

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов Серых Е.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ № 32»

Шарыпова О.Ю.
Приказ от «30» августа 2024г. № 41

Рабочая программа

учебного курса

«Веселые штрихи»

для обучающихся 1 – 2 классов

город Братск 2024

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС

Развитие мелкой моторики

Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики)

Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии

Упражнения для работы над высотой букв

Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания

По грибы по ягоды (обведение рисунков по контуру)

Юный строитель (вертикальная штриховка)

Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв)

Упражнения для работы над формой отдельных букв

С Аладдином за волшебной лампой (лабиринт, безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры)

Сказочный город (все виды штриховок и обводок)

Делай как я (повторение заданных фигур, узора)

Узоры на стекле (знакомство с элементами: наклонные линии с закруглениями внизу и вверх)

В гостях у Винни-Пуха и Пятачка (знакомство с элементом - наклонная палочка с петелькой)

Зимние забавы (знакомство с элементами: овал и полуовал)

Умелые ручки (лепка элементов букв, складывание букв)

Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв

В гостях у Айболита (сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э)

Ледяной город (сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ)

Незнайка в Солнечном городе (сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т)

А что у Вас? (сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я)

Храбрый заяц (сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё)

Волшебный клубочек (сравнительные характеристики элементов букв Д, Ю, Ф, В, Б)

Веселый жук (сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж)

Мы ученики (сравнительные характеристики элементов букв У, Ч)

Точка, точка, запятая (работа по клеточкам)

Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв

Путешествие в город мастеров (сравнительные характеристики элементов букв Н, К)

Эти странные буквы (сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ)

Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв). Соотнесение звуков и букв.

Весёлая азбука

Алфавит.

Упражнение в письме под диктовку.

Списывание с печатного текста.

Письмо под диктовку.

Практические и творческие работы

Списывание с печатного текста.

Ай, да мы, молодцы! (итоговое занятие)

2 КЛАСС

Повторяем написание основных элементов букв

Ориентирование на листе бумаги.

Большие и малые прямые наклонные линии.

Прямая линия с закруглением внизу.
Прямая наклонная линия с закруглением вверху.
Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу.
Большой и маленький овалы. Большие и малые полуовалы.
Линия с петлёй вверху и внизу.
Малая и большая пламевидные прямые.
Петля на линии строки.

Отрабатываем написание форм букв по группам

Группа букв: *и, ш, И, Ш, и, р, т, з.*

Группа букв: *л, м, Л, М, я, Я.*

Группа букв: *у, ц, ш, ч, Ц, Ш, Ч.*

Группа букв: *с, С, е, о, О, а, б, д.*

Группа букв: *ь, ь, ы, в.*

Группа букв: *Н, Ю, н, ю, к, К.*

Группа букв: *В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.*

Группа букв: *Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.*

Пишем правильно соединения букв

Написание соединений *ол, ом, оя, об, од, оф.*

Написание соединений *ок, он, оп, оз, ож, оз, ос.*

Написание соединений *ое, ой, оц, ош, оц.*

Написание соединений *аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.*

Написание соединений *ие, ий, иц, иш.*

Написание соединений *ел, ем, ег, еж, ез.*

Написание соединений *яб, яр, яв, ят.*

Письмо трудных соединений *юж, юг, юз, ют, юн.*

Написание соединений *ль, мь, бя, ве.*

Написание заглавных и строчных букв в соединении.

Написание соединений *Оо, Сс, Ээ.*

Рациональные способы соединения

Подводим итоги

Списывание печатного текста.

Списывание письменного текста.

Письмо под диктовку букв, соединений, слов, предложений

Конкурс по каллиграфии.

Итоговая работа по каллиграфии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам. Составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий;
- моделировать буквы из набора элементов. Анализировать деформированные буквы и цифры, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;
- группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов, по сходству, обозначаемых ими звуков;
- осознавать смысл написанного;
- контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. контролировать этапы своей работы при списывании;
- принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного;
- оценивать собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Упражнения для развития фонематического слуха; оригами; каллиграфия	4
2	Упражнения для развития словарного запаса; оригами; каллиграфия	4
3	Упражнения для развития техники чтения; оригами; каллиграфия	25
Итого		33

2 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Упражнения для развития фонематического слуха; оригами; каллиграфия	4
2	Упражнения для развития словарного запаса; оригами; каллиграфия	4
3	Упражнения для развития техники чтения; оригами; каллиграфия	26
Итого		34

Формы организации занятий: игра, беседа, практические упражнения, тренировочные тесты.