

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов Серых Е.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ № 32»

Шарыпова О.Ю.

Приказ от «30» августа 2024г. № 41

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Поиграем, посчитаем»
для обучающихся 1 – 2 классов**

город Братск 2024

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год обучения

Вводное занятие. Знакомство с режимом работы. Освоение математической терминологии. Игры с числами.

Используя сказочный сюжет познакомить с образованием чисел, способствовать усвоению порядка следования чисел натурального ряда, развитие умения свободно оперировать числами. Игры «Рыболовы» «Путаница» «Исправь ошибку» «Цепочка» «Контролёры».

Отношения между предметами

Упражнения на выделение в предметах разные особенности, вычленение разных свойств качества. Признаки предметов. Существенные и несущественные признаки предметов. Полное и неполное сравнение. Упражнения по формированию одностороннего (разностороннего) анализа.

Геометрическая мозаика

Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Составление и зарисовывание фигур по собственному замыслу. Конструирование фигур на плоскости. Моделирование фигур.

Логические задачи

Логически-поисковые задания. Выявление простых закономерностей. Решение конструктивных задач разных видов. (по образцу, по аналогии, по описанию и т.д.). Схематическое изображение задач, решение задач способом составления таблицы.

Нестандартные задачи

Первое знакомство с нестандартными задачами. Элементы нестандартных задач. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте для ответа на заданный вопрос.

2 год обучения

Второй год обучения направлен на использование обучающимися приобретённых умений и навыков на более высоком уровне, интенсивное формирование деятельностных способностей.

Игры с числами

Решение «весёлых задач». Составление загадок, требующих математического решения. Инсценирование математических загадок. Числовые головоломки. Восстановление примеров. Заполнение числовых кроссвордов. Решение и составление ребусов.

Магические квадраты и цепи

Знакомство с наиболее простыми и универсальными способами построения. Решение и составление магических квадратов и цепочек. Тренировочные игры.

Логические и комбинаторные задачи

Элементы логических и комбинаторных задач. Решение логических задач разных видов. Приёмы их решения. Логически-поисковые задания.

Страна «Геометрия»

Части фигур. Учить сравнивать геометрические фигуры, находить схожие и отличительные признаки фигур. Разрезание и составление фигур.

Нестандартные задачи

Ориентирование в тексте задачи. Поиск необходимых данных для решения. Составление аналогичных заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- готовность обучающегося целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни, формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;
- проявление познавательного интереса к математике.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- формулировать ответы на вопросы;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;
- группировать предметы на основе существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (в виде схемы, иллюстрации, текста);
- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;
- самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической задачи.

Регулятивные УУД:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять цель деятельности выполнения задания на занятии;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- сопоставлять свою работу с образцом.

Коммуникативные УУД:

- уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают);
- участвовать в диалоге на занятии (отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, понимать речь других; строить понятные для партнера высказывания, оформлять свою мысль в устной форме);
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя.

Предметные умения

Ученик научится распознавать и изображать параллельные и пересекающиеся прямые, получит возможность исследовать взаимное расположение двух прямых.

Ученик научится моделировать вычитание чисел с помощью треугольников и точек, записывать вычитание чисел в столбик, решать примеры вида $40-6$, ученик получит возможность решать задачи, уравнения, неравенства с использованием нового приёма вычитания.

Ученик научится моделировать сложение чисел с помощью предметных треугольников и точек, записывать сложение чисел в столбик, решать примеры вида $37+15$, ученик получит возможность решать задачи, уравнения, неравенства с использованием нового приёма сложения.

Ученик получит возможность применять на практике алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них наиболее рациональный, использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач, уравнений и неравенств.

Ученик научится образовывать, называть и записывать число 100; строить графические модели круглых сотен; называть, записывать, складывать и вычитать сотни.

Ученик получит возможность выполнять задания поискового и творческого характера, применять изученные способы действий для решения задач в поисковых ситуациях.

Ученик научится записывать способы действия с трёхзначными числами с помощью алгоритмов; использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий; записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, проверять правильность выполнения действий разными способами, решать простые и составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности
1	Вводное занятие	1	тематические занятия; игровые уроки, игры-путешествия; конкурсы, викторины, соревнования; сказки на математические темы; конкурсы газет, плакатов
2	Игры с числами	4	
3	Отношения между предметами	2	
4	Геометрическая мозаика	3	
5	Логические задачи	3	
6	Нестандартные задачи	3	
Итого:		16	

2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности
1	Игры с числами	3	тематические занятия; игровые уроки, игры-путешествия; конкурсы, викторины, соревнования; сказки на математические темы; конкурсы газет, плакатов
2	Магические квадраты и цепи	3	
3	Логические и комбинаторные задачи	5	
4	Страна «Геометрия»	3	
5	Нестандартные задачи	3	
Итого:		17	

