несовершеннолетних иностранных граждан

(не владеющих (слабо владеющих) русским языком)

обучающихся 1-4 классов

**город Братск 2024**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному (по русскому языку как иностранному) для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся 1 - 4 классов (и их родителей), не владеющих (слабо владеющих) русским языком. Курс имеет практическую направленность на культурно-языковую адаптацию и позволяет организовать работу с детьми-мигрантами (их родителями) разных национальностей в образовательном учреждении и (или) на языковых курсах.

Целями изучения курса являются: обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по основным образовательным программам российской школы. Знания, полученные за период обучения, позволят юным иностранцам включиться в образовательный процесс и активно участвовать в интересной и содержательной жизни российской школы.

Задачи курса: формирование коммуникативно-речевой компетенции, формирование языковой компетенции.

**Формы организации образовательного процесса:** практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

**Виды учебной деятельности:** контрольное списывание, сжатие исходного текста, редактирование текста, составление текста по образцу, составление обрамлений к рассказу, восстановление частей текста, составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему, анализ текста художественного и публицистического стилей, конспектирование, работа с научной и публицистической литературой, составление схем, таблиц алгоритмов, комплексный анализ текста.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гласные звуки русского языка Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.

Моя семья. Согласные звуки русского языка Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух.

Вежливые слова. Звуко-буквенный анализ слова, определение последовательности и места звуков в слове, характеристика звуков в слове.

Разговор по телефону. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа

Мои друзья. Ударные и безударные гласные; деление слова на слоги, ритмомелодические нормы оформления многосложных слов

Предметы домашнего обихода. Составление предложений по предлагаемым образцам

Личная гигиена. Режим дня. Умение интонировать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения

В магазине. Построение диалога. Правила построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок.

В городе, транспорте. Выработка умений различать ед. и мн. ч. существительных и употреблять в речи

Помощь взрослым по дому. Расширение словарного запаса новыми словами по изучаемым темам и ситуациям. Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.

В детских играх. Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.

Времена года. Осень и зима. Понятия о синонимах и антонимах.

Природа. Растения. Род имён существительных.

Животные. Составление предложений, используя знакомые слова и грамматические формы  
Растения и животные. Правильное произношение и правописание слов с согласными, мягкость которых обозначена ь: мальчик, пальто, есть, ель.

Овощи и фрукты. Совершенствование навыков произношения слов с мягкими согласными, где мягкость обозначается буквами е, ё, я, ю, ь. Выработка навыков правильного произношения.

Домашние животные. Словосочетания прил. + сущ. и умение использовать их формы в контексте.

Родина. Наша страна. Написание текста в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.

Мой родной край. Выработка элементарных умений заменять существительные м., ж. и ср. р. местоимениями он, она, оно, а существительные мн. ч. — местоимением они: Это Алик. Он идёт в школу. Это яблоко. Оно красное, сладкое.

Праздники календаря. Глаголы в форме повелительного наклонения иди( те), дай( те), покажи( те), спроси( те): Нина Ивановна, дайте, пожалуйста, книгу.

Праздники календаря. Глаголы в форме повелительного наклонения иди( те), дай( те), покажи( те), спроси( те): Нина Ивановна, дайте, пожалуйста, книгу

Время. День и ночь. Определение времени по часам. Буквы я, е, ё, ю в начале слова

Питание. В столовой. Посуда. Правила поведения за столом. Составление связного текста.

Я у врача. Части тела. Здоровье и безопасность. Характеристика человека по внешним признакам. Многозначные слова.

Времена года. Весна, лето. Понятия о синонимах.

Времена года. Весна, лето. Понятия об антонимах.

В библиотеке. Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.

Учебники и книги — источник знаний. Знакомство с правилами пользования книгой. Русские сказки.

Склонение существительных. Усвоение в словарном порядке существительных, употребляющихся только в ед. ч.

О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами можно, нужно, нельзя.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты** освоения курса:

1. Готовность и способность обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

2. Способность к сознанию российской идентичности.

3. Формирование осознанного и уважительного отношения к русской культуре и родному языку.

4. Формирование доброжелательного отношения к традициям, языкам, ценностям народов России.

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать интерес к своей познавательной деятельности.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки.
4. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
6. Планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты** освоения русского (иностранного) языка:

1. Формирование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма).
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности.
3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.
4. Формирование и развитие словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
6. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета.
7. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Реализация программы позволит:

1. Обучить учащихся русскому языку согласно требованиям ФГОС.
2. Адаптировать несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся 1-4 классов (и их родителей), не владеющих (слабо владеющих) русским языком к социально-культурным условиям г. Братска.
3. Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков.
4. Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей коренных жителей территории, где они теперь проживают.
5. Консолидировать многонациональное население на основе начал гражданской идентичности и создать тем самым условия для утверждения принципов толерантности во всех сферах межэтнического и межконфессионального взаимодействия.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <i>№</i> | <i>Тема</i>   | <i>Кол-во часов</i> |
|----------|---|---------------------|
| 1        | Здравствуй, школа. Гласные звуки русского языка Особенности произношения гласных звуков русского языка.                           | 1                   |
| 2        | Моя семья. Согласные звуки русского языка. Особенности произношения согласных звуков русского языка.                              | 1                   |
| 3        | Вежливые слова. Звуко-буквенный анализ слова.   | 1                   |
| 4        | Разговор по телефону. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа | 1                   |
| 5        | Мои друзья. Ударные и безударные гласные, деление слова на слоги, ритмомелодические нормы оформления многосложных слов            | 1                   |
| 6        | Предметы домашнего обихода. Составление предложений по предлагаемым образцам  | 1                   |
| 7        | Личная гигиена. Режим дня. Умение интонировать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения                    | 1                   |
| 8        | В магазине. Построение диалога. Правила построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок.                   | 1                   |
| 9        | В городе, транспорте. Выработка умений различать ед. и мн. ч. существительных и употреблять в речи                                | 1                   |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 10        | Помощь взрослым по дому. Расширение словарного запаса новыми словами по изучаемым темам и ситуациям. Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде. | 1  |
| 11        | В детских играх. Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.  | 1  |
| 12        | Времена года. Осень и зима. Понятия о синонимах и антонимах   | 1  |
| 13        | Природа. Растения. Род имён существительных.  | 1  |
| 14        | Животные. Составление предложений, используя знакомые слова и грамматические формы  | 1  |
| 15        | Растения и животные. Правильное произношение и правописание слов с согласными, мягкость которых обозначена ь: мальчик, пальто, есть, ель.   | 1  |
| 16        | Овощи и фрукты. Совершенствование навыков произношения слов с мягкими согласными, где мягкость обозначается буквами е, ё, я, ю, ь. Выработка навыков правильного произношения.                    | 1  |
| 17        | Домашние животные. Словосочетания прил. + сущ. и умение использовать их формы в контексте.  | 1  |
| 18        | Родина. Наша страна. Писать тексты в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.   | 1  |
| 19        | Мой родной край. Выработка элементарных умений заменять существительные м., ж. и ср. р. местоимениями он, она, оно, а существительные мн. ч. — местоимением они.                                  | 1  |
| 20,<br>21 | Праздники календаря. Глаголы в форме повелительного наклонения иди( те), дай( те), покажи( те), спроси( те).  | 1  |
| 22        | Время. День и ночь. Определение времени по часам. Буквы я, е, ё, ю в начале слова   | 1  |
| 23,<br>24 | Питание. В столовой. Посуда. Правила поведения за столом. Составление связного текста.  | 1  |
| 25        | Я у врача. Части тела. Здоровье и безопасность. Характеристика человека по внешним признакам. Многозначные слова.   | 1  |
| 26        | Времена года. Весна, лето. Понятия о синонимах.   | 1  |
| 27        | Времена года. Весна, лето. Понятия об антонимах.  | 1  |
| 28        | В библиотеке. Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.  | 1  |
| 29        | Учебники и книги — источник знаний. Знакомство с правилами пользования книгой. Русские сказки.  | 1  |
| 30        | Склонение существительных. Усвоение в словарном порядке существительных, употребляющихся только в ед.ч.   | 1  |
| 31,<br>32 | О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами можно, нужно, нельзя.  | 2  |
| 33,<br>34 | Что я узнал и чему научился.  | 2  |
|           | ИТОГО:  | 34 |