

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского языка и
литературы, английского языка,
географии, истории и обществознания

Пежемская Г.В.

Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 32»

Шарьпова О.Ю.

Приказ от «30» августа 2024г. № 41.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ»**

для обучающихся 8, 9 классов

город Братск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение.

Особенности географического положения России. Оценка географического положения территории, природы, развития. Противоположность оценок географического положения и сама страна - Россия.

Соседское положение России

Практическая работа «Страны-соседи Российской Федерации».

Выявление соседского положения на суше, через моря и океаны, работа с картами атласа для 10 класса «Плотность населения».

Выявление закономерностей размещения населения в соседних странах вдоль границ с Россией, расположения их столиц.

Выявление соседства разного порядка, составление круговой диаграммы «Соседи 1-го и 2-го порядка России».

Выявление особенностей влияния степени соседства на характер российско-соседских отношений.

Северо – Западное порубежье

История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-экономического развития. Место региона в мире; место России в регионе.

Практическая работа. Сравнительная характеристика хозяйства стран Фенноскандии; укажите специфику каждой из них.

Западное и Юго – Западное порубежье.

История освоения территории и взаимоотношения с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-экономического развития. Роль Российской империи и СССР в становлении хозяйства стран региона. Место региона в мире; место России в регионе.

Договор Российской Федерации и Республики Беларусь о создании Союзного государства.

Практическая работа. Сравнение хозяйственной специализации стран региона. Оформление результатов работы в табличной форме.

Южное порубежье.

Северный Кавказ и Закавказье; Кавказ, история взаимоотношений с Россией, формирование государственности. Особенности природы. Сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Место России в регионе.

Практическая работа. Составление схемы специализации хозяйства северных и южных склонов Западного и Восточного Кавказа.

Юго – Восточное порубежье.

Центральная Евразия как новый геополитический регион. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место региона в мире. Транзитность региона в связях «восток-запад». Место России в регионе.

Казахстан: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Инициативы Казахстана по созданию евразийского политического и экономического блока.

Страны СНГ – соседи второго порядка в регионе (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан). Влияние России в регионе в разные периоды истории. Экономико-географическое положение стран. Сходства и различия в природно-ресурсном потенциале, расселении населения, отраслях специализации хозяйства. Связи с Россией.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте зоны максимальной концентрации населения в каждой из стран региона и объяснение сложившейся системы расселения.

Восточное порубежье.

Новое ядро формирования многополярного мира. История освоения и взаимоотношений с

Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Место России в регионе.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте основных маршрутов русских путешественников, исследовавших районы Восточной Азии.

Океаническое побережье.

«Заморские» страны – Дальневосточное и Северное направление.

Влияние зимних изотерм на расселение.

Практическая работа «Вслед за январскими изотермами».

Определение распространения январских и июльских изотерм, выявление причин, влияющих на меридиональное распространение зимних изотерм, появление «полюса холода» именно Якутии.

Сопоставление карты январских изотерм с политической картой мира.

История заселения России - путь на северо-восток.

История развития древних цивилизаций (речные цивилизации). История освоения новых территорий (Америка, поиск пути в Индию). Движение за теплом и пищей - великие переселения народов.

Закрытость территории России: горные стены.

Лекция «Закрытая страна».

Практическая работа «Определение границ России исходя из особенностей рельефа» (границы природные и условные, опасность горных границ, истоки терроризма).

Закрытые моря.

«Ведущие в никуда внутренние моря, выводящие ниоткуда окраинные моря».

Практическая работа «Определение природы морей, их навигационный режим.

Вычерчивание основных морских транспортных магистралей».

Реки-тупики.

Многочисленность рек России, их меридиональное расположение. Торговые речные пути.

Реки Сибири. Волга, Амур.

Практическая работа «Выявление зависимости режима рек от климатических условий».

Влияние большой протяженности рек в меридиональном направлении на весенние половодья.

Геостратегия России.

Семинар «Распахивать двери или укреплять стены».

Современная трактовка понятия «геополитика». Геополитические связи России во времени. Влияние России на политические и экономические события в мире.

Формирование российского геополитического пространства.

Границы России на разных исторических этапах.

Россия на карте мира.

Семинар Преимущества и сложности географического положения России для развития её экономики.

Практическая работа «География внешней торговли России».

Итоговое занятие

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

- понимать основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно - территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов

продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

- так же использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени, чтения карт различного содержания, решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Формы внеурочной деятельности: эвристическая беседа, экскурсия, мини-проект, практическое занятие, ролевая игра, экскурсии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Особенности географического положения России	1	https://globallab.org/ru/lp/lp_courses/lp_all_classes_courses.html
2.	Соседское положение России	7	https://content.edsoo.ru/case/item/11/
3.	Влияние зимних изотерм на расселение	1	https://content.edsoo.ru/case/item/11/
4.	История заселения России - путь на северо-восток	1	
5.	Закрытость территории России: горные стены	1	https://resh.edu.ru/summer-education?search=%D1%8D%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%8F
6.	Закрытые моря	1	https://globallab.org/ru/lp/lp_courses/lp_all_classes_courses.html
7.	Реки - тупики	1	https://content.edsoo.ru/case/item/11/
8.	Геостратегия России	2	https://content.edsoo.ru/case/item/11/
9.	Россия на карте мира	2	
	Итого	17	