

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1
от 30.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 32»
О.Ю. Шарыпова
Приказ № 23 от 31.08.2016г.



Отчет
по результатам самообследования
МБОУ «СОШ № 32»
за 2015-2016 учебный год

г. Братск - 2016

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Аналитическая часть отчета	3
оценка образовательной деятельности	3
оценка системы управления организации	7
оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
оценка организации учебного процесса	20
оценка востребованности выпускников	22
оценка качества кадрового обеспечения	22
оценка качества учебно-методического обеспечения	24
оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	25
оценка качества материально-технической базы	27
оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
Количественные показатели деятельности ОУ (приказ МОН РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	36
Анализ показателей (вывод о состоянии образовательной деятельности)	39

Самообследование МБОУ «СОШ № 32» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 32» за 2015-2016 учебный год формируется на основании анализа реализации образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО ФГОС НОО);
- основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО ФГОС ОООВ 5-7 классах);
- основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО ФКГОС в 9 классах);
- основной образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО ФКГОС в 10-11 классах).

Основная цель образовательных программ школы – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся, предусматривающая каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

В соответствии с требованиями Стандарта программы отдельных учебных предметов, курсов, занятий внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП.

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, среднего общего – два года.

Начальный уровень обучения охватывает 12 классов-комплектов. Обучение ведется по системе Л.В.Занкова. Обучение по этой программе продиктовано запросом родителей и возможностями школы. Преподавание осуществляется по программам, соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметы, соответствующие стандартам и обеспечивается УМК Л.В.Занкова для начальной школы, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и распределена на обязательные предметы и спецкурсы:

- обязательный предмет «Информатика» во 2-4 классах, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- спецкурс «Мир геометрии» во 2-4 классах с целью расширения геометрических представлений школьников, обеспечения практической деятельности по изучению геометрического материала;
- спецкурс «Экономика и мы» во 2-3 классах с целью формирования экономических понятий, развитию познавательных способностей.

В рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» изучается один из модулей по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). В 2015-2016 учебном году был выбран модуль «Основы светской этики».

В учебном плане 5-7-х классов ФГОС ООО установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть – 70 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30 процентов.

В *обязательной части* учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов (спецкурсов), обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется на 100% и представлена:

1. Часами, отведёнными на изучение обязательных предметов: ОБЖ, информатика, а также часами, отведёнными на углубленное русское языка в 5в и 7в классах.
2. Для решения вопросов индивидуализации обучения часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена часами разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности обучающихся.

В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» занятия проводятся с учётом планов внеурочной деятельности. Специально разработанный учебный курс для 5-ых классов «Я приглашаю вас в музей. Мы и наши корни» реализует одно из направлений Программы воспитания и социализации ООП ООО. Данный курс в 5-ых классах в 2015-2016 учебном году проводится как регулярное внеурочное занятие с обучающимися в рамках плана воспитательной работы класса.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с целью достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в образовательный процесс были введены внеурочные формы учебной деятельности: проектно-исследовательская деятельность, интеграция учебных курсов, межпредметные образовательные модули.

Межпредметные модули в начальной школе, реализованные в 2015-2016уч.году:

Во 2 четверти: 1- 4 классы - «Путешествие по родному городу» (сквозной модуль).

В 3 четверти: 1-е классы - «Круглый год», 2-е классы - «Парад словарей», 3-и классы- «Путешествие по родному городу», 4-е классы – «Лес, луг, водоем».

Межпредметные модули в основной школе

Во 2 четверти: 5-7 классы – «Учись учиться» (сквозной модуль для 5-7 классов).

В 3 четверти: 5-е классы – «Малахитовая шкатулка». 6-е классы - «Отечества достойные сыны». 7-е классы – «Мир в движении».

Данные формы работы, прежде всего, направлены на достижение личностных и метапредметных результатов.

Инвариантная часть для 8-11 классов составлена в полном соответствии с региональным учебным планом.

Предметы и курсы регионального компонента содержания общего образования учебного плана направлены на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения; изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала; социализацию выпускников.

Вариативная часть регионального учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента содержания образования. Школьный компонент учебного плана используется на 100% и представлен: часами, отведёнными на изучение обязательных предметов: в 8в классе - русский язык (углубление), в 9в классе - биология (углубление); курсами по выбору.

Для решения вопросов индивидуализации обучения школьный компонент представлен часами, отведёнными на проведение спецкурсов обеспечивающих более качественное освоение основного курса, развитие интереса к предмету, расширение кругозора.

Часы школьного компонента используются на сопровождение углубленного изучения отдельных предметов: биология 9в класс – «Репродуктивное здоровье», 8в – русский язык – «Основы грамотного письма», «Где ты, запятая?». Это обусловлено рядом факторов:

- учёт образовательных потребностей обучающихся;
- учёт интеллектуальных, возможностей школьников, для решения вопросов дифференциации, индивидуализации обучения;
- высокой квалификацией педагогов образовательных областей «Филология», «Естествознание».

Инвариантная часть 10-11 классов составлена в полном соответствии региональным учебным планом. Часы регионального компонента использованы на преподавание курса по изучению историко-культурного наследия Иркутской области «Я живу в Прибайкалье», направленного в первую очередь на овладение обучающимися системой знаний об историческом и культурном прошлом своего региона; курса по психологии успеха, основная цель которого заключается в развитии социальной компетентности и активности выпускников школы.

В 10-х классах по запросу родителей (законных представителей) и обучающихся реализовывался социально-экономический профиль.

Учебный план сбалансирован относительно инвариантной и вариативной части.

Все предметы учебного плана имеют 100% программно-методическое обеспечение. В целях создания единого образовательного пространства, преподавание ведётся по учебникам, которые значатся в федеральном перечне учебных изданий.

Часы регионального и школьного компонентов, предусмотренные учебным планом, используются в полном объёме. При включении курсов в вариативную часть

учебного плана учитывалась преемственность с учебным планом 2014- 2015 учебного года.

Выбор обучающимися спецкурсов осуществляется добровольно на основе личных интересов и способностей.

Предпрофильное обучение в 9-х классах реализуется введением курсов по выбору. Курсы по выбору являются основой предпрофильной подготовки. Курсы предпрофильной подготовки, запланированные в школе - предметно-ориентированные. Набор предлагаемых курсов носит вариативный характер. Предпрофильная подготовка в 9-х классах представлена следующими курсами: «Решение текстовых задач», «Практическое право», «Познание мира по картам», «Энергия и окружающая среда», «Проектно-исследовательская деятельность»; «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии». Из 73 выпускников курсы по выбору посещали 72 обучающихся (одна выпускница обучалась на дому) – в среднем обучающиеся посещали по три спецкурса.

Предпрофильная подготовка была направлена на решение следующих задач: углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности; формирование базы для выбора направления дальнейшей специализации образования и уровня усвоения отдельных предметов; специализация по выбранному профилю обучения.

Программы всех предметов учебного плана за прошедший учебный год выполнены на 100%. Учебный план школы позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию - он помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учётом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, мы обеспечиваем условия для достижения гарантированного уровня образования каждым обучающимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Внеурочная деятельность - составная часть образовательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность - это хорошая возможность для развития положительных межличностных отношений в классе, отношений между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов самоуправления.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, через организацию внеурочной деятельности, которая определена 5 направлениями развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Педагогами школы разработаны и реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

Начальная школа: «Любовь к спорту с детства», Этика «Азбука добра», «Полезные привычки», «Радуга», «Я – исследователь», «Умники и умницы», «Поиграем, посчитаем», «Решение нестандартных задач. Подготовка к олимпиаде», «Все узнаю, все смогу», «Бумажная фантазия», Бисероплетение «Бусинка», «Художественное творчество: станем волшебниками», «Детская риторика», «Волшебный карандаш», «Голосок»

Основная школа: «Все цвета, кроме черного», «Все цвета, кроме черного», «Я и книга», «Учебные проекты с MicrosoftOffice», «Комнатное цветоводство», «Решение нестандартных задач. Подготовка к олимпиаде», «Развитие интеллектуальных умений (Азбука досуга. Развитие познавательных способностей)», «Мир игры», «Первый шаг в робототехнику», «Внимание! Дорога!», «Спортивные игры», «Теннис», «Подвижные игры», «Мир вокального искусства».

Дополнительное образование в 2015-2016 уч. году реализовывалось через следующие кружки, студии и секции: Секция «Баскетбол», Секция «Волейбол», Кружок «Шашки», Кружок «Юные инспектора движения», Вокальная студия «Мир вокального искусства», Студия декоративно-прикладного творчества «Радуга», Театральная студия

«По ступеням творчества», Практикум по социальному проектированию «Шаг за шагом», Кукольный театр «Петрушка».

Охват обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составил 228 и 579 человек соответственно.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательной организацией и согласуется с родителями учеников.

Подводя итог по данному направлению самообследования можно сделать вывод, что в школе созданы условия для качественной организации образовательного процесса. Но пока остается проблемным вопрос занятости вне школы в системе дополнительного образования детей из социально опасных семей и детей состоящих на разных видах учетов.

Оценкисистемы управления организации

Управление МБОУ «СОШ № 32» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МБОУ «СОШ № 32», муниципальным заданием и действующими локальными актами. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.

Администрация МБОУ «СОШ № 32» работает в составе команды:

- ✓ директор - Шарыпова О.Ю.;
- ✓ заместитель директора по УВР начального уровня обучения – Петухова Л.А.;
- ✓ заместитель директора по УВР – Шустова Т.С.;
- ✓ заместитель директора по УВР – Панова Е.Д.;
- ✓ заместитель директора по ВР – Баннова А.А.;
- ✓ заместитель директора по АХР – Орлова В.С..

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, Школьный парламент.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Основой эффективного **управления** образовательным процессом является делегирование полномочий и ответственности коллегиальным органам управления школы: педагогическому, научно-методическому советам, школьным методическим объединениям учителей, школьному парламенту, совету родителей, которые осуществляют свою деятельность на основе соответствующих положений. Это позволяет включить в управление школой представителей всех участников образовательного процесса, что значительно повышает степень их заинтересованности в реализации совместно принятых решений. Вместе с тем ответственность за результаты деятельности школы лежит на ее администрации, которая обладает формальной властью и пользуется неформальной поддержкой и уважением всего коллектива. Ротация членов коллегиальных структур управления позволяет включать в соответствующие процессы значительную часть детского и взрослого коллектива, что наряду с ответственностью за общее дело формирует и развивает их управленческие знания и умения.

Нужно отметить работу общешкольного Попечительского совета, который помогает решать насущные вопросы по воспитанию и обучению школьников. Попечительский Совет школы стал ядром родительской общественной деятельности, установил тесное сотрудничество со школьным самоуправлением и оказывал существенную помощь в проведении различных мероприятий. Но по-прежнему остается насущной проблема представителей Попечительского совета от отдельных классов, которые не принимают активного участия в работе совета.

Учитывая достаточно высокие показатели во всех сферах деятельности МБОУ «СОШ № 32» в прошедшем учебном году можно сделать вывод о качественной системе управления, о её стремлении удерживать школу на высоком положении в городе, о слаженности работы команды под руководством директора.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является соответствие их образовательным стандартам. Реализация требований Стандарта отражается в ООП, что позволяет увидеть перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования и иных видов учебной деятельности. Первостепенная задача школы – это реализация основных образовательных программ на всех уровнях образования. Основная цель образовательной программы школы – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся, предусматривающая каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Показатели качества по школе за 2015-2016 учебный год

Уровень обучения	%, успеваемость	%, качество
1-4	100	55,3
5-9	98,8	35
10-11	100	37,9
Итого по школе	99,3	41,5

Обучающиеся школы начального уровня показали оптимальный уровень обученности,

обучающиеся основной школы – достаточный уровень обученности,

обучающиеся старшей школы – достаточный уровень обученности.

Обучающиеся школы (2-11 классы) показали достаточный уровень обученности.

Из 73 выпускников 9-ых классов 68 получили аттестаты об окончании основной общей школы в основные сроки. 5 выпускников не прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки. Из 29 выпускников 11-х классов 29 обучающихся получили аттестаты об окончании средней общей школы.

Результаты по уровням обучения:

Обучающиеся начального уровня показали снижение по качеству обучения в сравнении за последние три года. Можно заметить, что показатели качества обученности в начальной школе значительно выше, чем в основной и старшей школе.

Обучающиеся старшей школы показали стабильный результат по качеству обучения, за последние два года, обучающиеся основной школы показали повышение результатов по качеству, стабильный результат по успеваемости обучения за последние два года. Общий результат школы по успеваемости изменился в сторону повышения, результат школы по качеству обучения понизился по сравнению с прошлым годом. Уменьшилось количество обучающихся с одной «3» в 2014- 2015 учебном году их было

26 - это 3,6% от всех аттестованных обучающихся, в 2015-2016 учебном году–13 - это 1,8% от всех аттестованных обучающихся.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению, и, соответственно, низкий показатель обученности;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- социальный фактор;
- сохраняются в практике фронтальные методы обучения в ущерб методам самостоятельности и творчества;
- нет системы в сопровождении обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала. Учителями не устанавливаются причины повышения или снижения уровня достижений обучающихся с целью последующей коррекции образовательного процесса. Над решением этой проблемы необходимо работать в следующем году, взяв данный вопрос под особый контроль.

Показатели обученности углубленного обучения обучающихся

№ п/п	Предмет углубления	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во об-ся	% успева-ти	% качества знаний
1.	Русский язык	Фролова Е.В.	5в	26	100	65
2.	Русский язык	Фролова Е.В.	7в	26	100	58
3.	Русский язык	Пежемская Г.В.	8в	28	100	43
4.	Биология	Пронович Т.В.	9в	26	100	46

Показатели обученности профильного обучения обучающихся

№ п/п	Предметы по профилю	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во об-ся	% успева-ти	% качества знаний
1.	Математика	Дряхлова И.В.	10а,10б	37	100	54
2.	География	Мурашёва Е.Л.	10а,10б	37	100	81
3.	Право	Федченко М.И.	10а,10б	37	100	65

Показатели обученности по программам углубленного и профильного обучения находятся на достаточном, оптимальном и высоком (география) уровне, что показывает качественную работу педагогов в этих классах. Хотя по русскому языку в 8в и биологии в 9в стоит усилить контроль со стороны администрации с целью выявления причин и построению алгоритма повышения качественных показателей по углубленному обучению этим предметам.

Результаты обучения на начальном уровне:

По русскому языку во 2-4 классах были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам.

Русский язык

Классы	Успеваемость	Качество
2 классы	98,6%	75%
3 классы	93,4%	72,3%
4 классы	91%	67,4%
ИТОГО	94,3%	71,6%

Математика

Классы	Успеваемость	Качество
2 классы	100%	88,2%
3 классы	97 %	73%
4 классы	87,5%	65%
ИТОГО	94,8%	75,4%

Мониторинг качества выполнения итоговой комплексной работы в 4-х классах Комплексная работа состояла из 18 заданий, которые нацелены на оценку способности работать с информацией и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Выполняло работу 70 человек из 71 учащихся. Получены следующие результаты:

Шкала распределения результатов комплексной работы по уровням освоения образовательного стандарта

Уровни	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Кол-во по списку/ выполн. работу	Баллы (за всю работу в целом)			
	Менее 5	6-19	19-25	26-31
4а - 21/20чел	1ч/5%	11ч/55%	8 ч/40%	0
4б – 25/ 25чел	0	5ч/20%	7ч/28%	13ч /52%
4в – 25/ 25чел	0	7ч/28%	12ч/48%	6ч/24%
ИТОГО: 71/ 70чел	1(1,4%)	23 (32,9%)	27(38,7%)	19(27%)

Исходя из критерия выполнения заданий 50% и более, с комплексной работой справились 69 учащихся, что составило 98,6%, с работой над текстом-70 чел 86,4%,(ниже прошлогоднего на 30%) с заданиями по русскому языку – 80 чел 98,7%, (ниже прошлогоднего на 2,3%) окружающему миру – 81чел 100%, математике – 76 чел 93,8% учащихся.

Получили высокий балл (100%): с работой над текстом – 40 чел. (49,3 %, что ниже прошлогоднего на 9%) с заданиями по русскому языку (100%) – 17чел. (20,9, что ниже прошлогоднего на 32,7%), по окружающему миру (100%) – 31чел. (38,2%, что ниже прошлогоднего на 26,8%), по математике (100%) – 15чел. (18,5%, что ниже прошлогоднего на 39,4%,) во всей работе – 16 чел. (19,7%, что ниже прошлогоднего на 0,5%), получили 45 баллов из 45 - 1чел. Но все равно наблюдается позитивная динамика по сравнению с мартовской комплексной работой

Средний балл всей комплексной работы 35 балла из 45 баллов, работы над текстом – 6,4 балла из 8-ми, в задании по русскому языку –11,2 баллов из 13; по окружающему миру 7,6 из 8;по математике –12,3из15.

При выполнении заданий испытывали трудности, т.е. получили 0 баллов

часть	№ задания	% учащихся		часть	№ задания	% учащихся	
1	1	21 чел 25,9%	–	2	1	12чел 14,8	+
1	2	1 чел 1%	+	2	2	2чел 2%	+
1	3	6 чел 7,4%	+	2	3	9чел 11%	–
1	4	4 чел 4,9%	+	2	4	10чел 12,3%	–
1	5	27 чел 33,3%	–	2	5	12чел 14,8%	=
1	6	9 чел 11,1%	+	2	6	2чел. 2 %	
1	7	4 чел 4,9%	+	2	7	17чел 20%	=
1	8	6 чел 7,4%	+	2	8	0	
1	9	0 чел	+	2	9	4чел 4%	+
1	10	44чел 54,3%	(+4,6)	2	10	10чел 12%	+
1	11	34чел 41,9%	(+23,9)	2	11	17чел 20%	+

1	12	10чел 12,3%	+	2	12	12чел 14%	
1	13	2чел 2,4%	+	2	13	2чел 2%	+
1	14	0чел	+	2	14	9чел 11%	-
1	15	11чел 13,5%	+				

В целом по результатам обученности во 2-4 классах наблюдается положительная динамика итогов комплексной работы по сравнению с предыдущей.

Итоги окончания 2015-2016 учебного года

Классы, качество	Кол-во атт. уч-ся	Успевают							
		На «5»		На «4»-«5»		С одной «4»		С одной «3»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2а – 65,3%	26	-	-	17	65,4	1	3,8	4	15,4
2б – 66,7 %	24	1	4,2	15	62,5	1	4,2	-	-
2в – 57,7%	26	-	-	15	57,7	1	3,8	1	3,8
Всего по 2 классам	76/63,2	1	1,3	47	61,8	3	3,9	5	6,6
3а- 50%	24	2	8,3	10	41,7	-	-	-	-
3б – 58,3%	24	1	4,2	13	54,1	-	-	-	-
3в – 50%	24	1	4,2	11	45,8	-	-	2	8,3
Всего по 3 классам	72/52,8	4	5,6	34	47,2	-	-	2	2,8
4а – 39%	21	-	-	8	38,1	-	-	1	4,8
4б – 60%	25	1	4	14	56	-	-	-	-
4в - 48%	25	-	-	12	48	-	-	-	-
Всего по 4 классам	71/49,3	1	1,4	34	47,9	-	-	1	1,4
Итого по 2-4	219 /55,3	6	2,7 %	115	52,6 %	3	1,4 %	8	3,6 %

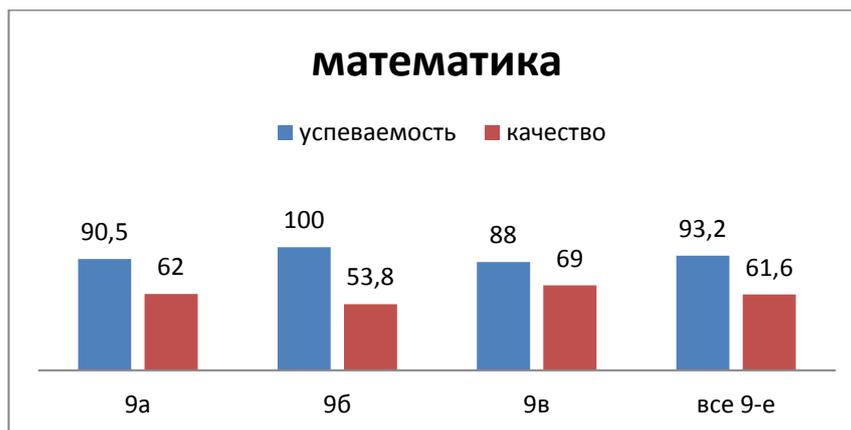
Результаты итоговой аттестации

9-е классы.

В 2015 – 2016 учебном году решением педсовета к итоговой аттестации были допущены 73 ученика. Государственная итоговая аттестация в формате основного государственного экзамена по двум предметам: математика и русский язык (обязательные предметы) и два предмета по выбору, 72 обучающихся сдавали ОГЭ и одна обучающаяся сдавала ГВЭ.

Математика. 9-е классы. Итоги по классам выглядят следующим образом:





9А класс – учитель Дряхлова И.В.

Коэффициент обученности – 1,52, уровень обученности достаточный. Успеваемость 90,5%. 9обучающихся подтвердили свои оценки – это 43%, повысили 10 обучающихся- это 48% ; понизили – 2 обучающихся – это 9% от всех обучающихся класса.

9Б класс – учитель Дряхлова И.В.

Коэффициент обученности –1,53% уровень обученности достаточный. Успеваемость 100%. 17 об-ся подтвердили свои оценки – 65%, повысили 9 обучающихся – это 35% от всех обучающихся класса.

9В класс - учительСлавенко Н.В.

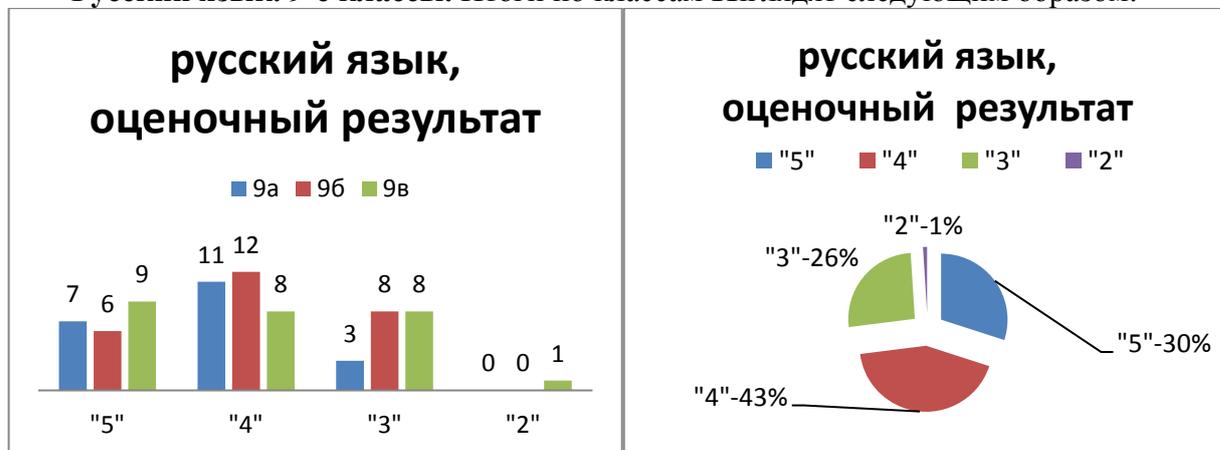
Коэффициент обученности – 1,57 – уровень обученности достаточный. Успеваемость 88%. 16 об-ся подтвердили свои оценки – это 61,5%, повысили - 6 об-ся–это 23%, понизили – 4 об-ся – 15,5%.

Общие итоги по математике - 9-е классы.

Математику на «5» сдали 12 об-ся, что составляет 16,4%, на «4» сдали 33 об-ся что составляет 45,3%, оценку «2» получили 5 обучающихся - это 6,8%. Успеваемость составила 93,2%, качество – 61,6%, коэффициент обученности – 1,54, уровень обученности достаточный. 42 об-ся подтвердили на экзамене свои оценки – это 57,5%, повысили – 26 об-ся – это 35,5%, понизили - 5 об-ся – это 7% от всех обучающихся, сдававших математику.

Вывод: больше половины обучающихся подтвердили годовую оценку, достаточно много обучающихся повысили результаты на годовой аттестации.

Русский язык. 9-е классы. Итоги по классам выглядят следующим образом:





9А класс – учитель Матюшова Е.В.:

Коэффициент обученности – 1,86 - уровень обученности высокий. Успеваемость 100%. 8 об-ся подтвердили свои оценки – это 38%, повысили – 13 об-ся – это 62% от всех обучающихся класса.

9Б класс – учитель Матюшова Е.В.:

Коэффициент обученности – 1,69 – уровень обученности оптимальный. Успеваемость 100%. 13 об-ся подтвердили свои оценки – это 50%, повысили – 13 об-ся – это 50% от всех обучающихся класса.

9В класс – учитель Талаева Е.С.:

Коэффициент обученности 1,6, уровень обученности оптимальный. Успеваемость 96%. 16 об-ся подтвердили свои оценки – это 61,5%, повысили – 9 об-ся – это 34,5%, понизил – 1 об-ся – 4%. от всех обучающихся класса.

В целом за экзамен по русскому языку оценку «5» получили 22 об-ся, «4» - 31 об-ся, что составило 72,6% качества. Оценку «3» получили 19 об-ся, оценку «2» - 1. Средняя оценка – 4,0. Успеваемость по всем 9-м классам - 98,6%, коэффициент обученности – 1,7, уровень обученности оптимальный. 37 обучающихся подтвердили на экзамене свои оценки – это 51%, повысили – 35 об-ся – это 47,6%, понизил – 1 об-ся – 1,4% от всех обучающихся, сдававших русский язык.

Вывод: обучающиеся в абсолютном большинстве или подтвердили годовую оценку, или повысили ее (98,6% об-ся). Обучающиеся показали хорошее качество - 72,6% уровень обученности оптимальный (учителя Матюшова Е.В., Талаева Е.С.). Очень хороший результат.

Результаты ГИА 9-ых классов в формате ОГЭ по сравнению с областными, городскими показателями

Предмет	Успеваемость			Качество			Средняя оценка		
	Областной показатель	г. Братск	СОШ № 32	Областной показатель	г. Братск	СОШ № 32	Областной показатель	г. Братск	СОШ № 32
Математика	91	87	93	47	46,2	62,5	3,0	3,0	3,7
Русский язык	97	96	98,6	64	61	72,6	3,5	3,4	4,0

Из данных, приведённых в таблице, можно сделать следующие выводы: результаты ОГЭ по школе по всем критериям и по математике и по русскому языку выше городских и областных, что говорит о качественном преподавании этих предметов.

1 ученица сдавала экзамены в формате ГВЭ. Результаты по русскому языку следующие: успеваемость 100%, оценка 3; по математике – успеваемость 100%, оценка 3.

Результаты сдачи ОГЭ предметов по выбору

Химия - учитель Салахова О.А.

Минимальное количество баллов – 9.

17 обучающихся сдавали экзамен, 16 уч-ся преодолели минимальный порог, успеваемость 94%, качество- 65%, коэффициент обученности – 1,6, уровень обученности-оптимальный. Средний балл - 18; средняя оценка- 4.

Предмет	Количество баллов	Количество обучающихся	Процент
химия	11-20	7	41
	21-30	8	47
	31-34	1	6
	4	1	6

Информатика - учителя Радыгина О.В., Рыпенко Е.В.

Минимальное количество баллов - 5.

9 обучающихся сдавали экзамен, 7 уч-ся преодолели минимальный порог, успеваемость 78%, качество- 22%, коэффициент обученности – 1,0, уровень обученности-критический. Средний балл - 9; средняя оценка - 3

Предмет	Количество баллов	Количество обучающихся	Процент
информатика	6-10	4	44,5
	11-17	3	33,3
	меньше 5	2	22,2

Английский язык – учитель Сырвачева Е.В.

Минимальное количество баллов – 29.

8 обучающихся сдавали экзамен, 7 уч-ся преодолели минимальный порог, успеваемость 87,5%, качество- 12,5%, коэффициент обученности – 1,0, уровень обученности-критический. Средний балл -39; средняя оценка- 3

Предмет	Количество баллов	Количество обучающихся	Процент
Английский язык	34-40	4	50
	41-53	3	37,5
	меньше 29	1	12,5

География - Мурашёва Е.Л.

Минимальное количество баллов – 12.

26 обучающихся сдавали экзамен, 23 об-ся преодолели минимальный порог, успеваемость 88,5%, качество - 31%, коэффициент обученности – 1,2, уровень обученности - критический. Средний балл -18, средняя оценка- 3.

Предмет	Количество баллов	Количество обучающихся	Процент
География	12-15	9	35
	16-19	6	23
	20-30	7	27
	32(макс. балл)	1	4

Обществознание – Федченко М.И.

Минимальное количество баллов – 15.

47 обучающихся сдавали экзамен, 42 об-ся преодолели минимальный порог, успеваемость 89,4%, качество – 27,7%, коэффициент обученности – 1,1, уровень обученности-критический. Средний балл -20; средняя оценка- 3

Предмет	Количество баллов	Количество обучающихся	Процент
Обществознание	< 15	6	12,8
	15-24	28	60
	25-32	12	26
	>32	1	2

История – Федченко М.И.

Минимальное количество баллов -13.

2 обучающихся сдавали экзамен, 1 об-ся преодолел минимальный порог, успеваемость 50%, качество – 0%, коэффициент обученности – 0,5, уровень обученности- низкий. Средний балл – 14,5, средняя оценка – 2,5

Физика – Кирсанова Г.И.

Минимальное количество баллов - 9.

7 обучающихся сдавали экзамен, 7 об-ся преодолели минимальный порог, успеваемость 100%, качество – 28,6%, коэффициент обученности – 1,3, уровень обученности – достаточный. Средний балл – 15, средняя оценка – 3

Предмет	Количество баллов	Количество обучающихся	Процент
Физика	10-12	4	57
	17-25	3	43

Биология – Пронович Т.В.

Минимальное количество баллов - 13.

19 обучающихся сдавали экзамен, 19 об-ся преодолели минимальный порог, успеваемость 100%, качество – 42%, коэффициент обученности – 1,4, уровень обученности – достаточный. Средний балл -25,6, средняя оценка – 3,5

Предмет	Количество баллов	Количество обучающихся	Процент
Биология	14-20	5	26
	21-30	9	47
	31-39	4	22
	42	1	5

Литература – Талаева Е.С., Матюшова Е.В.

Минимальное количество баллов - 7.

5 обучающихся сдавали экзамен, 4 об-ся преодолели минимальный порог, успеваемость 80%, качество-80%, коэффициент обученности – 1,6, уровень обученности- оптимальный. Средний балл -14, средняя оценка - 3,6

Предмет	Количество баллов	Количество обучающихся	Процент
Литература	14-16	2	40
	17-18	2	40

Результаты ГИА 9-ых классов предметов по выбору в формате ОГЭ по сравнению с областными, городскими показателями

Предмет	Успеваемость			Качество			Средняя оценка		
	Областной показатель	г. Братск	СОШ №32	Областной показатель	г. Братск	СОШ №32	Областной показатель	г. Братск	СОШ №32
Англ. язык	83,8	80,6	87,5	50,3	32	12,5	3,9	3,3	3,0
География	63,2	61	88,5	27	21	31	3,0	2,1	3,0
Биология	76,2	69,3	100	13	13,5	42	3,0	3,0	3,5
Физика	89	92,5	100	30	39,2	28,6	3,0	4,0	3,0
Химия	86,9	84,8	94	47,6	46	65	3,5	3,5	4
История	44	46	50	10,9	14,2	0	2,6	3,0	2,5
Обществоведение	72,7	74	89,4	20,6	22,3	27,7	3,0	3,0	3,0
Литература	82,4	87	80	55	60,2	80	3,7	3,8	3,6

Информатика	91,6	91,6	78	59	54,7	22	3,6	3,6	3,0
-------------	------	------	----	----	------	----	-----	-----	-----

Выводы: Результаты по отдельным предметам ниже областных и городских показателей, что говорит о проблемах, которые необходимо выявить и выстроить систему работы педагогов и учащихся по их устранению.

Возможные причины:

1. Требуется доработка диагностического инструментария внутренней оценки качества.

2. Не в полной мере применяются активные формы организации деятельности школьников, организована самостоятельная работа обучающихся по усвоению изучаемого материала.

3. Низкое качество проведения индивидуальных консультаций с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, а также - при подготовке к ОГЭ.

4. Нет системы в сопровождении обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала по отдельным предметам, у отдельных педагогов.

Таким образом, при планировании работы на следующий учебный год

1) по результатам уровня усвоения знаний по предмету, нужно определить цели объективной оценки знаний учащихся: контроль за качеством учебной деятельности выпускника и контроль за качеством обучающей деятельности учителя;

2) в отношении ученика важно обнаружение пробелов в знаниях, развитие мотивации учения, и как результат – ликвидация пробелов в знаниях;

3) в отношении учителя задачи объективного оценивания знаний учащихся: постановка “диагноза” знаниям, обнаружение недостатка преподавания, следствием чего является корректировка учебного процесса, предупреждение недостатков и ликвидация пробелов в знаниях учеников.

11-е классы. К итоговой аттестации были допущены 29 обучающихся. Выпускники сдавали экзамены только в форме ЕГЭ.

Результаты сдачи обязательных предметов в форме ЕГЭ.

Русский язык. Учитель Талаева Е.С.

Все обучающиеся 11а класса преодолели минимальный порог, т.е. успеваемость 100%. 100 баллов набрала 1 выпускница, 98 баллов - двое. Средний балл - 79. Результат очень хороший.

Предмет	класс	Количество баллов	Количество обучающихся	Процент
Русский язык	11а	61-70	7	24
		71-80	9	31
		81-90	7	24
		91-100	6	21

Математика (базовый уровень). Учитель Славенко Н.В.

29 обучающихся - все обучающиеся 11а класса преодолели минимальный порог, успеваемость 100%. 20 баллов набрали трое выпускников. Средний балл – 17.

Предмет	класс	Количество баллов	Количество обучающихся	Процент
математика	11а	13-15	8	27,5
		16-17	13	45
		18-20	8	27,5

Математика (профильный уровень). Учитель Славенко Н.В.

Все обучающиеся 11а класса преодолели минимальный порог (27баллов), т.е. успеваемость 100%. 80 баллов набрала 1 выпускница, 76 баллов набрал 1 выпускник. Средний балл - 52.

Предмет	класс	Количество баллов	Количество обучающихся	Процент
математика	11а	27	1	6
		39	1	6

		45	5	31
		50-56	5	31
		62	1	6
		70-76	2	13
		80	1	6

Результаты сдачи ЕГЭ предметов по выбору

Обществознание - учитель Федченко М.И.

15 обучающихся 11а класса из 16 сдававших преодолели минимальный порог (42балла), успеваемость 93,75%.Средний балл - 57 .

Предмет	Количество баллов	Количество обучающихся	Процент
обществознание	47	1	7
	50-57	7	46
	60-68	6	40
	70	1	7

История России - учитель Федченко М.И.

2 обучающиеся из 11 об-ся не набрали минимальное количество баллов, успеваемость 81,8%. Средний балл – 42,7

Предмет	Количество баллов	Количество обучающихся	Процент
история	25-29	2	18
	36-49	7	64
	58-61	2	18

Физика – учитель Кирсанова Г.И.

9 обучающихся 11а класса преодолели минимальный порог, успеваемость 100%.Средний балл - 48.

Предмет	Количество баллов	Количество обучающихся	Процент
физика	40- 49	8	89
	69	1	11

География – учитель Шустова Т.С.

Одна выпускница сдавала экзамен - набрала 68 баллов, успеваемость 100%.

Биология - учитель Пронович Т.В.

Все обучающиеся (3) 11а класса преодолели минимальный порог, успеваемость 100%. Средний балл – 80.

Английский язык – учитель Богатырёва Л.Д., Нагибина Е.Р.

Все обучающиеся(6) 11а класса преодолели минимальный порог успеваемость 100%. Средний балл – 80.

Химия – Салахова О.А.

Одна выпускница сдавала экзамен - набрала 53 балла, успеваемость 100%.

Информатика – учитель Панова Е.Д.

Одна выпускница сдавала экзамен - набрала 53 балла, успеваемость 100%.

Литература – учитель Талаева Е.С.

Все обучающиеся (7) преодолели минимальный порог, успеваемость 100%. Средний балл - 56.

Предмет	Количество баллов	Количество обучающихся	Процент
литература	49-57	4	57
	60-63	3	43

Стоит отметить качественную подготовку об-ся к ЕГЭ по предметам, показавшим 100% успеваемость: русский язык (Талаева Е.С.), литература (Талаева Е.С.), математика

(базовый, профильный уровень) (Славенко Н.В.), информатика (Панова Е.Д.), география (Шустова Т.С.), химия (Салахова О.А.), биология (Пронович Т.В.), английский язык (Богатырёва Л.Д., Нагибина Е.Р.), физика (Кирсанова Г.И.).

Результаты сдачи ЕГЭ предметы по выбору в 2015-2016 уч.году выше, чем в предыдущие два года, так количество об-ся, не набравших минимальное количество баллов по предметам по выбору снизилось с 10 и 7 до 3 выпускников, процент успеваемости по предметам по выбору повысилось с 90,2 % и 92% до 95,3%.

Вывод: как по успеваемости, так и по среднему баллу результаты выше по сравнению с прошлым годом по обязательным предметам и выше или на том же уровне по сравнению с прошлым годом по большинству предметов по выбору.

Результаты ЕГЭ в сравнении с областными, городскими показателями

№ п/п	Предмет	Результаты по г. Братску		Результаты по Ирк. области		Результаты по школе №32	
		% успев	Ср. балл	% успев	Ср. балл	% успев	Ср. балл
1.	Русский язык	99,80	66	99,6	66,3	100	79
2.	Математика (базовый уровень)	98,50	4,2	95,7	4,10	100	17
3.	Математика (профильный уровень)		48				
4.	Английский язык	99,10	66,3	97,6	65	100	80
5.	Информатика и ИКТ	74,30	48,2	83,8	53,2	100	53
6.	Физика	94,90	47,6	92,8	46	100	47,5
7.	История	75,60	42,1	79	43,6	81,8	42,7
8.	Обществознание	73,50	47,7	73,2	48,5	93,75	57
9.	География	90,60	48,9	90,6	51,4	100	68
10.	Биология	72,30	47,8	75,3	48,1	100	80
11.	Химия	73,00	46,3	74,7	47,1	100	53
12.	Литература	96,20	51	95,5	53,3	100	56

Из данных, приведённых в таблице, можно сделать следующие выводы: результаты ЕГЭ по школе выше областных и городских по всем показателям (успеваемости и среднему баллу) по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), английскому языку, информатике и ИКТ, физике обществознанию, географии, биологии, литературе, химии; по успеваемости: истории.

С учетом 100% сдачи ЕГЭ по отдельным предметам определён коэффициент успешности прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов. В этом году по эффективности прохождения государственной итоговой аттестации общеобразовательные учреждения разделены на 4 группы: наша школа вошла в первую группу с эффективностью 0,8, т.е. школа вошла в число лучших по городу по результатам государственной итоговой аттестации.

Единый государственный экзамен позволил получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя. По полученным данным можно говорить о качественной подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, которая невозможна без

правильно организованной работы педагогов с выпускниками. Конечно, есть ещё над чем работать, если учесть, что по обществознанию, истории нет 100% успеваемости, а по информатике, физике и истории средний балл ниже городского или областного показателя.

Результаты олимпиады школьников

Одним из особых направлений работы педагогического коллектива является работа с одаренными и мотивированными школьниками по отдельным предметам. Реализация программы «Одаренные дети» способствует успешной работе при подготовке ко всем этапам Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество победителей/ призеров	
		Муниц. этап	Регион. этап
История	Звонкова Марина Васильевна	1/0	
География	Мурашёва Елена Леонидовна	2/2	0/2
ОБЖ	Шарыпова Ольга Юрьевна	1/5	
Русский язык	Пежемская Галина Валентиновна	1/0	
Русский язык	Талаева Екатерина Сергеевна	1/1	
Русский язык	Фролова Екатерина Владимировна	0/2	
Биология	Пронович Татьяна Викторовна	2/8	0/2
Экология	Пронович Татьяна Викторовна	3/4	
Немецкий язык	Попова Евгения Викторовна	1/1	
Литература	Пежемская Галина Валентиновна	0/1	
Литература	Фролова Екатерина Владимировна	0/1	
Физика	Кирсанова Галина Ивановна	0/1	
Право	Федченко Мария Игоревна	0/2	
Английский язык	Богатырёва Лариса Дмитриевна	0/1	
Английский язык	Нагибина Екатерина Робертовна	0/1	
Технология	Нескромный Михаил Сергеевич	0/1	
		12/31	0/4

По рейтингу департамента образования в муниципальном этапе от школы могли принять участие 133 учащихся, реально приняли участие 67 участников, всего было 112 участий (некоторые принимали участие не в одной олимпиаде).

классы	участий	участников	победители	призёры
7	20	13	1	3
8	17	11	2	3
9	30	15	6	8
10	24	14	2	10
11	21	14	1	7
итого	112	67	12	31

В одной олимпиаде приняли участие – 42 ученика;
 В двух олимпиадах приняли участие – 11 учеников;
 В трёх олимпиадах приняли участие – 9 учеников;
 В четырёх олимпиадах приняли участие – 4 учеников;
 В пяти олимпиадах принял участие – 1 ученик.

Итого по школе 43 победителя и призёра (38,4% от всех участий) – это четвертый результат среди всех образовательных учреждений города (впереди только ОУ

повышенного статуса: гимназия № 1, лицей №2, лицей №1) и лучший результат среди всех других образовательных учреждений (такой результат школа держит уже на протяжении многих лет).

Результаты можно признать хорошими, но есть над чем работать, так как есть предметы, показавшими нулевой процент качества.

Стабильно количество победителей и призёров показывают учителя: по ОБЖ (Шарыпова О.Ю.), биологии (Пронович Т.В.), географии (Мурашёва Е.Л.), права (Федченко М.И.), экологии (Пронович Т.В.), русского языка, литературы (Пежемская Г.В., Фролова Е.В.), физики (Кирсанова Г.И.).

Рассматривая дистанционные конкурсные мероприятия для обучающихся, необходимо отметить, что по всем конкурсам за год было 2534 участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня, а это значит, что каждый учащийся принял участие как минимум в 3-4-х разных конкурсах и олимпиадах. Доля от общего количества обучающихся, 318%.

Всего победителей и призеров 500: 163 победителей, 337 призеров.

Данные результаты говорят о том, что каждое пятое участие закончилось для участников победой или призовым местом.

Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в МБОУ «СОШ № 32» осуществляется в соответствии с учебным планом, образовательными программами и годовым календарным графиком

Даты начала и окончания учебного года:

- начало учебного года: 1.09.2015г.
- продолжительность учебного года: 31.08.2016г.

Продолжительность учебных периодов:

1 классы – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели (без учёта итоговой аттестации 9-ых, 11-ых классов)

Количество классов – комплектов в каждой параллели:

1 классы – 3	5 классы – 4	10 классы – 2
2 классы – 3	6 классы – 4	11 классы – 1
3 классы – 3	7 классы – 3	
4 классы – 3	8 классы – 3	
	9 классы – 3	Итого: 32 класса-комплекта.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- учебный год делится: на начальном уровне на четверти:

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Конец четверти	
1 четверть	01.09.2015	25.10.2015	8 недель - 1 день
2 четверть	02.11.2015	27.12.2015	8 недель
3 четверть	11.01.2016	20.03.2016	10 недель 1 классы (1 классы)
4 четверть	30.03.2016	25.05.2016	8 недель + 1 день

на основном уровне (в 5-9 классах) на четверти:

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Конец четверти	
1 четверть	01.09.2015	25.10.2015	8 недель - 1 день
2 четверть	02.11.2015	27.12.2015	8 недель
3 четверть	11.01.2016	20.03.2016	10 недель
4 четверть	30.03.2016	25.05.2016	8 недель + 1 день

		для 5-8 классов	
		23.05.2016	8 недель – 1 день
		для 9 классов	

на среднем уровне (в 10-11 классах) на полугодия:

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие	01.09.2015	27.12.2015	16 недель – 1 день
2 полугодие	09.01.2016	25.05.2016 – 10 класс	18 недель + 1дня
		23.05.2016 – 11 классы	18 недель – 1

продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2015 – 01.11.2015г	7
Зимние	28.12.2015 – 10.01.2016г	14
Весенние	21.03.2016 – 29.03.2016г	9
Дополнительные(для 1 классов)	15.02.2016 – 21.02.2016г	7
Летние 1-8, 10 классы 9, 11 классы	26.05.2016- 31.08.2016г Со дня окончания итоговой аттестации по 31.08.2016г	98 (13 недель) не менее 8 недель

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

продолжительность учебной недели: 1 классы – пятидневная учебная неделя
2-11 классы – шестидневная учебная неделя

Регламентирование образовательного процесса на день:

- *сменность:* МБОУ «СОШ № 32» работает на уровне начального общего образования в 2 смены, на уровне основного и среднего общего образования в 1 смену

- *продолжительность урока:* для учащихся 1 классов в сентябре-декабре - 35 минут, в январе-мае - 40 минут.

- *продолжительность урока:* во 2-11 классах – 40 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка

При 5-дневной рабочей неделе:

1-е классы – 21 час

при 6-дневной неделе не более:

2-4 классы – 26 часов, 5-е классы – 32 часа,

6-е классы – 33 часа, 7-е классы – 35 часов,

8-е классы – 36 часов, 9-е классы – 36 часов,

10 класс – 37 часов, 11-е классы – 37 часов.

Число уроков в день для учеников 1 классов в сентябре - 3, в последующие месяцы не более 4-х, допускается не более одного дня – 5 уроков; 2-4 классов - не более 5; 5-6 классов – не более 6; 7-11 не более – 7.

Время начала занятий 8 ч. 30 мин.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2, 3 урока - 20 минут.

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы во всех классах в соответствии со школьным Положением «О формах,

периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, системы оценивания учебных достижений, а также порядке и основании перевода обучающихся в МБОУ «СОШ № 32», решением Педагогического совета МБОУ «СОШ № 32» определяются: перечень и формы учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Государственная (итоговая) аттестация в 9,11-х классах проводится в сроки, установленные министерством образования Иркутской области.

Оценка востребованности выпускников

	Кол-во	% от общего кол-ва выпускников
Всего выпускников	29	100
Поступили в ВУЗы	25	90
Поступили в СПО	2	10
Поступили в НПО	-	-
Получают образование в г. Братск	6	20
Получают образование в г. Иркутск	6	20
Получают образование за пределами Иркутской области	15	60
Поступили на бюджетной основе	9	40
Поступили на коммерческой основе	18	70
Работают (не поступили по семейным обстоятельствам)	2	10

В школе имеется система по сопровождению самоопределения выпускников, а именно - психологическое сопровождение, предпрофильная подготовка, направленные на будущее определение в профессию спецкурсы, экскурсии в учебные заведения профессиональной направленности и встречи с представителями и бывшими выпускниками, теперь студентами, ВУЗов и учреждений СПО и НПО.

Из данных таблицы видно, что все выпускники получили аттестаты и выбрали направление получения дальнейшего образования или трудоустроились.

Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Школа укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, как в области педагогической практики, так и в области научной педагогической деятельности.

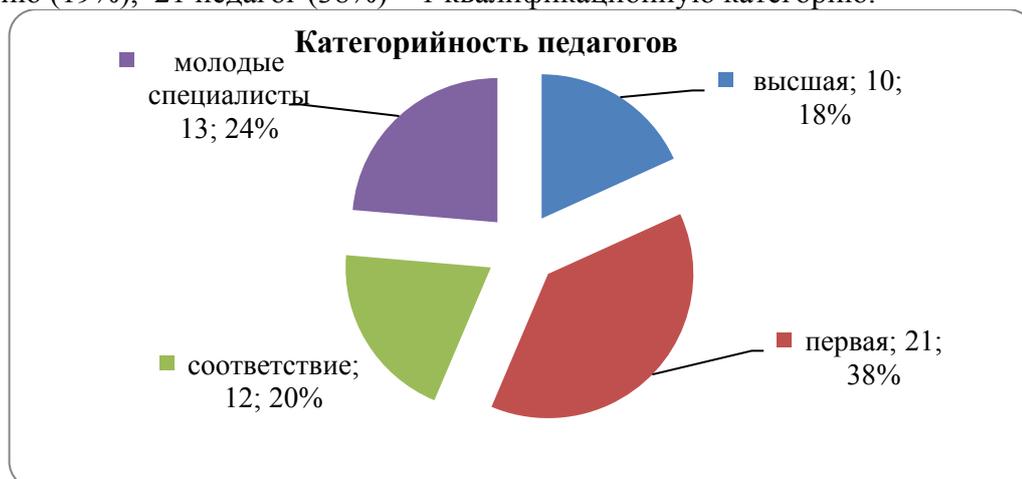
Численность педагогического коллектива составляла в прошедшем учебном году - 57 человек, из них - 56 в штате школы, также в прошедшем году для работы на неполную нагрузку был привлечен внешний совместитель – педагог дополнительного образования – руководитель школьного театра. В школе работают педагог-психолог, соц. педагог, педагог-организатор, вожатая.

Образование педагогов: большинство педагогов школы – 46 чел. имеют высшее педагогическое образование (81%); средне специальное имеют 10 чел. (19%), из них двое получают высшее образование заочно.

Педагогический стаж. Большинство педагогов школы - это опытные сотрудники.

Имеют стаж до 3-х лет – 11 чел. – 20 %; от 4-х до 9 лет – 8 чел. – 14 %, от 10 до 19 лет – 10 чел. – 18%, свыше 20 лет – 28 чел. – 50 %

Квалификация педагогов: 10 человек имеют высшую квалификационную категорию (19%), 21 педагог (38%) – 1 квалификационную категорию.



Многие педагоги школы отмечены различными наградами: 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 4 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения», 6 педагогов награждены знаком «Почётный работник общего образования», 3 педагога отмечены грамотой Министерства образования и науки РФ, 3 педагога имеют грамоты Министерства образования Иркутской области, 1 педагог - победитель конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО, 2 учителя лауреаты Премии Губернатора «Первый учитель», 2 педагога - лауреаты Премии Губернатора Иркутской области, т.е. 34% педагогов отмечены заслуженными наградами за плодотворный, творческий труд.

В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп и с различным педагогическим стажем, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» школы в обеспечении преемственности ее педагогической культуры и традиций и в то же время является условием для дальнейшего развития школы, передачи опыта от учителей опытных тем, кто только начинает свой педагогический путь.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Сотрудники школы имеют возможность повышать квалификацию на базе Института развития образования Иркутской области, других образовательных учреждений города, области и России в разных формах - очно, заочно, дистанционно.

Прослеживается тенденция повышения квалификации и уровня образования педагогов: за последние три года прошли курсовую подготовку/переподготовку или получают высшее образование 55 педагогов, что составляет почти 100% коллектива.

Работа с молодыми специалистами, студентами педагогического колледжа, вновь прибывшими педагогами проводится систематически. В школе активно используется такой вид деятельности, как наставничество.

Профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен. Аттестацию в 2015-2016уч.году прошли 8 педагогов из них: 5 педагогов на кв. категорию, 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. 98% педагогов прошли курсовую систему повышения квалификации в разных формах.

Педагоги продолжили в этом учебном году представлять свой опыт в рамках работы Школ современного педагога, муниципальных семинарах, на Интернет порталах, а также публиковать авторские педагогические материалы в сборниках научно-методических и научно-практических конференций и др. профессиональных изданиях. В апреле 2016г. творческие коллективы педагогов представили опыт работы в рамках

пилотной площадки по введению ФГОС ООО и по направлению «Одаренные дети» на XIV Международной Ярмарке социально-инновационных проектов. В июле опыт работы школы и отдельных педагогов представили на VII Международный Слет учителей – Сочи-2016, VIII Международный педагогический форум «Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика» в Санкт-Петербурге.

Желание расти профессионально и транслировать свой опыт всегда отличает педагогов нашей школы. Но остается проблемой «переход» на новые Стандарты, новые требования, новый стиль работы для отдельных педагогов с большим стажем, а также тех кто совсем недавно пришел работать в наш коллектив. Эту проблему будем продолжать совместно решать в предстоящем учебном году.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Единая методическая тема школы (до 2019 года): Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО), введения ФГОС основного общего образования (ООО) и подготовки к введению ФГОС среднего общего образования (СОО)

Цель методической работы: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Методическая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс, осуществлялась по следующим направлениям:

- Работа над методической темой школы
- Работа предметных ШМО
- Организационно-педагогическая работа
- Повышение квалификации учителей, работа по методическому самосовершенствованию педагогов
- Аттестация учителей
- Формирование и использование ППО
- Работа по ФГОС в 1-5 классах. Пилотной площадки по опережающему введению ФГОС ООО (6-7 классы)
- Работа с одаренными детьми, развитие в каждом ребенке творческого потенциала, участие обучающихся в международных, российских, региональных, городских мероприятиях.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методсовет; творческий отчет; доклады, выступления; мастер-классы; семинары; самообразование; работа над темами методического самосовершенствования; анкетирование; школьные МО; методические консультации; административные совещания; участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. На заседаниях педсовета и научно-методического совета, совещаниях при директоре проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2015-16 учебный год были выполнены.

Школа полностью обеспечена учебными пособиями и практически на 100% учебно-методическим обеспечением. Но остается еще проблема замены отдельных учебников и УМК, которые не вошли в последний Федеральный перечень, частично уже обновляется библиотечный фонд новыми учебниками, которые соответствуют новым требованиям, но к сожалению, обновить все учебники не представляется финансовой возможности.

Школа продолжала работать в режиме адаптации программно-методического и учебного материала в 1-7 классах, это те параллели, которые работают по новым Стандартам. Сложности заключаются в том, что новые требования, которые предъявляет ФГОС НОО и ООО к программам обязывают подходить совершенно иначе к написанию Рабочей программы педагога. Поэтому на протяжении последних лет мы неоднократно возвращались к вопросу о редактировании Положения о Рабочей программе, совместно с педагогами в 2013-2014 учебном году было доработано и утверждено новое Положение, с учетом внесенных изменений в связи с вступлением нового Закона «Об образовании в РФ» и принятием ООП ООО. А поскольку школа является Пилотной площадкой по опережающему введению ФГОС ООО в 5-7 классах, то педагогами предметниками велась кропотливая работа по написанию новых Рабочих программ для 5-9 классов. Разрабатывались и корректировались формы КТП, обсуждались и совершенствовались после апробации в течение года. Учитывая тот факт, что в прошедшем учебном году были внесены изменения во ФГОС НОО и ФГОС ООО относительно структуры и содержания Рабочих программ педагогов, то педагогами ведется работа по переработке и написанию новых редакций Рабочих программ на предстоящий учебный год, в ходе этой работы устраняются недочеты в разработанных Рабочих программах, корректируются с учетом индивидуальности обучающихся.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы остаются проблемы, на которые в 2016–2017 учебном году необходимо обратить особое внимание:

Остается проблемой работа по проектно-исследовательской деятельности с учащимися, некоторые учителя не участвуют в инновационной работе, есть те, кто относится к этому формально, отсутствуют результаты олимпиад по предметам информатика, химия, физкультура, технология.

Отбор содержания, форм и методов обучения у некоторых учителей, рассчитаны на среднего ученика, у других же, наоборот, только на сильного, что не позволяет реализовать свой потенциал каждому ребенку, а это значит, что некоторые педагоги не реализуют в полной мере индивидуальный подход к ученику. У отдельных педагогов преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

На 2015/2016 учебный год было приобретено учебников в количестве 1550 экз. на сумму 523819,40 рублей, из них за счёт субвенций – на 403713,60 рублей. Через благотворительный фонд «Содействие», были куплены учебники на сумму 120105,80. (см. табл.)

За счёт субвенций				
Просвещение				
Класс	Наименование	Кол-во экз.	Цена	Сумма
6	Русский язык в 2-х ч. /М.Т. Баранов, 2015	60	257,07	15424,20
7	Русский язык /М.Т. Баранов, 2015	55	315,92	17375,60
7	Коровина В.Я. Литература в 2-х ч.,2015	180	291,17	52410,60
7	Юдовская А.Я. Всеобщая история,2015	90	335,17	30165,30
7	Макарычев Ю.Н. Алгебра, 2015	90	428,12	38530,80
7-9	Атанасян Л.С. Геометрия, 2015	90	402,27	36204,30
11	Шестаков В.А. История России,2014	35	319,11	11168,85
Итого: 600 экз. на сумму 201279,65				
Дрофа				
7	Душина И.В. География, 2015	90	314,00	28260,00
5-6	Дронов В.П. География,2015	100	314,00	31400,00
7	Пёрышкин А.В. Физика, 2015	90	332,00	29880,00
10	Холина В.П. География. Профильный уровень,2014	15	365,00	5475,00
7	Захаров В.Б. Биология, 2014	90	330,00	29700,00
7	Технология. Технический труд /Под ред. В.М. Казакевича,2015	15	254,00	3810,00
7	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд,2015	15	266,00	3990,00
Итого: 415 экз. на сумму 132515,00				
БИНОМ				
7	Босова Л.Л. Информатика,2015	90	299,00	26910,00
Итого: 90 экз. на сумму 26910,00				
Учебники, приобретённые через ООО «Братская книга»				
5	ИЗО/Н.А. Горяева,2015	10	446,33	4463,30
6	ИЗО/НеменскаяЛ.А.2015	5	341,85	1709,25
7	ИЗО/ Питерских А.С, 2015	5	350,10	1750,50
5	Науменко Т.И. Музыка, 2015	10	360,00	3600,00
6	Науменко Т.И. Музыка, 2015	10	360,00	3600,00
7	Науменко Т.И. Музыка, 2015	10	360,00	3600,00
1	Ригина Г.С.Музыка,2012	10	170,45	1704,50
2	Ригина Г.С.Музыка,2013	21	212,80	4468,00
3	Ригина Г.С.Музыка,2014	23	266,00	6118,00
4	Ригина Г.С.Музыка,2013	10	266,00	2660,00
5-7	Физическая культура /М.Я. Виленский,2015	10	338,78	3387,00
8-9	Физическая культура /В.И.Лях,2014	2	255,90	511,80
8-9	Физическая культура /В.И.Лях,2016	8	255,90	2047,2
10-11	Лях В.И. Физическая культура,2014	8	338,78	2710,24
10-11	Лях В.И. Физическая культура,2016	2	338,78	677,56
Итого: 144 экз., на сумму 43008,95				
Всего: 1249 экз. на сумму 403713,60				
Учебники, приобретённые за счёт благотворительного фонда «Содействие»				
10	Алгебра и нач. анализа/Мордкович в 2-х ч.	56	310,15	17368,40
6	Английский язык/Биболетова М.З.	50	471,17	23558,50
5	ОБЖ /Поляков В.В., Кузнецов М.И.	11	355,90	3914,90

6	Обществознание/А.И. Кравченко	100	310,75	31075,00
11	Право / Певцова Ч.1	32	310,75	9944,00
11	Право / Певцова Ч.2	32	310,75	9944,00
8	Русский язык. Практика /Пичугов Ю.С.	30	319,75	9592,50
8	Русский язык. Русская речь/ Никитина Е.И.	30	319,75	9592,50
5	Русский язык. Практика/Купалова А.Ю.	16	319,75	5116,00
Итого: 357 экз. на сумму: 120105,80 (сто двадцать тысяч сто пять рублей, 80 коп.)				

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Общий фонд библиотеки составляет 32821 экземпляров.

В том числе:учебников –19647, учебно-методической литературы - 152, справочной и энциклопедической - 200, художественной - 12822

Комиссией в составе, библиотекаря Исаковой О.Н., зам.директора по УВР Пановой Е.Д. и учителейДряхловой И.В., Пронович Т.В., Пахомовой Г.З., Мурашовой Е.Л., Кирсановой Г. И. была проведена сравнительная оценка старых учебников и новых (соответствующих ФГОС ООО) по предметам «Физика», «География», «Биология», «Алгебра», «Технология», в результате экспертной оценки, было принято решение приобрести новые по данным учебным предметам.

В 2015/16 учебном году школа приняла участие по внедрению электронных учебников, был заключен договор с ООО «Азбука Сибирь и Дальний Восток», это система дистрибуции электронных учебников. Срок действия договора с 1.12.2015г. по 1.06.2016г. Для апробации были заказаны электронные учебники издательства «Дрофа». Были выданы сертификаты на электронные формы учебников русского языка, географии, биологии, музыки учителям и учащимся. Учителя использовали в образовательном процессе ЭФУ, особенно активно пользовались учебниками УМК Бабайцевой.

Библиотека предоставляет возможность использовать компьютерную и множительную технику учащимся и работникам школы, имеет доступ к сети Интернет.

В школе имеется медиатека, все диски находятся в постоянном пользовании педагогами, по необходимости ими также пользуются учащиеся.

Во втором полугодии были сделаны заказы учебников на новый учебный год с учетом предварительного анализа учебников и сверка имеющихся учебников на предмет физического износа, а также на предмет соответствия их Федеральному перечню.

В октябре (на 1-е полугодие 2016г.) и апреле (на 2-е полугодие 2016г.) была оформлена подписка на периодические издания. Всего 12 наименований газет и журналов. Подписные издания предназначены как для учащихся школы, так и для педагогов.

В целом библиотечно-информационное обеспечение школы находится в хорошем состоянии, администрация и фонд «Содействия» способствуют, чтобы библиотечный фонд не только пополнялся, но и обновлялся.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база школы в основном удовлетворяет всем требованиям современного образования.

В школе имеются, оборудованные всем необходимым для реализации основных образовательных программ, учебные кабинеты, в том числе –

- кабинеты информатики – 3,
- кабинеты с лаборантскими – 3 (химия, физика, биология),

- кабинет технологии для девочек – 1,
- кабинет технологии для мальчиков – 2,
- кабинетов начальных классов – 7,
- кабинетов математики – 4,
- кабинетов русского языка и литературы – 5,
- кабинетов иностранного языка – 5,
- кабинетов истории и обществознания – 2,
- кабинет географии – 1,
- кабинет ОБЖ – 1.
- кабинет ИЗО и черчения – 1,
- видеозал – 1.

Кабинеты иностранных языков имеют аудиомэгнофоны, кабинет музыки – музыкальный электросинтезатор, пианино. Кабинеты физики, химии, биологии обеспечены необходимым лабораторным оборудованием. Учебно-методическое оборудование кабинетов, включая УЛО и ТСО, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности по предметам учебного плана и курсов внеурочной деятельности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс.

Для проведения уроков физического воспитания, внеклассных спортивных мероприятий, оздоровления учащихся используются два спортивных зала. Спортивная база полностью обеспечена необходимым инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, в том числе имеется все необходимое оборудование для организации занятий лыжной подготовки.

На пришкольной территории имеются необходимые спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная и футбольная) и сооружения для занятий спортом и физкультурой.

Также в школе имеются: актовый зал, кабинет психолога и социального педагога, медицинский кабинет, библиотека, книгохранилище, столовая на 150 мест и буфет.

В школе имеется паспортизированный кабинет фельдшера и прививочный кабинет.

Информационная среда обновляется ежегодно, администрация уделяет особое внимание обновлению парка технических и методических ресурсов.

Количество компьютеров, которые используются в учебном процессе – 80.

Количество интерактивных досок – 4.

Количество АРМ учителя – 24.

Количество АРМ администрации и других служб школы – 10.

Количество кабинетов, оборудованных мультимедиа-проекторами, TV – 18.

Имеется копировальная и множительная техника во всех подразделениях, также музыкальная аппаратура, аудиоаппаратура во всех кабинетах иностранного языка.

Функционируют три компьютерных класса, оснащенные персональными компьютерами (35 ед.). Персональными компьютерами оснащены рабочие места практически всех педагогов, ведется работа по обновлению внутришкольной сети и подключению к сети Интернет всех учебных кабинетов, хотя уже сегодня большая их часть имеет доступ к сети Интернет. Планируется подключение школы к сети Интернет через оптоволокно, что должно значительно улучшить возможности одновременной работы в сети участников образовательного процесса.

Имеются и используются в работе комплекты учебно-лабораторного оборудования для начальной и основной школы, соответствующего новым образовательным стандартам. По контракту школа получила комплекты робототехники, которые позволили приступить к работе школы по направлению Инженерное образование. В текущем году уже реализовывались спецкурсы и курсы внеурочной деятельности по направлению

Роботехника и Легоконструирование, что показало необходимость увеличения комплектов и приобретения нового оборудования для работы.

Учреждение имеет официальный сайт в сети Интернет (<http://bratsk-school32/>). Материалы, размещаемые на сайте, соответствуют приказу №785 от 29.05.2014г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

Школа подключена к единой сети Dnevnik.ru (<http://schools.dnevnik.ru>), на его платформе ведутся Электронные журналы классов и электронные дневники учащихся, педагогами и учащимися активно используются возможности сети Dnevnik.ru.

Доступ в здание школы осуществляется через электронную проходную, посредством sms-оповещения установлена связь с родителями.

Вывод: Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию оперативных и среднесрочных образовательных программ, но по отдельным направлениям обозначилась необходимость кардинального ее преобразования и улучшения.

Необходимо активнее использовать возможности имеющегося технического обеспечения каждого кабинета, пополнять методическими пособиями, электронными образовательными ресурсами, и обновлять их, привлекать к этой деятельности тех педагогов, которые пока остаются от этого в стороне.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Основными объектами оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 32» являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
 - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников
- Оценка качества образования в МБОУ «СОШ №32» проводится по инициативе:
- администрации образовательного учреждения;
 - членов педагогического коллектива образовательного учреждения;
 - родительской общественности.

Предмет оценки

- качество основных образовательных программ ступеней образования;
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральному государственному стандарту общего образования);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;

- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы; результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля.

В соответствии с Критериями школьной системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 32» на 2015/2016 учебный год, которые отражают основные результаты деятельности МБОУ «СОШ № 32» был проведен анализ соответствия критериям муниципального мониторинга системы общего образования, в результате которого получены следующие результаты:

№ п/п	Показатели и критерии	Единица измерения критерия	Значение критерия	Перевод значения критерия в баллы	Количество баллов (округление до целых чисел)
I показатель	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	Число учащихся, приступивших к освоению программы начального общего образования, по состоянию на 1 сентября.	чел.	315		
2	<i>Удельный вес численности детей, проживающих на закрепленной за школой территории и поступивших в 1 класс, в общей численности первоклассников школы.</i>	%	83	<i>% x 1</i>	83
3	Число учащихся, приступивших к освоению программы основного общего образования, по состоянию на 1 сентября.	чел.	432		
4	Число учащихся, приступивших к освоению программы среднего общего образования, по состоянию на 1 сентября.	чел.	65		
5	Общее число учащихся, приступивших к обучению 1 сентября	чел.	812		
6	<i>Удельный вес численности учащихся 10-х классов, в общей численности выпускников основной школы предыдущего учебного года.</i>	%	51,5	<i>% x 1</i>	52
7	<i>Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на закрепленной территории по состоянию на 1 сентября (отношение численности учащихся, проживающих на закрепленной территории, к общему числу учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в школе).</i>	%	64,7	<i>% x 1</i>	65

8	Число учащихся, занимающихся во вторую смену		145		
9	Удельный вес численности учащихся, занимающихся во вторую смену, в общей численности учащихся школы.	%	18,2	% x (-1)	-18
10	Удельный вес численности учащихся, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся школы	%	12,9	% x 1	13
11	Удельный вес численности учащихся, занимающихся по программам профильного обучения, в общей численности учащихся 10 -11-х классов школы.	%	55,4	% x 1	55
12	Удельный вес численности учащихся, получающих профессиональную подготовку, в общей численности учащихся 10-11(12)-х классов.	%	0	% x 1	0
13	Удельный вес численности учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (учебным планам), в общей численности учащихся школы	%	0	% x 1	0
14	Численность детей-инвалидов.	чел.	9		
15	Численность детей-инвалидов, обучающихся на дому	чел.	1		
16	Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся дистанционно, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся на дому.	%	100	% x 1	100
Средняя сумма баллов по 9 критериям показателя					39
II	ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
по					
ка					
т					
ель					
1	Число учащихся, обучающихся поновым ФГОС (всего)	чел.	575		
2	Удельный вес численности учащихся, обучающихся поновым ФГОС, в общей численности учащихся школы	%	72,2	% x 1	72
3	Удельный вес численности учащихся, обучавшихся по ФГОС и не достигших планируемых результатов обучения.	%	0	% x (-10)	0
4	Удельный вес численности учащихся, обучавшихся по ФГОС и переведенных в следующий класс	%	72,2	% x 1	72
5	Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего образования	%	100	% x 1	100

	<i>(успеваемость)</i>				
6	<i>Освоение учащимися основной образовательной программы основного общего образования (успеваемость)</i>	%	100	% x 1	100
7	<i>Освоение учащимися основной образовательной программы среднего общего образования (успеваемость)</i>	%	100	% x 1	100
8	<i>Общий показатель освоения учащимися школы основной общеобразовательной программы (успеваемость)</i>	%	100	% x 1	100
9	Число учащихся, выбывших из школы и не продолживших получение общего образования в других образовательных организациях, — отсев	Чел.	0		
10	<i>Удельный вес численности учащихся, выбывших из школы и не продолживших получение общего образования в других образовательных организациях (отсев), в общей численности учащихся школы</i>	%	0	% x (-10)	0
11	<i>Выполнение учебного плана</i>	%	100	% x 1	100
Средняя сумма баллов по 9 критериям показателя					72
III пока зат ель	ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ				
1	Число учащихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	чел.	496		
2	Число призеров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	чел.	189		
3	<i>Удельный вес численности призеров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников школьного этапа олимпиады</i>	%	38	% x 1	38
4	Число учащихся 7-11 классов, ставших участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	чел.	112		
5	<i>Удельный вес численности участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности призеров и победителей школьного этапа олимпиады</i>	%	59,3	% x 1	59
6	Число учащихся 7-11 классов, ставших	чел.	43		

	призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников				
7	<i>Удельный вес численности призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников муниципального этапа олимпиады</i>	%	38,4	<i>% x 1</i>	38
8	Число учащихся 9-11(12)-х классов, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.	чел.	11		
9	Число учащихся 9-11(12)-х классов, ставших призерами и победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	чел.	4		
10	<i>Удельный вес численности призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников регионального этапа олимпиады</i>	%	36,4	<i>% x 1</i>	36
11	Число учащихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.	чел.	0		
12	<i>Удельный вес численности призеров и победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников заключительного этапа олимпиады</i>	%	0	<i>% x 1</i>	0
13	<i>Удельный вес численности учащихся школы, награжденных премией Президента, в общей численности учащихся школы.</i>	%	0	<i>% x 10</i>	0
14	<i>Удельный вес численности учащихся школы, награжденных премией Губернатора, в общей численности учащихся школы.</i>	%	0	<i>% x 10</i>	0
15	<i>Удельный вес численности учащихся школы, получающих стипендию главы администрации города, в общей численности учащихся школы.</i>	%	0,25	<i>% x 10</i>	3
	Средняя сумма баллов по 8 критериям показателя				22
IV пока зат ель	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
1	Число компьютеров, используемых в учебных целях (за которыми работают учащиеся).	ед.	80		
2	Число компьютеров, используемых в	ед.	0,8	<i>ед. x 1</i>	1

	<i>учебных целях, в расчете на 100 учащихся.</i>				
3	Количество обучающихся на 1 компьютер.	чел.	10		
4	Число учителей в школе (без администрации).	чел.	42		
5	<i>Удельный вес численности учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ.</i>	%	85	<i>% x 1</i>	85
6	Число администраторов школы.	чел.	5		
7	<i>Удельный вес численности администраторов школы, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ.</i>	%	100	<i>% x 1</i>	100
8	Скорость подключения к сети Интернет.	кбит/с, Мбит/с	1 Мбит/с и более	Менее 1 Мбит/с – 0б; 1 Мбит/с и более – 10 б.	10
9	Состояние сайта школы: а) соответствие требованиям законодательства; б) своевременное обновление сайта		а) и б) выполня ются	а) и б) не выполняют ся - 0 б; только а) или только б) выполняет ся - 10 б; а) и б) выполняютс я - 20 б.	20
10	Использование в образовательном процессе электронных журналов и дневников: а) не используются; б) используются нерегулярно; в) используются регулярно		в)	а) — 0 б, б) — 10 б, в) — 20 б.	20
Средняя сумма баллов по 6 критериям показателя					39
V пока зат ель	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (заполняется специалистами отдела общего образования)				
1	Число выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по русскому языку (ОГЭ и ГВЭ).	чел.	72		
2	<i>Удельный вес численности выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по русскому языку (ОГЭ и ГВЭ), в общей численности учащихся 9-х классов, допущенных до ГИА.</i>	%	98,7	<i>% x 1</i>	98,7
3	Число выпускников 9-х классов,	чел.	68		

	сдавших экзамен по математике (ОГЭ и ГВЭ).				
4	<i>Удельный вес численности выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по математике (ОГЭ и ГВЭ), в общей численности учащихся 9-х классов, допущенных до ГИА.</i>	%	93,2	% x 1	93,2
5	Число выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании.	чел.	68		
6	<i>Удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестат, в общей численности учащихся 9-х классов на конец учебного года.</i>	%	93,2	% x 1	93,2
7	Число выпускников 9-х классов, получивших справки по окончании основной школы.	чел.	0		
8	<i>Удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших справки, в общей численности учащихся 9-х классов на конец учебного года.</i>	%	0	% x (-10)	0
9	Число выпускников 9-х классов, оставленных на повторное обучение.	чел.	5		
10	<i>Удельный вес численности выпускников 9-х классов, оставленных на повторное обучение, в общей численности учащихся 9-х классов на конец учебного года.</i>	%	0	% x (-10)	0
11	Число выпускников 11(12)-х классов, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	чел.	29		
12	<i>Удельный вес численности выпускников 11(12)-х классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку, в общей численности учащихся 11(12)-х классов, сдававших ЕГЭ по русскому языку.</i>	%	100	% x 1	100
13	Число выпускников 11(12)-х классов, сдававших ЕГЭ по математике.	чел.	29		
14	<i>Удельный вес численности выпускников 11(12)-х классов, сдавших ЕГЭ по математике, в общей численности учащихся 11(12)-х классов, сдававших ЕГЭ по математике.</i>	%	100	% x 1	100
15	Число выпускников 11(12)-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.	чел.	29		
16	<i>Удельный вес численности выпускников 11(12)-х классов, получивших аттестат, в общей численности учащихся 11(12)-х классов на конец учебного года.</i>	%	100	% x 1	100
17	Число выпускников 11(12)-х классов,	чел.	0		

	получивших справки по окончании средней школы.				
18	Удельный вес численности выпускников 11(12)-х классов, получивших справки, в общей численности учащихся 11(12)-х классов на конец учебного года.	%	0	% x (-10)	0
Средняя сумма баллов по 9 критериям показателя					65
ИТОГО: СРЕДНЯЯ СУММА БАЛЛОВ ПО ВСЕМ V ПОКАЗАТЕЛЯМ					47,4

Средняя сумма баллов по всем показателям составляет 47,4, что дает возможность судить о среднем уровне качества образования в прошедшем учебном году.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(Утверждены приказом Министерства образования науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	796 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	307 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	423 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	294 человек / 41,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый / профильный уровни)	17/ 52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	5 человек / 6,8%

	выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый/профильный уровни)	0/0 человек / 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 6,8 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 6,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек / 6,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	787 человек / 98,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	500 человек / 62,8%
1.19.1	Регионального уровня	111 человек / 14%
1.19.2	Федерального уровня	733 человек / 92,1%
1.19.3	Международного уровня	632 человек / 79,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	107 человек / 13,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37 человек / 4,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	733 человек / 92,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0 человек / 0%

	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек / 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек / 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек / 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек / 57%
1.29.1	Высшая	10 человек / 19%
1.29.2	Первая	21 человек / 38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11 человек / 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек / 14,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек / 23,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 10,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	55 человек / 98,2%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	796 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,15 кв. м

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Анализируя результаты показатели деятельности МБОУ «СОШ № 32» в 2015-2016 учебном году необходимо отметить, что школа продолжала работать над своей главной задачей – реализация основных образовательных программ по всем трем уровням образования. В работе обучающихся были достигнуты хорошие результаты по многим направлениям. Школа продолжает оставаться в лидерах среди школ города по некоторым направлениям, достижения педагогов также стабильны, что позволяет школе пользоваться спросом среди родительской общественности города при выборе учебного заведения для своего ребенка, чем свидетельствует тот факт, что снова около трети школьников сегодня – это жители с территорий, не закрепленных за школой.

Но остаются проблемы, которые не удалось решить в прошедшем учебном году:

1. Качество обученности обучающихся по школе продолжает снижаться, особенно беспокоит начальная школа. Вопрос который требует особого внимания и остается на контроле на предстоящий учебный год.

2. Не добились 100% успеваемости выпускников при сдаче государственной итоговой аттестации в 9-ых (один ученик не сдал оба обязательных предмета, четверо не сдали математику), Хотя в целом результаты достаточно хорошие и по математике, и по русскому (если взять результаты тех, кто прошел порог, то их средние баллы значительно выше как городских так и областных).

3. Хорошие результаты показали выпускники средней школы практически все экзамены сдали на хорошем уровне, показав высокие результаты по многим предметам, но и здесь есть над чем работать: по двум предметам не достигли 100% успеваемости, по некоторым предметам средние баллы пока ниже городских и/или областных.

4. Продолжает оставаться приоритетным направлением работа с одаренными детьми, как следствие стабильность в результатах всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях. Хорошие результаты и в участии обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня как по предметам, так и по внеурочной деятельности.

5. По возрасту коллектив продолжает «омолаживаться», что с одной стороны хорошо, а с другой – возникает проблема «неопытности» кадров. Необходимо время, чтобы молодые специалисты приобрели опыт работы в школе, опыт работы по новым стандартам, для этого необходимо время и потребность постоянно учиться.

6. Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию оперативных и среднесрочных образовательных программ, но по отдельным направлениям обозначилась необходимость кардинального ее преобразования и улучшения. Так компьютерная техника устаревает, а финансовых средств пока не достаточно для быстрого обновления и приведения к соответствию современным требованиям.

И все-таки, несмотря на обозначенные проблемы можно определенно утверждать, что в 2015–2016 учебном году школа функционировала в рабочем режиме, выполняя в полном объеме государственное задание.

В рейтинге эффективности деятельности общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Братска МБОУ «СОШ № 32» находится на оптимальном уровне достижений по трем из четырех показателей (кроме эффективности финансово-экономической деятельности), что свидетельствует об эффективности деятельности учреждения в 2015-2016 учебном году в целом.