**Контрольно-измерительные материалы**

**по английскому языку**

**5 - 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**5 класс**

**Контрольная работа (1 полугодие)**

**Спецификация**

Контрольная работа предназначена для оценки уровня достижений школьниками планируемых результатов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Иностранный язык».

.

## Характеристика структуры, содержания, уровня сложности КИМ, проверяемых умений и способов деятельности

Форма проведения работы – комплексная контрольная работа.

В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся 5 классов. КИМ нацелены на проверку речевых умений обучающихся в двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении), а также некоторых языковых навыков.

## 4. Продолжительность контрольной работы.

Время выполнения работы – 40 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по аудированию) – 10 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 10 минут;

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 15 минут;

## 5. Система оценивания

Аттестуемый получает 1 балл за каждый правильный ответ. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Итоговая оценка выставляется по результатам выполнения работы по всем видам речевой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Количество баллов | Процент выполнения |
| 5 | 51-46 | 91-100% |
| 4 | 38-45 | 75-90% |
| 3 | 28-37 | 55-74% |
| 2 | 0-27 | 0-54% |

**КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

**основного общего образования по иностранному языку (английский, основной) для проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 классов**

Кодификатор имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка обучающимися 5 класса, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код блока** | **Код контроли- руемого элемента** | | **Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации** | |
| **2** |  | | **Аудирование** | |
|  | 2.1 | | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов | |
| **3** | |  | | **Чтение** |
|  | | 3.3 | | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) |
| **5** | |  | | **Языковая сторона речи** |
| **5.2** | |  | | **Грамматическая сторона речи** |
| 5.2.1 | | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них |
| 5.2.2 | | Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) |
| 5.2.3 | | Предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.) |
| 5.2.4 | | Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.) |
| 5.2.5 | | Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or |
|  | 5.2.6 | | | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless |
| 5.2.11 | | | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking |
| 5.2.12 | | | Конструкции It takes me … to do something; to look / feel / be happy |
| 5.2.13 | | | Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |
| 5.2.15 | | | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous |
| 5.2.17 | | | Фразовые глаголы (look for, …) |
| 5.2.18 | | | Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) |
| 5.2.19 | | | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous |
| 5.2.21 | | | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| 5.2.22 | | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| 5.2.23 | | | Определенный/неопределенный/нулевой артикль |
| 5.2.24 | | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные | |
| 5.2.25 | | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | |
| 5.2.26 | | Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) | |
| 5.2.27 | | Числительные количественные, порядковые | |
| 5.2.28 | | Предлоги места, направления, времени | |
| 5.2.29 | | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc) | |
| **5.3** |  | | **Лексическая сторона речи** | |
| 5.3.1 | | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы | |
| 5.3.2 | | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания | |
| 5.3.3 | | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран | |
| 5.3.4 | | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы | |
| 5.3.5 | | Лексическая сочетаемость | |
| 5.3.6 | | Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, - ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.  Суффикс наречий -ly.  Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th | |
| **Примечание** | | |  | |
|  | | | **Предметное содержание речи** | |
|  | **A** | | (Межличностные) взаимоотношения в семье | |
| **Б** | | (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе | |
| **В** | | Внешность и характеристики человека | |
| **Г** | | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). | |
| **Д** | | Покупки. Карманные деньги | |
| **Е** | | Переписка | |
|  | | **Ж** | | Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены |
| **З** | | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка |
| **И** | | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности |
| **К** | | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) |
| **Л** | | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру |
| **М** | | Путешествие по странам изучаемого языка и по России |
| **Н** | | Технический прогресс |
| **О** | | Глобальные проблемы современности |
| **П** | | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) |
| **Р** | | Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни |

**Контрольная работа**

I. Listening

You will hear an interview with a historian talking about Pompeii. Listen and mark the sentences T (true) or F (false).

1. The eruption of Mt Vesuvius destroyed two cities.

2. Archaeologists agree 20 000 people died when Mt Vesuvius erupted.

3. No one in Pompeii thought Mt Vesuvius was dangerous.

4. An archaeologist found Pompeii in 1500.

5. Tourists can’t see certain areas in Pompeii.

II. Reading

Read the text and do tasks 1-6. Complete the sentences choosing one of the variants suggested. Circle the number of the answer.

Conrad was a cat. One day his family took him in the car and went to visit their friends.

When Conrad got to the friend`s house he said, “This is not my house. I don`t like it. I want to go home.” And he ran away.

In an hour Conrad saw a house and a lady in front of it. But it wasn`t his house. He said to the lady in the cat language, “Could you tell me the way to my house?”

The lady didn`t know the cat language and she didn`t know the way to Conrad`s house. She said, “Some milk? Here is some milk.”

Conrad drank some milk because he was hungry. “Well, thank you. Good bye,” Conrad said and ran away.

He walked on the field. He caught a mouse and ate it. He drank some water from a river.  Conrad became very tired, but he ran on the road.

One day Conrad saw his house. Conrad`s family went to the yard and cried, “Conrad`s here! He couldn`t ask the way, but he is here! Conrad you are a clever cat! We love you!”

1. When Conrad got to the friend`s house, …..

a) he wanted to return home.

b) he liked the friend`s house.

c) he wanted to have some milk.

2. The lady was glad to see Conrad and …..

a) she answered Conrad`s question.

b) she showed him the way to his house.

c) she gave Conrad some milk.

3. Conrad thanked the lady and ran away because…..

a) he wanted to visit his friends.

b) he  wanted to find his house.

c) he  wanted to catch a mouse.

4. Soon Conrad was very tired but …..

a) he went along the road.

b) he swam in the river.

c) he played with the mouse.

5. When the family saw Conrad in the yard,  …..

a) they were sad.

b) they were happy.

c) they were angry.

6. Conrad was a clever cat because …..

a) he ran away from the friend`s house

b) he knew the cat`s language

c) he found his house and his family.

III. Grammar.

Choose the correct word.

1. There (is/am) no doctor in the room, you (have/has) to wait.

2. Are (these/this) children Spanish? – No, they (are/aren’t)

3. Is (this/these) her book? – Yes, (it/its) is.

4. The carpet is (on/under) the floor. The (childs/children) like playing on it.

5. These (woman/women) are very beautiful.

6. There aren’t (any/some) forks (on/behind) the table.

7. (Is/are) there a dishwasher (in/from) the kitchen? – Yes, (it/there) is.

8. I’ve got big (foot/feet). I need a (bigger/biggest) size.

9. Where is (that/those) table? – It is (next/front) to the window.

10. There is (an/a) old book on the shelf. (The/a) book is (mine/my).

11. (Do/Does) you play chess? – No, I (do/does) not.

12. Anna (play/plays) computer games all the time. It is very (harmful/harmfully).

13. How (often/usually) do you have violin lessons? – Only (at/in) the weekend.

14. Sonya (does/do) not have to go to school (on/in) Sundays.

15. You (should/ought to) not be rude with elderly people. It’s not (good/well).

16. You can hardly do it today. It is too late. You (should/ought to) go to bed.

17. I’m (terrible/terribly) sorry. (Can/should) I come in?

18. Tina (doesn’t/don’t) have to wear a uniform (at/on) school.

19. Where (does/do) Maxim live? I don’t (real/ really) know his address.

20. Who (does/do) the washing up (in/on) the morning?

21. (Can/must) I play in this room for a while? – No, you (can/must) not, it’s not allowed to play here.

22. Nicky (is playing/plays) computer games all the time. What (can/must) I do about it?

23. She (is coming/comes) so late this week. I am going to (speak/speaking) to her about it.

24. I need (a few/few) books to take with me on holidays. Do you have (some/any)?

25. You drink (a little/little) water. You (must/can) drink more as the doctor says.

26. How (much/many) tasks are you going to do today? – Not (much/many), I need rest after all.

27. (Can/must) I come in? – Of course, you (can/must).

28. Where are you (going to stay/staying) in Moscow on your visit? – I (do not remember/am not remembering) now.

29. You can buy (some/–) milk here. They (sell/ are selling) it every day.

30. (Can/Must) you speak now? – No, I’m busy doing (some/few) exercise.

31. Did you enjoy (dancing/ to dance) at the party?

32. When did you walk (with/ - ) the dog?

33. At 8 yesterday I (watched/ was watching) that new film.

34. Were you busy last night? – Yes, I (were/ was).

35. While she was reading her book Nick (was cooking/ cooked).

36. (Did/ Was) he talk to you about that accident?

37. Is that a must-see film? – Yes, you really (can/ must) go and see it.

38. What (did you do/ were you doing) at the weekend?

39. We were both out when he (was calling/ called).

40. The girl (was walking/ walked) along the street the moment you saw her.

**Итоговая контрольная работа**

**Спецификация**

**Назначение итоговой работы**

Данная итоговая работа позволяет установить уровень освоения учащимися материала за 5 класс и степень готовности к продолжению изучения английского языка в 6 классе.

.

**Структура и формат проведения итоговой работы**

Данная работа состоит из 4 частей: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».  В работу включены задания с выбором ответа из 3-х предложенных, задания с кратким ответом, в том числе задания на установление  соответствия и задание открытого типа.

Данная работа проводится в формате тестирования (кроме части «Письмо»).  На выполнение дается один урок (45 минут).

**Проверяемые умения**

Аудирование

Понимание основного содержания прослушанного текста

Чтение

Стратегия ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания текст

Стратегия поискового чтения с извлечением необходимой информации

Грамматика и лексика

Лексико-грамматические навыки (согласно кодификатору).

Письмо

Письмо личного характера

**Критерии оценивания**

Аудирование, Чтение и Грамматика-Лексика

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл

Письмо

Решение коммуникативной задачи     0-2  балла

Организация текста                               0-2 балла

Лексика                                                   0-2 балла

Грамматика                                             0-2 балла

Орфография/ Пунктуация                     0-2 балла

**Кодификатор элементов содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| Код блока | Элементы содержания, проверяемые в данной работе |
| 1 | Аудирование (длительность звучания 2-3 минуты). |
|  | Понимание на слух несложных звучащих текстов диалогического характера в рамках изучаемых тем. |
| 2 | Чтение |
|  | Понимание основного содержания информационных, несложных текстов. |
|  | Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста. |
| 3 | Грамматическая сторона речи |
|  | Синтаксис |
|  | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. |
|  | Безличные предложения. Предложения с there is/thereare. |
|  | Морфология |
|  | Употребление артиклей |
|  | Местоимения личные, притяжательные. Неопределённые местоимения. |
|  | Модальные глаголы ( must, can) |
|  | Образование и употребление глаголов в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple. |
|  | Наречия частоты. |
|  | Имена существительные во множественном числе. |
| 4 | Письмо |
|  | Написание информационной  открытки. |  |

**Контрольная работа**

**Часть 1  Аудирование**

Вы услышите четыре диалога. Установите соответствие мест А-D, где происходили данные диалоги, с номерами диалогов. Занесите свои ответы в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 15 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

**А Railway station      B Library     C Cinema     D Shop**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**Часть 2  Чтение**

Прочитай открытку и выбери правильный ответ

Dear Donna,

 I`m writing to you from the Beach Hotel. I`m here with my parents and my          cousin Joe. We are having a great time here. The hotel isn`t new but very nice. All the bedrooms have got their own bathrooms.

The place is very nice.  The sea is warm. We go to the beach every day. I usually learn to water-ski  and Joe goes windsurfing . But he doesn`t do it very well. He often falls into the water.

Today it is raining .I hate this weather because we can`t go out. At the moment my mother and father are having lunch, Joe is writing invitations. We`ll have a little party for our new friends in the evening.

See you soon.

Love,

Kate

1              a)  The hotel is new.

b)  The hotel is old.

c)  The hotel isn`t nice.

2      a)  Donna is with her mother, father and cousin.

b)  Donna is with her parents and her brother Joe.

c)  Donna is with Joe`s parents.

3      a)  Joe  learns to water-ski every morning.

b)  Joe doesn’t go windsurfing.

c)   Joe isn`t good at windsurfing.

4      a)  It`s evening now.

b)  It`s afternoon now.

c)  It`s morning now.

5      a)  They will have a birthday party in the evening.

b)  They will invite a lot of friends.

c)  They will meet some people.

**Часть 3  Грамматика и Лексика**

Задание 1

Выбери правильный вариант и впиши соответствующую букву ( а - с ) в пропуск.

1 . Every year, Sam gets\_\_\_\_\_electronic game for his birthday.

a)     a         b)  an           c)  the

2.  I don`t like\_\_\_\_\_ . I`m afraid of  spiders.

a)                              zoos     b)  caves    c)  theaters

3. We\_\_\_\_\_ run in the swimming pool.

a) can        b)  mustn`t       c)  must

4. I want\_\_\_\_\_milk.

a)  any          b)  some           c)  many

5. Mary\_\_\_\_\_ shopping every day.

a)  is going        b)  go           c)  goes

6. John is in his room. He\_\_\_\_\_ a film.

a)  is watching    b)  watches     c) watch

7. Tom`s a good boy. He`s\_\_\_\_\_.

a) thirsty         b) naughty         c)  clever

8. Polly and I are twins. \_\_\_\_\_birthday is on 6th May.

a) Our      b)  Us         c) We

 9. It`s half \_\_\_\_\_four.

a) past             b)  after       c)  before

 10. He will\_\_\_\_\_ tomorrow.

a)  comes       b)  coming         c)  come

 11.  \_\_\_\_\_Tom often go travelling?

a)  Does           b) do                 c)  is

 12. There are two\_\_\_\_\_ at the railway station.

 a) train’s          b)  train           c)  trains

 13. “Will he come with us?”  “No, he\_\_\_\_\_ .”

 a) doesn`t             b)  will             c)  won`t

 14. They\_\_\_\_\_ visit their grandmother.

 a) now         b)  often        c)   every week

 15. I\_\_\_\_\_ do my homework every day.

 a)  have to        b)  can’t         c)  had to

Задание 2. Раскрой скобки, поставив глагол в нужном времени.

1.  \_\_\_\_\_\_ David \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   (wash) the car now?

2.  My sister\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) to the cinema yesterday.

3. It   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (not  be) hot tomorrow.

4. They   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (travel) to the sea every year.

5. Look! The birds \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (fly) high in the sky.

6. \_\_\_\_\_\_ his father \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (read) books every day?

7. In 1600 there \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not be) any cars in the streets.

Часть 4  Письмо

Прочитай письмо Тома и напиши ответ. Используй информацию, данную в карточке и письмо Тома как образец.

Dear Kate,

We are having a good holiday. I’m staying at the Beach Hotel with my Mum, Dad and my brother, Sam. The weather is great! It is very hot and we go to the beach every day.

We are on the beach today. The sun is shining and it is very warm. I’m writing you a letter. Sam is swimming in the sea. My parents are drinking lemonade in a beach café. It’s very nice here!

Write soon!

Best wishes,

Tom

|  |  |
| --- | --- |
| Name | Kate |
| Holiday | picnic |
| Weather | cloudy, warm |
| Mother | cook sandwiches |
| Father | sleep |
| Sister | play/dog |

Текст аудиозаписи

Dialogue 1

A   Do  you  need  some  help  or  are  you  happy  just  browsing?

B   I’m  OK.  Thanks.

A   Just  let  me  know  if  you  want  to  try  anything  on.  We’ve  got  more  sizes  out  the  back  in  case  you  can’t  find  your  size  on  the  racks.

B   Thanks,  I’m  fine.

A   Right  you  are!

Dialogue 2

A   Good  morning.  Can  I  help you?

B   Good  morning.  Do  you  have  a  copy  of  George  Orwell’s  “Animal  Farm”?  It’s  a  set  text  for  an  exam  I’m  preparing  for.

A   We  do  normally  keep  that  one.  Let  me  just  look it  up  on  the  computer.  Yes,  according  to  this  we  have  three copies.  Look  at  those  shelves  near  the  window.

Dialogue 3

A   Oh,  good  evening,  I  made  an  appointment  to  see  Mr.  Adams  this  morning.  Can  I  see  him?

B   Yes,  but  first  I  need  you  to  fill  out  this  form  so  we  can  get  your  details.  Have  you  been  to  our  Medical  Centre  before?

A   Oh,  no.  I don’t  think  so.

Dialogue 4

A   Next,  please!

B   Good morning,  I’d  like  to  play  off  my  overdraft  please.  I  think  I  owe  about  $50.

A   Right.  Do  you  have  your  account  here  at  this  branch?

B   Yes,  I  do.

**6 класс**

**Контрольная работа (1 полугодие)**

**Спецификация**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы.

2. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

3. Примерные программы по иностранным языкам //Новые федеральные государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы.

**3. Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из 4 заданий: задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму.

В контрольной работе представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень для дифференцирования обучающихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

**4. Распределение заданий контрольной работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел работы | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Кол-во заданий | Максим.  кол-во баллов |
| Аудирование | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации | 2.2 | 1 | 5 |
| Чтение | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 3.2 | 1 | 6 |
| Грамматика и лексика | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные в Past Simple; множ.число имен сущ-х, местоимения, предлоги | 5.2 | 1 | 10 |
| Письмо | Написание личного письма по образцу | 4.3 | 1 | 10 |
|  |  |  |  | 31 |

5. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 10 мин (включая инструкцию).

Чтение – 7 мин.

Грамматика – 8 мин.

Письмо – 15 мин.

6. Система оценивания. За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл за верное выполнение всей контрольной работы –37баллов.

Контрольная работа оценивается по пятибалльной системе.

Шкала выставления школьных отметок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31-25 | 25-19 | 19-13 | Менее 13 |
| 5 | 4 | 3 | 2 |

**Контрольная работа**

**Раздел 1. Аудирование**

Look at the brochure of a house for rent. Listen and fill in the gaps. You’ll hear the recording twice. Fill in the missing information. (1-5)

Johnson’s Estate Agency

|  |  |
| --- | --- |
| For Rent: | Large attractive house in the city centre |
| Address: | 342 1)……………… Lane |
| Upstairs: | 3 spacious 2)…………………….., a bathroom, a study |
| Downstairs: | comfortable 3)……………………, dining room, small bathroom |
| Outside: | Large 4) ………………………., double garage |
| Rent: | £ 500 per month |
| Tel. number: | 5)………………………………… |

**Раздел 2. Чтение**

Read the text and decide if the statement is T (true), F (false) or N (not stated)

**Beauty and the Beast.**

One day Beauty took her magic mirror and saw in it that her father was very ill. She went to the Beast and said, “Please, let me go to see my father. He is very ill.” “Go if you must, Beauty,” said the Beast, “but, please, come back in a week or I shall die without you.”

Then he gave her a magic ring which took her home that very moment

Beauty was very happy to see her father again, and she took great care of him during his illness. When her father saw Beauty safe and sound he soon recovered.

But Beauty was so happy at home that she forgot all about her promise.

1. Beauty’s father was very ill.

a) true             b) false             c) not stated

2. Beauty should come back in a month.

a) true             b) false             c) not stated

3. The Beast gave Beauty the wonderful magic flower.

4. She took great care of her father during his illness

a) true             b) false             c) not stated

5. The Beast was hungry.

a) true             b) false             c) not stated

6. Beauty came back in a week to the Beast.

a) true             b) false             c) not stated

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

Task 1 For questions 1-10 read the text below and decide, which word (A or B) fits the space best.

One day a lady saw a \_\_\_\_\_\_\_ (0) running across her kitchen floor. She was very afraid \_\_\_\_ (1) mice, so she went down to the shops and bought a mousetrap. The shopkeeper said to \_\_\_\_\_\_\_\_ (2), "Put some cheese in it, and you will catch that mouse." The lady came \_\_\_\_\_\_\_ (3) with her mousetrap, but when she looked in \_\_\_\_\_ (4) cupboard, she couldn’t \_\_\_\_\_\_ (5) any cheese in it. She did not want to go \_\_\_\_\_\_ (6) to the shops, because it was very \_\_\_\_\_\_\_ (7), so she cut a picture of some cheese out of a magazine and put that into the trap. Surprisingly, the picture of \_\_\_\_\_\_ (8) cheese was quite successful! When the lady came down to the kitchen the next morning, there was a picture of a mouse in the trap \_\_\_\_\_\_\_\_ (9) the picture of the cheese. What do you \_\_\_\_\_\_ (10) the woman did next?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0. | A mouse | B mice |
| 1. | A to | B of |
| 2. | A her | B him |
| 3. | A home | B house |
| 4. | A his | B her |
| 5. | A find | B lose |
| 6. | A ahead | B back |
| 7. | A lately | B late |
| 8. | A the | B a |
| 9. | A beside | B from |
| 10. | A know | B think |

Раздел 4. Письмо

Опишите, какая за окном погода и какое ваше любимое время года, почему?

Напишите не менее 30-35 слов.

**Контрольная работа (итоговая)**

**Спецификация**

**1. Назначение тестовой работы** – оценить уровень сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий по английскому языку обучающихся 6 класса.

**Кодификатор элементов содержания по английскому языку**

**для составления контрольных измерительных материалов в 6 классе**

Кодификатор составлен на базе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Перечень проверяемых элементов содержания КИМ составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по английскому языку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **блока** | **Код**  **контроли-руемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ** |
| **1** |  | **Чтение** |
|  | 1.1 | С пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы. |
| **2** |  | **Письмо** |
|  | 2.1 | Написание недостающих частей личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |
| **3** |  | **Грамматическая сторона речи** |
|  | **3.1** | **Синтаксис** |
|  | 3.1.1 | Безличные предложения. Предложения с there is / are. |
|  | **3.2** | **Морфология** |
|  | 3.2.1 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Притяжательные местоимения. |
|  | 3.2.2 | Имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. |
|  | 3.2.3 | Понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple. |
|  | **3.3** | **Лексическая сторона речи** |
|  | 3.3.1 | Аффиксы как элементы словообразования: -y, -al, -able |
|  | 3.3.2 | Лексическая сочетаемость. |

**3. Структура тестовой работы**

Тестовая работа включает 1 часть: письменную (разделы «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо»).

Для дифференциации обучающихся по уровням владения во все разделы тестовой работы наряду с заданиями базового уровня включаются задания повышенного и высокого уровня сложности.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В работу по английскому языку включены задания с выбором ответа из нескольких предложенных (задание 33, №6, №7), 2 задания открытого типа с кратким ответом (№2, №5), в том числе задания на установление соответствия (№1), 1 задание развернутого типа (№4).

Таблица 1**. Распределение заданий контрольной работы по разделам и типам заданий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Разделы работы** | **Кол-во заданий** | **Соотношение оценок выполнения**  **отдельных частей работы в общей оценке (в % от макс. балла)** | **Максимальный первичный**  **балл** | **Тип заданий** |
| 1 | Чтение | 2 | 30 % | 11 б | В    В, К  P |
| 2 | Грамматика и лексика | 4 | 55 % | 23 б |
| 3 | Письмо | 1 | 15 % | 6 б |
| Итого: |  | 7 | 100% | 40 баллов |  |

**4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам проверяемых знаний и умений**

В чтении проверяется сформированность умений понимания, как основного содержания письменных текстов, так и проверяется понимание структурно-смысловых связей текста.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

В разделе «Письмо» контролируются умения написать недостающие части письма личного характера.

Соотношение проверяемых знаний и умений и первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2**. Распределение заданий тестовой работы по содержанию и видам проверяемых знаний и умений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания | Кол-во заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального  тестового  балла |
| **Чтение** | | | |
| Понимание основного содержания текста | 1 | 5 | 13 %  15 % |
| Понимание структурно-смысловых связей текста | 1 | 6 |
| **Грамматика и лексика** | | | |
| Грамматические навыки | 2 | 4 балла/ 4 балла | 20 %  15 %  22 % |
| Лексико-грамматические навыки | 1 | 6 |
| Лексико-грамматические навыки | 1 | 9 |
| **Письмо** | | | |
| Личное письмо | 1 | 6 | 15 % |
| Итого | 7 | 40 баллов | 100 % |

**5. Распределение заданий тестовой работы по уровням сложности**

В «Чтение» представлены задания, относящиеся к разным уровням сложности. В разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и повышенному). В разделах «Письмо» задания относятся к базовому уровню сложности.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице.

Таблица 3. **Распределение заданий по уровням сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  сложности заданий | Кол-во заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального тестового балла |
| Базовый | 4 | 19 | 48 % |
| Повышенный | 2 | 12 | 30 % |
| Высокий | 1 | 9 | 22 % |
| Итого | 7 | 40 баллов | 100% |

Задания в тестовой работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

**6. Время выполнения работы**

Время выполнения письменных разделов тестовой работы – 40 мин.  
Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Чтение – 15 мин. Грамматика и лексика – 15 мин. Письмо – 10 мин.  
 **7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание №1 оценивается в 5 баллов, 1 балл за каждый верный вариант ответа.

Задание №6 оценивается в 6 баллов, 2 балла за каждый верный вариант ответа.

Задания №2 и №3 оцениваются в 4 балла и 4 балла (то есть 8 баллов за все), 1 балл за каждый верный вариант ответа.

Задания №5 оцениваются в 6 баллов, 2 балла за каждый верный вариант ответа.

Задания №7 оценивается в 9 баллов, 3 балла за каждый верный вариант ответа.

Задание №4 оценивается в 6 баллов:

Обучающиеся могут получить максимально – **40 баллов.**

**0 – 16 баллов – «2»**

**17 – 23 балла – «3»**

**24 - 32 балла – «4»**

**33 – 40 баллов – «5»**

**Проверяемые умения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1 Чтение** | | |
| Задание №1 – базовый уровень | Понимание  основного содержания | Сформированность умений понимания основного содержания письменных текстов |
| Задание №6 – повышенный уровень | Понимание  структурно-смысловых связей текста | Сформированность умений понимания структурно-смысловых связей текста |
| **Раздел 2 Грамматика и лексика** | | |
| Задание №2 - базовый уровень | Грамматические  навыки | Владение видовременными формами глагола, формами местоимений и формами степеней сравнения прилагательных, множественного числа имен существительных |
| Задание №3 - базовый уровень | Грамматические  навыки | Владение видовременными формами глагола, личными и неличными формами глагола. |
| Задание №5-повышенный уровень | Лексико-грамматические  навыки | Проверяются умения владения способами словообразования. |
| Задание №7 - высокий уровень | Лексико-грамматические  навыки | Употребление лексических единиц с учетом сочетаемости слов в соответствии с коммуникативными намерениями |
| Задание №4 - базовый уровень | Письмо | Контролируются умения создания письма личного характера |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Обозначение**  **задания в**  **работе** | **Проверяемые**  **элементы**  **содержания** | **Коды проверяемых**  **элементов содержания**  **по кодификатору** | **Виды проверяемых умений** | **Уровень**  **сложности**  **задания** | **Макс. балл**  **за выполнение**  **задания** | **Примерное время**  **выполнения**  **задания** |
| **Раздел 1 Чтение** | | | | | | | |
| 1 | Задание№1  (1-5) | Понимание  основного содержания | 1.1 | Сформированность умений понимания основного содержания письменных текстов | Б | 5 | 10 минут |
| 2 | Задание №6  (17-19) | Понимание  структурно-смысловых связей  текста | 1.2 | Сформированность умений понимания структурно-смысловых связей текста | П | 6 | 5 минут |
| **Раздел 2 Грамматика и лексика** | | | | | | | |
| 3 | 6 | Грамматические  навыки Задание №2  Грамматические  навыки Задание №2 | 3.1.1 | Владение видовременными формами глагола, формами местоимений и формами степеней сравнения прилагательных, множественное число имен существительных | Б | 4 | 5 минут |
| 4 | 7 | 3.2.2 |
| 5 | 8 | 3.2.1 |
| 6 | 9 | 3.2.1 |
| 7 | 10 | 3.2.3 | Владение видовременными формами глагола, личными и неличными формами глагола. | Б | 4 | 5 минут |
| 8 | 11 | 3.2.3 |
| 9 | 12 | 3.2.3 |
|  |
| 11 | 14 | Лексико-грамматические  навыки | 3.3.1 | Проверяются умения владения способами словообразования. | П | 6 | 5 минут |
| 12 | 15 | 3.3.1 |
| 13 | 16 | 3.3.1 |
| 14 | 20 | Лексико-грамматические  навыки | 3.3.2 | Употребление лексических единиц с учетом сочетаемости слов в соответствии с коммуникативными намерениями | В | 9 | 5 минут |
| 15 | 21 | 3.2.2 |
| 16 | 22 | 3.2.2 |
| **Раздел 3 Письмо** | | | | | | | |
| 17 | Задание №4 | Личное письмо | 2.1 | Контролируются умения создания личного письма | Б | 6 | 10 минут |
|  | Итого: |  |  |  |  | 40 б | 40 минут |

**Контрольная работа.**

**1. Прочитайте текст и поставьте - T, если предложение соответствует тексту, в случае несоответствия - F. (базовый уровень)**

**MY FLAT**

My flat is on the fifth floor. It’s very comfortable. We have got all modern conveniences, such as central heating, electricity, gas, running water and a telephone. There are three rooms, a kitchen and a bathroom in my flat.

The largest room is the living room. In the middle of the room there is a big table and eight chairs round it. Opposite the window there is a wall unit with lots of books, a TV set and a DVD player. There are two comfortable armchairs and a sofa in the living room.

My room is the smallest room, but it is very cosy and bright. There is a bed, a wardrobe, a desk, an armchair and several bookshelves in my room. There is a big colourful carpet on the floor and there are blue curtains on the window. The walls in my room are light-brown and there are some posters on them.

Our kitchen is large and light. We’ve got a refrigerator, a wall cupboard and a cooker in it. I like my room and clean it every day.

1. My living room is small.

2. A wall unit is opposite the window.

3. There are 4 comfortable armchairs and a sofa in my living room.

4. There are no posters in my room.

5. I clean my room every day.

**2.** **Прочитайте текст и заполните пропуски в предложениях под номером 6-9, соответствующими формами слов, напечатанных заглавными буквами справа от каждого предложения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6** | There … my house on the second floor. It’s very wonderful. | **to be** |
| **7** | The …. room in this house is our kitchen. | **large** |
| **8** | … room has a cosy furniture, such as a wardrobe, a desk, an armchair and several bookshelves. | **I** |
| **9** | My house has a lot of …. and I like living there. | **room** |

**3. Выберите правильную временную форму глагола.**

**10.** Jack’s not here. He *plays/ is playing* golf.

**11**.The actor’s face *appears/appeared* regularly in Sunday magazines.

**12.** Yesterday my mum *will come/came* to see us.

**13**. Tomorrow Peter *does/will do* his exercises.

**4. Вместо пропусков допишите недостающие части письма**

1) ………..

2) …………

3) ….. Ann,

4) …………………………………………………………………………………………

You asked me about my hobby. I think it is great to have a hobby. Many young people are fond of music. As for me, I think that the best hobby is collecting something. I collect CDs of the Beatles.

5) ……………………………….

6) ………………

Darina

**5.** **Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные справа так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. (повышенный уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **14** | I think all people like … weather. | **sun** |
| **15** | Moscow is an …. city and great Russian cultural centre. | **industry** |
| **16** | I feel ….. at school. | **comfort** |

**6.** **Вставьте подходящее слова вместо пропусков, одно слово лишнее.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A.** Spain. | **B**. was | **C**. problem | **D**. England |

**17**. It was during my travelling abroad. One day I saw an interesting scene. The foreigner explained his …. to the owner of a hotel.

**18**. The foreigner … from Madrid.

**19**. He was on holiday in Seville, in the south of …. .

**7**. **Прочитайте текст и выберите один вариант ответа из четырех приведенных ниже слов. (высокий)**

**About Myself**

Hello,

Let me introduce myself. My (**20** …) is Brown. **(21…)** name is Tom. I am twelve. I live in London. It’s the (**22 …)** city of the world. Where are you from? How old are you? Have you got friends?

Love,

Helen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **a** | **b** | **с** | **d** |
| **20** | surname | name | hobby | this |
| **21** | her | his | your | My |
| **22** | better | best | good | gooder |

**7 класс**

**Контрольная работа (1 полугодие)**

**Спецификация**

**Назначение КИМ**

Контрольная работа по курсу английский язык предполагает определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Английский язык».

**Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 ( 1-5) содержит задания на определение уровня сформированности навыков аудирования и включает задания с выбором ответа базового уровня сложности.

Часть 2 (6-10) содержит задания на определение уровня сформированности навыков чтения с выборочным пониманием и включает задания базового уровня сложности на полное понимание информации в тексте.

Часть 3 (11-25) содержит задания на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков и включает задания на заполнение пропусков и с выбором правильного ответа (базовый уровень) и задания (26-30) на изменение слов ,чтобы они грамматически соответствовали тексту.(повышенный уровень)

**Распределение заданий по частям работы**.

№ Части работы Число

заданий Мах.балл Тип заданий

1 Аудирование 5 5 Выбор ответа

2 Чтение 5 5 Выбор ответа

3

Языковые средства 20 20 Выбор ответа.

Изменение слов ,чтобы они грамматически соответствовали тексту.

Итого 30 30

Время выполнения варианта КИМ

40 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж и внесение ответов в бланк ответа.

Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения заданий 1-5 (аудирование) необходимо использовать компьютер для прослушивания аудиофайлов. Прослушивание проводится во фронтальном режиме, текст слушается дважды

|  |
| --- |
| **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом** |
| За верный ответ в каждом пункте заданий работы учащийся получает 1 балл.  За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.  Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся:  За выполнение заданий 1 части работы-5 баллов;  За выполнение 2 части работы-5 баллов.  За выполнение 3 части работы-20 баллов.  Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение всей работы-30 баллов.  По итогам проверки работы выставляются тестовый балл и аттестационная отметка. Тестовый балл выставляется на основе суммы первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. Аттестационная отметка выставляется по пятибалльной шкале в соответствии с тестовым баллом.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | % выполнения заданий | Тестовый балл | Аттестационная отметка | | 86%-100% | 25-30 | 5(отлично) | | 65%-85% | 20-24 | 4 (хорошо) | | 50%-64% | 15-19 | 3 (удовлетворительно) | | Менее 50% | Менее 15 | Неудовлетворительно  (задание не выполнено) |   **Кодификатор требований**, проверяемых заданиями работы для оценки достижения планируемых результатов по английскому языку за курс 7 класса.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Обозначение задания в работе | Код и наименование раздела | Умения, проверяемые заданиями работы | Мах.балл за выполнение задания | | 1-5 | 1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики | 5 | | 6-10 | 2 | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое)  в зависимости от коммуникативной задачи | 5 | | 11,25 | 3 | Употреблять в речи глагол to be | 1 | | 12 |  | Употреблять в речи согласование времён | 1 | | 13 |  | Употреблять в речи глагол have | 1 | | 14 |  | Употреблять в речи местоимения в объектном падеже | 1 | | 15 |  | Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. | 1 | | 16 |  | Использовать в речи предлоги | 1 | | 21 |  | Уметь строить разделительные вопросы | 1 | | 22 |  | Использовать much, many | 1 | | 24 |  | Уметь употреблять артикли с географическими названиями | 1 | | 17,18,19,20,23,26-30 |  | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» | 5 | |  |  |  |  | | Общий балл |  |  | 30 | |

**Контрольная работа.**

**LISTENING**

1. **Listen to two friends and circle True or False.**
2. Children start school at the age of six or seven

|  |  |
| --- | --- |
| 1) **True** | 2) **False** |

1. After primary school they go to secondary school

|  |  |
| --- | --- |
| 1)  **True** | 2) **False** |

1. In British schools the Russian is the first modern foreign language.

|  |  |
| --- | --- |
| 1)  **True** | 2) **False** |

4. In Britain mаnу pupils stay at school until they are 18.

|  |  |
| --- | --- |
| 1)  **True** | 2) **False** |

5. The mixture of Вiology, Chemistry and Physics is а Science

|  |  |
| --- | --- |
| 1)  **True** | 2) **False** |

**READING**

**II**

**Read the text and mark the sentences T (true), F (false)**

**Hard work** **and no money**

Every year thousands of young people in Britain finish school and then take a year off before they start work or go to University. Some young people go to another countries and work as volunteers. Volunteers give their time to help people – for example, they work in schools or hospitals, or they help with conservation.

Pauline Jones, 18, lives in Cardiff, Wales. Next year she wants to go to University to study Spanish, but now she is living in Belize. Pauline says, “I’m working with other people here to protect the coral reefs in the sea near Belize. The reefs here are beautiful, but if the sea water is very polluted, the coral dies. I’m helping to do research on the coral and the fish that live around the reefs. All over the world, coral reefs are dying. We need to do something about the problem before it’s too late.

I’m staying with a family here and I help with the cooking and the cleaning. I don’t get any money, but that’s OK. I love my work here, and I’m learning a lot about the people of Belize – and myself!. When I finish my work, I want to stay here for another three months. I want to travel around Belize and Central America”.

6. Pauline comes from Belize. ⬜

|  |  |
| --- | --- |
| a) true | b) false |

7. Young people in Britain go to University just after they finish school.

|  |  |
| --- | --- |
| a) true | b) false |

8. Pauline is helping to do research the fish in the sea near Belize. ⬜

|  |  |
| --- | --- |
| true | b) false |

9. Pauline is unhappy because she doesn’t get any money.

|  |  |
| --- | --- |
| a) true | b) false |

10.  Pauline wants to travel around Central America. ⬜

|  |  |
| --- | --- |
| a) true | b) false |

**GRAMMAR AND WORDS**

**Choose the correct intem.**

11. ..... you at school last week?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) was | b) were | c) are |

12. When we .... the office, it ...... .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) left, was raining | b) were leaving, was raining | c) left, rained |

13. It .... a small car, but it .... four doors.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) ) is, is | b) has, is | c) ) is, has |

14. Give the book to .... .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) her | b) she | c) hers |

15. Flying is ..... than driving.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) the quicker | b) quicker | c) the quickest |

16. They work ... night.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) on | b) at | c) in |

17. When we were children, our parents .... family problems with us.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) discussed | b) found | c) thought |

18. She was born twenty-five years ... in a small village.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) since | b) before | c) ago |

19. You have to be a very good .... to get a job as a chef..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) cooker | b) cookery | c) cook |

20.  If you are hot, you  can take .... your jacket.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) on | b) off | c) away |

21. You’re having a test next week, .....?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) don’t you? | b) are you? | aren’t you? |

22. We haven’t got .... money.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) ) much | b) many | c) more |

.

23. The ..... of the environment is everyone’s responsibility.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) protect | b) protection | c) protective |

24. She lives in …. Rome with her family.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) -- | b) the | c) a |

25. Her hair …. lovely!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) are | b) is | c) ) it’s |

**Задание 2. Повышенный уровень**

**Read the text and fill in the gaps transforming capitalized words.**

|  |  |
| --- | --- |
| **At the Painting Club**  There are a lot of\_\_\_\_\_26\_\_\_\_ there now. Sam is taking pictures of some\_\_\_\_\_27\_\_\_\_\_\_ with his new digital camera. Sam’s father \_\_\_\_28\_\_\_\_\_\_\_\_a painter and \_\_\_\_\_29\_\_\_\_\_ in the club. He teaches children how to pain. Betty is talking to her friend about their new teacher. Jenny is busy. She is painting a dinosaur. Peter is sitting next to\_\_\_\_\_30\_\_\_\_\_\_. He is reading a book about a famous painter. Mr. White, Sam’s father, is showing some children his pictures. They are ready to begin a lesson. | 26) CHILD  27) PAINT  28) BE  29) WORK  30) SHE |

**Итоговая контрольная работа**

**Спецификация**

1. **Назначение КИМ**

КИМ используются для проверки усвоения системы знаний обучающихся 7 класса, которая установлена действующими программами по английскому языку для общеобразовательных организаций на конец учебного года.

1. **Характеристика работы**

Контрольная работа состоит из 4 частей:

Часть I(Reading) содержит задания по чтению.

Часть II(Cultural Awareness) содержит задания по лингвострановедению

Часть III (Use of English) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

Часть IV(Writing) – задания по письму

1. **Характеристика заданий**

При составлении и разработке заданий учитывались учебные возможности обучающихся.

Задания уровня«А» - задания базового уровня (ВО),

Задания уровня «В» - задания повышенного уровня (КО)

1. **Рекомендации по проведению**

Время проведения работы: 40 минут

Этапы проведения работы:

1.Вводный инструктаж об особенностях данной работы -. 2 минуты

2.Заполнение титульного листа 2 минуты

3.Выполнение работы 36 минут

1. **Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код блока | Номер задания Уровень | Максимальный балл | Описание элементов содержания, проверяемых в ходе  Контрольной работы |
| **1** |  |  | **Чтение (reading)** |
| **1.1** | А1 | 5 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей  информации (просмотровое/поисковое чтение) |
| **2** |  |  | **Социокультурные умения(cultural awareness)** |
| 2.1 | А2 | 5 | Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами принятыми в странах  изучаемого  языка |
| 3 |  |  | **Владение языковыми навыками (Use of English)** |
| 3.1 |  |  | **Орфография** |
| 3.1.1 | А3 | 5 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого  лексико-грамматического материала |
| 3.2 |  |  | Фонетическая сторона речи |
| 3.2.1 | А4 | 5 | Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений |
| **3.3** |  |  | **Грамматическая сторона речи** |
|  | А5 | 10 |  |
|  | В1 | 8 |  |
| 3.3.1 | А5 | 1 | Распознавать и употреблять в речи личные местоимения (в объектном падеже, а также в абсолютной форме) |
| 3.3.2 | А5 | 1 | Распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения |
| 3.3.3. | А5  В1 | 2  2 | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Perfect. |
| 3.3.4 | В1 | 2 | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога Present Simple, Future Simple, Past Simple. |
| 3.3.5 | В1 | 4 | Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French) |
| 3.3.6 | А5 | 2 | Распознавать и употреблять в речи различные  коммуникативные типы предложений утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные  (в утвердительной и отрицательной формах) |
| 3.3.7 | А5 | 1 | Имена прилагательные в положительной,  сравнительной и превосходной степенях, образованные  по правилу, а также исключения |
| 3.3.8 | А5 | 1 | Фразовые глаголы |
| 3.3.9 | А5 | 1 | Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …  to do something; to look / feel / be happy |
| 3.3.10 | А5 | 1 | Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия |
| **3.4** |  |  | **Лексическая сторона речи** |
| 3.4.1 | А6 | 4 | Знать основные значения лексических единиц, обсуживающих ситуации в рамках тем 7класса |
| 3.4.2 | В2 | 4 | Знать основные способы словообразования |
| **4** |  |  | **Письмо(writing)** |
| 4.1 | В3 | 16 | Уметь заполнять анкеты, формуляры |

1. **Критерии оценивания**

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –62 балла.

Шкала оценивания результатов выполненной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % выполнения заданий теста | Тестовый балл | Аттестационная отметка |
| 90%-100% | 55-62 балла | «5» («отлично») |
| 65%-89% | 40-54 балла | «4» («хорошо») |
| 40%-64% | 24-39 баллов | «3» («удовлетворительно») |
| Менее 40% | Менее 24баллов | «неудовлетворительно»  (задание не выполнено) |

**Варианты КИМ**

**I вариант**

**ЧастьI. (Reading)**

**A1. Read the text and decide which of sentences after the text are true or false?**

**Schools in England and Wales**

In England and Wales children start school when they are five. A lot of them leave school when they become sixteen. Some stay for two more years and then go to universities or colleges.

The school year in England begins in September. It never begins on Monday. The English don’t think it is good to start a new thing on Monday, so school usually begins on the first Tuesday of September. Little children who are five, go to primary school and stay there for six years. When they are eleven, primary school pupils go to secondary school.

1) Pupils spend five years in primary school.

2) For many children school is over when they are sixteen.

3) The school year in England begins on 1 September.

4) When pupils are eleven, they start secondary school.

5) Secondary school begins when pupils become five.

**Часть II. (Cultural Awareness)**

**A2. 1) Match he sentences in the first column with the responses in the second column.**

1. Thank you. a. Bye. See you later.

2. Some more coffee? b. Yes, it is.

3. How are you? c. You’re welcome.

4. Bye-bye. d. I’m fine, thanks.

5. It’s a lovely day, isn’t it? e. Yes, please.

**ЧастьIII. (Use of English)**

**A3. Put in the missing letters: ea, ou, ue,ui.**

C\_\_\_ntry, q\_\_stion, b\_\_\_lding, cr\_\_\_\_tive, gr\_\_t.

**A4. Match the words and their transсription.**

1. subject a) [,ınfə`meıʃn]

2. foreign b)[`fɔrın ]

3. language c) [`læŋgwıdʒ]

4. information d) [`djuərıŋ]]

5. during e) [`sʌbdʒıkt]

**A5 Choose the right word.**

1. Tom is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ student in the class.

a) good b) better c) best

2. . What are you proud ….?

a) for b) of c) to

3. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ work on Sundays.

a) don’t b) doesn’t c) isn’t

4 Last Sunday I \_\_\_\_\_\_\_to the school stadium to ski.

a) go b) am going c) went

5. Ann usually cleans \_\_\_ shoes, Peter cleans \_\_\_\_\_,and I clean \_\_\_\_\_\_\_.

а)mine b) her c) his

6. We are going for a walk. You can go with \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) we b) our c) us

7. I \_\_\_\_\_ not \_\_\_\_\_\_\_\_ you for ages!

a) did….see b) will…see c) have ….seen

8. Ben’s school is near his house. It takes \_\_\_\_ ten minutes to get there.

a) he b) him c) his

9. Yesterday I got up \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 a.m.

a) on b) at c) in

10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_do you live?

a) Who b) Where c) What

**A6 .Match the words and the word combinations with the opposite meanings.**

1. to come on time a) boring

2. to attend classes b) to be punished

3. exciting c) to be late

4. to be awarded d) to miss classes

**B1. Put the verbs in the correct form.**

1. If Alison were rich, she ….(send) her son to Eton.

2 .If I ….(know) French very well, I would go to France for holiday.

3. These apples ……….. (buy) at the market yesterday.

4. Tomorrow my little brother and I ……(go) to the theatre.

**B2. Make up adjectives.**

1. beauty

2. science

**4. ЧастьIV. (Writing)**

**B3. Fill in the form.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Name |  |
|  | Age |  |
|  | Country |  |
|  | Languages you speak |  |
|  | Hobbies |  |
|  | Favourite subjects |  |
|  | Countries (places) you would like to visit |  |
|  | Places in the UK you would like to see |  |

II вариант

**Часть I (Reading)**

**A1. Read the text and decide which of sentences after the text are true or false?**

Schools in England and Wales

In England and Wales children start school when they are five. A lot of them leave school when they become sixteen. Some stay for two more years and then go to universities or colleges. The school year in England begins in September. It never begins on Monday. The English don’t think it is good to start a new thing on Monday, so school usually begins on the first Tuesday of September. Little childrenwho are five, go to primary school and stay there for six years. When they are eleven, primary school pupils go to secondary school.

1) Pupils spend six years in primary school.

2) For many children school is over when they are sixteen.

3) The school year in England begins on 1 September.

4) When pupils are eleven, they start primary school.

5) Secondary school begins when pupils become eleven.

**Часть II (Cultural Awareness)**

**A2. 1) Matchthe sentences in the first column with the responses in the second column.**

1.Thank you. a. Bye. See you later.

2.Some more coffee? b. Yes, it is.

3. How are you? c. You’re welcome.

4.Bye-bye. d. I’m fine, thanks.

5. It’s a lovely day, isn’t it? e. Yes, please.

**Часть III (Use of English)**

**A3.Put in the missing letters: ea, ou, ue,ui.**

C\_\_\_ntry, q\_\_stion, b\_\_\_lding, cr\_\_\_\_tive, gr\_\_t.

**A4. Match the words and their transсription.**

1. language a) [,ınfə`meıʃn]

2.during b)[`fɔrın ]

3.subject c) [`læŋgwıdʒ]

4.information d) [`djuərıŋ]]

5.foreign e) [`sʌbdʒıkt]

**A5. Choose the right word.**

1. Last Sunday I \_\_\_\_\_\_\_to the school stadium to ski.

a) go b) am going c) went

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_do you live?

a) Who b) Where c) What

3. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ work on Sundays.

a) don’t b) doesn’t c) isn’t

4. Tom is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ student in the class.

a) good b) better c) best

5. Yesterday I got up \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 a.m.

a) on b) at c) in

6. We are going for a walk. You can go with \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) we b) our c) us

7. I \_\_\_\_\_ not \_\_\_\_\_\_\_\_ you for ages!

a) did….see b) will…see c) have ….seen

8. Ben’s school is near his house. It takes \_\_\_\_ ten minutes to get there.

a) he b) him c) his

9. Ann usually cleans \_\_\_ shoes, Peter cleans \_\_\_\_\_,and I clean \_\_\_\_\_\_\_.

а) mine b) her c) his

10. What are you proud ….?

a) for b) of c) to

**A6 . Match the words and the word combinations with the opposite meanings.**

1. to come on time a) to miss classes

2. to attend classes b) to be punished

3. exciting c) to be late

4.to be awarded d) boring

**B1. Put the verbs in the correct form.**

1. If Alison were rich, she ….(send) her son to Eton.

2 .If I ….(know) French very well, I would go to France for holiday.

3. These apples ………..(buy) at the market yesterday.

4. Tomorrow my little brother and I ……(go) to the theatre.

**B2 Make up adjectives.**

1. beauty

2. science

**4.ЧастьIV (Writing)**

**B3.Fill in the form.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Name |  |
|  | Age |  |
|  | Country |  |
|  | Languages you speak |  |
|  | Hobbies |  |
|  | Favourite subjects |  |
|  | Countries (places) you would like to visit |  |
|  | Places in the UK you would like to see |  |

**8 класс**

**Контрольная работа (1 полугодие).**

**Спецификация**

**1. Назначение контрольной работы.**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся..

**2. Структура контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из 4 заданий: задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму.

В контрольной работе представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень для дифференцирования обучающихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

**4. Кодификатор. Распределение заданий по разделам и перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел работы | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Кол-во заданий | Максим.  кол-во баллов |
| 1 | Аудирование | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации | 2.2 | 1 | 6 |
| 2 | Чтение | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 3.2 | 1 | 5 |
| 3 | Грамматика и лексика | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous) | 5.2.1 | 9 | 9 |
| Условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I: If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) | 5.2.7 |
| Наиболееупотребительныеличныеформыглаголовдействительногозалога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect | 5.2.15 |
| Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) | 5.2.18 |
| Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях | 5.2.25 |
| 4 | Письмо | Написание личного письма по образцу | 4.3 | 1 | 10 |
|  |  |  |  |  | 30 |

5. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 5 мин (включая инструкцию), чтение – 10 мин, грамматика – 10 мин, письмо – 15 мин.

6. Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл за верное выполнение всей контрольной работы – 30 баллов. Контрольная работа оценивается по пятибалльной системе.

Шкала выставления школьных отметок:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Первичный балл | 30-26 | 25-21 | 20-16 | менее 16 |

**Контрольная работа**

Раздел 1 (аудирование)

For questions 1-6 listen to a woman talking about programmes on TV and decide whether the statements (1-10) are True (A), False (B) or Not Stated (C). You will hear the text twice.

1. The Wednesday night film is Final days.

A True B False C Not Stated

1. Final days is at 10 o’clock.

A True B False C Not Stated

1. Matt Nelson is starring in Final days.

A True B False C Not Stated

1. If you are a fan of Matt’s, you should watch the interview with him on the Late Night Show at 11 o’clock on Friday.

A True B False C Not Stated

1. Watery Planet is on Monday at 8.30.

A True B False C Not Stated

1. Pop Contest is at 8 o’clock on Saturday as usual.

A True B False C Not Stated

Раздел 2 (задание по чтению)

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений (7-11) соответствуют содержанию текста (a - True), какие не соответствуют (b – False). В поле ответа запишите одну букву, которая соответствует номеру правильного ответа.

Shakira Ripoll was born on February 2, 1977, in Colombia. She was the only daughter of a well-respected jeweller and his wife. When Shakira was a child, her mother discovered that the girl had a gift for learning. Shakira knew the alphabet by the age of eighteen months and at three she knew how to read. By the time she was four, she was ready for school. Shakira loved attention and wished to find a way to get it. She sang a lot for her schoolmates and teachers. However, the music teacher told her that she sounded "like a goat". Shakira wasn’t too upset about it and soon found a more original way to become the centre of attention. It was dancing. It helped her to express herself and become famous in school. What is interesting is that no one had ever taught her to dance. In school Shakira was disciplined, but absent-minded. She was usually writing lyrics for her songs on the back of her notebooks. However, Shakira was a good student because she was a quick learner and could understand her teachers’ explanations faster than others. When she was eight, Shakira's father lost all his money because his business went bankrupt. For a while Shakira had to stay with her relatives in Los Angeles. When the girl returned, she was shocked to see almost everything that her family had, had been sold. She later said: "In my childish head, this was the end of the world." To show her that things could be worse, her father took her to a local park to see the homeless children. What she saw shocked her deeply and she said to herself: "One day I’m going to help these poor kids when I become a famous singer or dancer". Between the ages of ten and thirteen Shakira was invited to various dance events and became very

popular in the area. It was at this time that Shakira met a local theatre producer, who was impressed with her performance and as a result tried to help her career. This woman organized a meeting with the managers of the Sony company. After Shakira sang, they decided to sign a contract for three albums with the talented girl.

7. Shakira was quick at learning.

a ) True b) False

8. Shakira published her first lyrics in a youth magazine.

a ) True b) False

9. Shakira was upset when she learnt about the family’s financial problems.

a ) True b) False

10. When Shakira became a famous singer, she set up a charity fund to help homeless children.

a ) True b) False

11. The meeting with Sony managers went successfully.

a ) True b) False

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Выберите правильную грамматическую форму (a-d) к каждому предложению (12-20). В поле ответа запишите букву, которая соответствует каждой цифре.

12. If I … my exams, I will go abroad on holidays.

a) passed b) will pass c) passes d) pass

13. This is ... story I’ve ever heard.

a) funny b) funniest c) the funniest d) most funniest

14. Would you like ... tea?

a) all b) each c) every d) some

15. Take your coat. I’m not sure, but it … be cold tonight.

a) will b) will be c) might d) might not

16. … you ever … an elephant?

a) Has…saw b) Have….saw c) Has…seen d) Have…seen

17. This book is …………. for me!

a) two easy b) too easy c) enough easy d) easy too

18. My leg …………. a lot.

a) hurts b) hurt c) hurted d) don’t hurt

19. When I arrived the boys ……………… TV.

a) were watched b) watched c)were watching c) was watch

20. Did he …………….. it?

a) enjoyed b) enjoy c) enjoys d) enjoyd

Раздел 4 (письмо)

You have 30 minutes to do this task. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

… Yesterday I went to the cinema with my friends. We saw a new film about Sherlock Holmes.

You’ve probably seen it too. …What kinds of films do you like? Where do you prefer watching films – in the cinema or at home and why? What would you make a film about if you had a chance?…

Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

**Итоговая контрольная работа**

**Спецификация**

1. **Назначение КИМ**

КИМ используются для проверки усвоения системы знаний обучающихся 8 класса, которая установлена действующими программами по английскому языку для общеобразовательных организаций на конец учебного года.

1. **Характеристика работы**

Контрольная работа состоит из 4 частей:

Часть I(Reading) содержит задания по чтению.

Часть II(Cultural Awareness) содержит задания по лингвострановедению

Часть III (Use of English) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

Часть IV(Writing) – задания по письму

1. **Характеристика заданий**

При составлении и разработке заданий учитывались учебные возможности обучающихся.

Задания уровня«А» - задания базового уровня (ВО),

Задания уровня «В» - задания повышенного уровня

1. **Рекомендации по проведению**

Время проведения работы: 40 минут

Этапы проведения работы:

1.Вводный инструктаж об особенностях данной работы -. 2 минуты

2.Заполнение титульного листа 2 минуты

3.Выполнение работы 36 минута

1. **Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код блока | Номер задания . Уровень. | Максимальный балл | Описание элементов содержания, проверяемых в ходе контрольной работы |
| **1** |  |  | **Чтение (reading)** |
| **1.1** | А1 | 5 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей  информации (просмотровое/поисковое чтение) |
| **2** |  |  | **Социокультурные умения(cultural awareness)** |
| 2.1 | А2 | 5 | Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка |
| 3 |  |  | **Владение языковыми навыками (Use of English)** |
| 3.1 |  |  | **Орфография** |
| 3.1.1 | А3 | 5 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала |
| 3.2 |  |  | Фонетическая сторона речи |
| 3.2.1 | А4 | 5 | Владеть навыками адекватного(без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений |
| **3.3** |  |  | **Грамматическая сторона речи** |
|  | А5 | 10 |  |
|  | В1 | 8 |  |
| 3.3.1. | А5  В1 | 2  2 | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Perfect. |
| 3.3.2 | В1 | 2 | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога Present Simple, Future Simple, Past Simple. |
| 3.3.3 | В1 | 2 | Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French) |
| 3.3.4 | А5 | 2 | Распознавать и употреблять в речи различные  коммуникативные типы предложений утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные(в утвердительной и отрицательной формах) |
| 3.3.5 | В1 | 2 | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) |
| 3.3.6 | А5 | 1 | Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) |
| 3.3.7 | А5 | 2 | Местоимения: личные (в именительном и объектном  падежах), притяжательные |
| 3.3.8 | А5 | 1 | Имена прилагательные в положительной,  сравнительной и превосходной степенях, образованные  по правилу, а также исключения |
| 3.3.9 | А5 | 1 | Фразовые глаголы |
| 3.3.10 | А5 | 1 | Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия |
| **3.4** |  |  | **Лексическая сторона речи** |
| 3.4.1 | А6 | 4 | Знать основные значения лексических единиц, обсуживающих ситуации в рамках тем8 класса |
| 3.4.2 | В2 | 4 | Знать основные способы словообразования |
| **4** |  |  | **Письмо(writing)** |
| 4.1 | B3 | 16 | Уметь заполнять анкеты, формуляры |

1. **Критерии оценивания**

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –62 балла.

Шкала оценивания результатов выполненной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % выполнения заданий теста | Тестовый балл | Аттестационная отметка |
| 90%-100% | 55-62 балла | «5» («отлично») |
| 65%-89% | 40-54балла | «4» («хорошо») |
| 40%-64% | 24-39 баллов | «3» («удовлетворительно») |
| Менее 40% | Менее 24баллов | «неудовлетворительно»  (задание не выполнено) |

**Контрольная работа**

I вариант

**Часть I (Reading)**

**А**1.Read the text and decide which of sentences after the text are true or false?

I go to Forest Glade School. It is quite a small with 250 pupils in all. In my class there twenty eight pupils – twelve boys and sixteen girls. My teacher is nice. There are twenty teachers in the school. The headteacher is Miss Jones. We don’t have a swimming pool at school but we have very good tennis courts. We play tennis, football at school. I go to school by train. I get on at the station near my home and I get off at Glade station. Glade station is only half a kilometer from the school. Most children go to school by train. We can walk to school from the station in five minutes. School starts at a quarter past nine and finishes at half past three. I leave home at half past eight in the morning and get home at a quarter past four.

1. My school is large.
2. There is a swimming pool at school.
3. The station is not far from the school. It takes five minutes to get to there.
4. School begins at 7. 30.
5. I leave home at 8.30. pm.

**Часть II (Cultural Awareness)**

**A2.** Match the sentences in the first column with the responses in the second column.

1. How are you? a. I’m fine, thanks.

2. I’ve lost my passport. b. Oh, I’m sorry to hear that

3. I’ve got a new job. c. Bye. See you later.

4. It’s a lovely day, isn’t it? d. Yes, it is.

5. Bye-bye. e. Congratulations!

**Часть III (Use of English)**

**A3. Put in the missing letters: ea, ou, ue,ui.**

S\_\_\_\_side, c\_\_\_ntry, q\_\_stion, b\_\_\_lding, gr\_\_t.

**A4. Match the words and their transсription.**

1. hard a) [ha: t ]

2. accommodation b) [`ɵrəuıŋ ]

3. heart c) [`ʌnhelɵı ]

4. unhealthy d) [ha: d ]

5. throwing e)[ə.kɔmə`deıʃn]

**A5. Choose the right word.**

1. He is going for a walk. You can go with \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) he b) his c) him

2. Tomorrow my little brother and I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the theatre.

a) go b) will go c) went

3. I \_\_\_\_\_ not \_\_\_\_\_\_\_\_ you for ages!

a) did….see b) will…see c) have ….seen

4. Ann usually cleans \_\_\_ shoes, Peter cleans \_\_\_\_\_,and I clean \_\_\_\_\_\_\_.

a) mine b) her c) his

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_do you live?

a) Who b) Where c) What

6. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ work on Sundays.

a) don’t b) doesn’t c) isn’t

7. Tom is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ student in the class.

a) good b) better c) best

8. Yesterday I got up \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 a.m.

a) on b) at c) in

9. He can­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_English fluently.

a) speak b) to speak c) speaks

10. What are you proud ….?

a) for b) of c) to

**A6 . Match the words and the word combinations with the opposite meanings.**

1. to come on time a) to miss classes

2. to attend classes b) to be punished

3. exciting c) to be late

4.to be awarded d) boring

**B1 Put the verbs in the correct form.**

1 .If I ….(know) French very well, I would go to France for holiday.

2. Moscow………..(found) in 1147.

3. I wish I…..(win) the competition.

4. Last Sunday I …….(go) to the school stadium to ski.

**B2. Make up adjectives.**

1. Italy

2. science

**ЧастьIV (Writing)**

**B3.Fill in the form.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Name |  |
|  | Age |  |
|  | Country |  |
|  | Languages you speak |  |
|  | Hobbies |  |
|  | Favourite subjects |  |
|  | Countries (places) you would like to visit |  |
|  | Places in the UK you would like to see |  |

**II вариант**

**ЧастьI (Reading)**

**А**1. Read the text and decide which of sentences after the text are true or false?

I go to Forest Glade School. It is quite a small with 250 pupils in all. In my class there twenty eight pupils – twelve boys and sixteen girls. My teacher is nice. There are twenty teachers in the school. The headteacher is Miss Jones. We don’t have a swimming pool at school but we have very good tennis courts. We play tennis, football at school.I go to school by train. I get on at the station near my home and I get off at Glade station. Glade station is only half a kilometer from the school. Most children go to school by train. We can walk to school from the station in five minutes. School starts at a quarter past nine and finishes at half past three. I leave home at half past eight in the morning and get home at a quarter past four.

1. My school is not large.
2. There isn’t a swimming pool at school.
3. The station is not far from the school. It takes five minutes to get to there.
4. School begins at 9.30.
5. I leave home at 8.30 pm.

**ЧастьII (Cultural Awareness)**

**A2.**  Match the sentences in the first column with the responses in the second column.

1. How are you? a..Congratulations!

2. I’ve lost my passport. b. Yes, it is.

3. I’ve got a new job. c. Bye. See you later.

4. It’s a lovely day, isn’t it? d. Oh,I’m sorry to hear that.

5. Bye-bye. e. I’m fine, thanks.

**ЧастьIII (Use of English)**

**A3.Put in the missing letters: ea, ou, ue,ui.**

S\_\_\_\_side, c\_\_\_ntry, q\_\_stion, b\_\_\_lding, gr\_\_t.

**A4. Match the words and their transсription.**

1. hard a) [ha: t ]

2. accommodation b) [`ɵrəuıŋ ]

3. heart c) [`ʌnhelɵı ]

4. unhealthy d) [ha: d ]

5. throwing e)[ə.kɔmə`deıʃn]

**A5. Choose the right word.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_do you live?

a) Who b) Where c) What

2. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ work on Sundays.

a) don’t b) doesn’t c) isn’t

3. Tom is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ student in the class.

a) good b) better c) best

4. Yesterday I got up \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 a.m.

a) on b) at c) in

5. He is going for a walk. You can go with \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) he b) his c) him

6. Tomorrow my little brother and I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the theatre.

a) go b) will go c) went

7. I \_\_\_\_\_ not \_\_\_\_\_\_\_\_ you for ages!

a) did….see b) will…see c) have ….seen

8. Ann usually cleans \_\_\_ shoes, Peter cleans \_\_\_\_\_,and I clean \_\_\_\_\_\_\_.

a) mine b) her c) his

9. What are you proud ….?

a) for b) of c) to

10. He can­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_ English fluently.

a) speak b) to speak c) speaks

**A6 . Match the words and the word combinations with the opposite meanings.**

1. to come on time a) to miss classes

2. to attend classes b) to be punished

3. exciting c) to be late

4.to be awarded d) boring

**B1. Put the verbs in the correct form.**

1 .If I ….(know) French very well, I would go to France for holiday.

2. Moscow………..(found) in 1147.

3. I wish I…..(win) the competition.

4. Last Sunday I …….(go) to the school stadium to ski.

**B2. Make up adjectives.**

1. Italy

2. science

**4. ЧастьIV. (Writing)**

**B3.Fill in the form.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Name |  |
|  | Age |  |
|  | Country |  |
|  | Languages you speak |  |
|  | Hobbies |  |
|  | Favourite subjects |  |
|  | Countries (places) you would like to visit |  |
|  | Places in the UK you would like to see |  |

**9 класс**

**Контрольная работа 1 полугодие**

**Спецификация**

**1. Назначение контрольной работы.**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

1. **Структура и содержание КИМ**

Работа состоит из письменной и устной части. Письменная часть включает задания по аудированию, чтению, грамматике, лексике, письму. Устная часть состоит из задания по говорению на одну из предложенных тем. В контрольной работе представлены два уровня сложности: 1 – базовый уровень, 2- повышенный уровень для дифференцирования учащихся по уровням владения иностранным языком (английский). Уровень сложности заданий определяется уровнем сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания. Вариант диагностической работы состоит из 36 заданий: 26 задание с выбором ответа, 9 заданий с кратким ответом, 1 задание с развёрнутым ответом (письмо).

В таблице 1 приведено распределение заданий по выделенным разделам содержания в КИМ

**Кодификатор. Распределение заданий по разделам и перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Распределение заданий** | | | | | |  | |  | |  |  | | |
|  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
| **Код** | **Требования к уровню** | | | | **Число** | | **Тип** | | **Уров** | | **Макс** | | **Примерно** |  | | |
|  | **подготовки** | |  | | **заданий** | | **задани** | | **ень** | | **. балл** | | **е время** |  | | |
|  |  |  |  | |  | | **я** | | **слож** | | **за** | | **выполнен** |  | | |
|  |  |  |  | |  | |  | | **ности** | | **задан** | | **ия задания** |  | | |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | | **ие** | | **(мин)** |  | | |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
|  |  |  | **Задания базового уровня** | | | | | |  | |  | |  |  | | |
|  | **Аудирование (9 баллов)** | | | |  | |  | |  | |  | | 12 |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
| 1.2.1 | **1.**Понимать | основное | содержание | | 4 | | ВО | | Б | | 4 | |  |  | | |
|  | несложных аутентичных | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | текстов с извлечением | | необходимой | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | информации для определения действия | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
| 1.2.2 | 2.Определять | тему | звучащего | | 5 | | ВО | | Б | | 5 | |  |  | | |
| 1.2.3 | текста; выделять главные факты, | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
| опуская второстепенные. | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
|  | Устанавливать правильное | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
|  | соответствие между | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
|  | высказываниями. | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
|  | **Чтение (7 баллов)** | |  | |  | |  | |  | |  | | 8 |  | | |
|  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 3.2 | 1.Читать текст с выборочным | | | | 7 | | ВО | | Б | | 7 | |  | |  |
|  | пониманием нужной информации | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | (просмотровое/поисковое | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | чтение) |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
|  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
|  | **Грамматика, лексика (9 баллов)** | | | |  | |  | |  | |  | | 10 |  | | |
|  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
| 5.2.25 | 1.Употреблять в речи имена | | | | 1 | | КО | | Б | | 1 | |  |  | | |
|  | прилагательные в положительной, | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
|  | сравнительной и превосходной | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
|  | степенях, образованные | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
|  | по правилу, а также исключения | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 5.2.4 | 2. Употреблять предложения с *there* | | | | 1 | | КО | | Б | | 1 | |  | |  |
|  | *+ to be (There are a lot of trees in* | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | *the park.)* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
| 5.2.15 | 3. Распознавать и употреблять | | | | 3 | | КО | | Б | | 3 | |  |  | | |
|  | наиболее употребительные личные | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
|  | формы глаголов | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
|  | действительного залога: *Present* | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | *Simple, Past simple* | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
| 5.2.16 | 4.Употреблять личные формы | | | | 1 | | КО | | Б | | 1 | |  | |  |
|  | глаголов страдательного залога *Past* | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | *Simple Passive* |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
|  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
| 5.2.27 | 5.Употреблять числительные | | | | 1 | | КО | | Б | | 1 | |  |  | | |
|  | количественные, порядковые | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
| 5.2.24 | 6.Распознаваит и употреблять | | | 1 | | КО | | Б | | 1 | |  | | |
|  | местоимения: притяжательные в | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | абсолютной форме | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 5.2.8 | 7. Употреблять предложения с | | | 1 | | КО | | Б | | 1 | |  | | |
|  | конструкцией *I wish (I wish )* | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 5.2.15 | 1. Наиболее употребительные | | | 5 | | КО | | П | | 5 | |  | | |
|  | личные формы глаголов | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | действительного залога: *Present* | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | *Simple, Present Continuous, Past* | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | *Continuous, Present Perfect, Past* | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | *Perfect* | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 5.2.16 | 2. Личные формы глаголов | | | 3 | | КО | | П | | 3 | |  | | |
|  | страдательного залога *Past Simple* | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | *Passive, Present Continuous Passive* | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 5.2.18 | 3. Модальные глаголы и их | | | 1 | | КО | | П | | 1 | |  | | |
|  | эквиваленты *(may, can/be able* | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | *to, must/have to/should; need, shall,* | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | *could, might, would* | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 5.2.17 | 4. Фразовые глаголы | | | 1 | | КО | | П | | 1 | |  | | |
|  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Письмо (6 баллов)** | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | | |  | |  | |  | |  | | 15 | | |
| 4.3 | Написание личного письма в ответ | | | 1 | | РО | | П | | 6 | |  | | |
|  | на письмо-стимул | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Говорение (6 баллов)** | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **ИТОГО** | | | Б- 25/ П-16 | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |

**6.** **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл.

За каждый верный ответ в заданиях на аудирование, чтение, грамматику с выбором ответа учащийся получает **1** **балл**. При неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора учащийся получает **0** **баллов.**

Задание с развернутым ответом в разделе (Письмо) 6 баллами

Максимальный балл за всю работу составляет 41балл.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество баллов** | **% выполнения** |
|  |  |  |
| **«5»** | **37-41** | **90-100%** |
|  |  |  |
| **«4»** | **27-36** | **66-89%** |
|  |  |  |
| **«3»** | **21-26** | **50-65%** |
|  |  |  |
| **«2»** | **0-20** | **0-49%** |
|  |  |  |

**Контрольная работа**

**1. Listening (9 баллов)**

А.. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно** **лишнее место действия**.

1. At home
2. In a museum
3. In an art lesson
4. In a shop
5. At the airport

В. Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

* 1. The speaker describes his/her family tradition.
  2. The speaker describes his/her family business
  3. The speaker talks about his/her family legend.
  4. The speaker says that he/she misses his/her family very much.
  5. The speaker explains why he/she would like to have a large family.
  6. The speaker talks about family problems and conflicts.

1. **Reading (7 баллов)**

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру только один раз. **В задании есть один лишний заголовок.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | . | 1. Generation gap |  |  | 5. Conflicts with friends |
|  |  |  |  |  |
| 2 | . | 2. Attractive but unhealthy |  |  | 6.Parents’ ambitions |
| . | 3 | 3. Youth movements and societies |  |  | 7. Are teenagers  happy? |
| 4 | . | 4. Always busy |  |  | 8. Theywant to earn and spend |

1. The age between 14 and 17 is often considered to be one of the best periods in a person’s life. Grown-ups remember it with excitement and happiness. The wish they were teenagers again. However, most teenagers won’t agree with this point of view if they were asked. They're sure that they are facing a lot of difficult problems and that's quite true.
2. Smoking has become one of the most important problems for modern teenagers. About 40 percent of teenagers are attracted by the bright cigarette advertisement. It seems they just don't realize the harm it does to their health, because advertisements show smoking as something positive. They really believe that smoking will make them look like they're cool and grown-up.
3. In fact, teenagers have got a lot of work. They're busy with their studies, household chores, some of them have jobs.

They can’t even find a moment to entertain themselves at times. It’s a more serious problem especially for those who are responsible and want to be successful students and good children.

1. The problem number one for most young people is between fathers and sons. All young people want to be independent, they want their parents to listen to their opinion. As for parents, they want to control their children’s lives. At the same time some parents can’t find a common language with their kids and simply don’t pay enough attention to them.
2. They say that all teenagers want to have a lot of money to dress well, to go to theatres, to visit foreign countries, to eat what they want and to buy books. But how can they do all these things? They have to get some money and it’s possible to do it. Some teenagers wash cars, others sell newspapers, help elderly people and babysit.
3. School ages are also very difficult. Children are always stressed because of their marks at school. It seems to teenagers that they do a lot of homework, but mothers and fathers are never satisfied. They want their children to have the highest marks at school. Teenagers do their best, but adults are never happy. They always want more.
4. There are many organizations which unite young people. Teenagers get together because of common interests and beliefs. Members of every organisations have their own attitudes to the world. There are some informal clubs, for example: emos, hippies, punks, and so on. However, some teenagers choose to join more serious groups like Greenpeace.
   1. **Use of English.** Прочитайте приведённый ниже текст.Преобразуйте слова,напечатанные заглавнымибуквами в конце строк, обозначенных номерами **1-9**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста (9 баллов).

Most adults miss their childhood. “Your school years are the 1**.(GOOD)** years of your life,” – have you ever heard that phrase? Just recently, while I was on my way to work, I started thinking back to my own school years. They probably were not trouble-free but there 2**.(BE)** many reasons for us to feel happy at school. One of them was spending every single day with friends. We 3**(NOT/GET)** tired of being together. The 4**(TWO)** one was uniform. Yes, in my opinion, the school uniform had more advantages than disadvantages. 5 **(I)** was dark green. It was unfashionable but comfortable. It 6**(MAKE)** of natural materials. Besides, the uniform saved a lot of time in the mornings. Now it 7 **(TAKE)** me hours to decide what to wear. Another thing is that I don’t really like sport. But at school we 8 **(PLAY)** football, netball, hockey and so on. Sport was compulsory. Now I realize that this was a good thing! And of course there were… holidays! Christmas, Easter, half-term, and the jackpot – the summer holidays. I wish I 9 **(HAVE)** as much free time now.

* 1. Speaking.

Монологическое высказывание по темам:

1. Видные политические и государственные деятели Великобритании и Англии
2. Видные политические и государственные деятели СССР и России
3. Великие открытия
4. Школьная жизнь, хобби, свободное время
5. Молодёжные движения и организации
6. Семья в современном мире
7. You are going to give a talk about one of the British politicians. Remember to say:

- what personal information you know about him/her

- what he/she did during his/her life and how it influenced the world \* your opinion on this figure and why you have chosen him/her You have to talk for 2 minutes.

You are going to give a talk about one of the Russian politicians. Remember to say:

- what personal information you know about him/her

* what he/she did during his/her life and how it influenced the world \* your opinion on this figure and why you have chosen him/her You have to talk for 2 minutes.

1. You are going to give a talk about great discoveries and inventions. Remember to say:

- what motivates people to make new discoveries and inventions

- how progress and science influences people’s lifestyle

- what discovery or invention is the most important in your opinion and why You have to talk for 2 minutes.

1. You are going to give a talk about teenage life. Remember to say:

- what teenagers’ school life is like now

- how teenagers spend their free time and what their hobbies are

- what you like to do in your free time

1. You are going to give a talk about youth movements and organizations. Remember to say:

- why teenagers tend to join some movements or organizations

- what youth movements you know and how you can describe them \* how these organizations can influence teenagers

You have to talk for 2 minutes.

1. You are going to give a talk about family matters.

- what problems a family can face and how they can solve them

- what should parents and children do to create a friendly atmosphere in the familywhat you want your own family to be in the future You have to talk for 2 minutes.

**Задания повышенного уровня**

* 1. **Use of English (10 баллов)**

A. Выберите правильный ответ (10 баллов)

1. What **(are you talking/ do you talk)** about? I **(don`t understand/ am not understanding)** you.
2. The storm **(stopped/ had stopped)** and a light breeze was blowing.
3. All the questions must **(be answered/ answer)** in writing.
4. Jacob says the train **(will arrive/ arrives)** according to the time table.
5. Is the article ready? - Almost ready. It **(is being typed/ is typed).**
6. I don`t know what happened to Tom and Joe yesterday: They (**were quarrelling/ quarreled**) the whole day.
7. Bullies often pick (**on/out**) younger children.
8. Mary is such a quiet girl. But today she (**is/is being**) so naughty.
9. It`s lovely to see you, Gwen. I (**have missed/had missed**) you a lot.
10. **We were repeated the new rule several times/ The new rule was repeated to us several times.**

**Итоговая контрольная работа**

**Спецификация**

1. **Назначение КИМ**

КИМ используются для проверки усвоения системы знаний обучающихся 9 класса, которая установлена действующими программами по английскому языку для общеобразовательных организаций на конец учебного года.

1. **Характеристика работы**

Контрольная работа состоит из 4 частей:

Часть I(Reading) содержит задания по чтению.

Часть II(Cultural Awareness) содержит задания по лингвострановедению

Часть III (Use of English) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

Часть IV(Writing) – задания по письму

1. **Характеристика заданий**

При составлении и разработке заданий учитывались учебные возможности обучающихся.

Задания уровня«А» - задания базового уровня (ВО),

Задания уровня «В» - задания повышенного уровня (КО)

1. **Рекомендации по проведению**

Время проведения работы: 40 минут

Этапы проведения работы:

1.Вводный инструктаж об особенностях данной работы -. 2 минуты

2.Заполнение титульного листа 2 минуты

3.Выполнение работы 36 минута

1. **Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код блока | Номер задания . Уровень | Максимальный балл | Описание элементов содержания, проверяемых в ходе контрольной работы |
| 1 |  |  | **Чтение (reading)** |
| 1.1 | A1 | 7 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей  информации (просмотровое/поисковое чтение) |
| 2 |  |  | **Социокультурные умения (cultural awareness)** |
| 2.1 | A2 | 4 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов |
| 3 |  |  | **Владение языковыми навыками (use of English)** |
| 3.1 |  |  | **Орфография** |
| 3.1.1 | A3 | 6 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемоголексико-грамматического материала |
| 3.2 |  |  | **Фонетическая сторона речи** |
| 3.2.1 | A4 | 4 | Уметь сопоставить слово и его транскрипцию |
| 3.3 |  |  | **Грамматическая сторона речи** |
| 3.3.2 | А5 | 4 | Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы |
| 3.3.3. | А6 | 4 | Распознавать и употреблять в речи временные формы глаголов |
| 3.4 |  |  | **Лексическая сторона речи** |
| 3.4.1 | А7 | 5 | Знать основные значения лексических единиц, обсуживающих ситуации в рамках тем 9 класса |
| 3.4.2 | В1 | 6 | Знать основные способы словообразования |
| 3.4.3 | В2 | 8 | Распознавать и употреблять в речи предложения в пассивном залоге |
| 3.4.4 | В3 | 8 | Владение навыками перевода предложений по темам, изученным в 9 классе |
| 4 |  |  | **Письмо(writing)** |
| 4.1 | В4 | 8 | Знать алгоритм написания личного письма |

1. **Критерии оценивания**

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –64 баллов.

Шкала оценивания результатов выполненной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % выполнения заданий теста | Тестовый балл | Аттестационная отметка |
| 90%-100% | 58-64 балла | «5» («отлично») |
| 65%-89% | 42-57 баллов | «4» («хорошо») |
| 40%-64% | 26-41 балл | «3» («удовлетворительно») |
| Менее 40% | Менее 26 баллов | «неудовлетворительно»  (задание не выполнено) |

**Контрольная работа**

**I вариант**

1. **Reading**

**ReadingA1. Read the text « Isaac Newton» and choose if the statements are true (T) or false (F).**

Isaac Newton was an English physicist, mathematician and astronomer.

Isaac Newton was born on 25 December 1642 at Woolsthorpe, England. His father was a wealthy farmer, who died 3 months before Isaac was born. His mother married for the second time when Newton was three years old. She left Isaac in the care of his grandmother and began to live with her new husband.

When Newton was twelve he was attended the King’s School, Grantham. He studied there until seventeen. Then in 1659 Isaac had to leave to help his mother on the farm. Isaac Newton was not interested in working on the farm and in 1660 he went to the grammar school again.

After the school, Newton studied mathematics at Cam­bridge University and received his degree in 1665. Then the university was closed because of the danger of plague (чума) and Newton went home for eighteen months. It was most impor­tant period in his life when he made his three great discover­ies — the generalized binomial theorem, of the nature of white light, and of the law of gravitation.

Isaac Newton made a lot of discoveries in mathematics, physics, astronomy and other sciences. The first practical reflecting telescope was also invented by Newton. Between 1670 and 1672 he studied optics.

It should be noted that Isaac Newton was religious and studied theology. Newton studied the Bible and published some of his theological researches.

It is also known that between 1689 and 1690 and in 1701 Isaac Newton was a member of the Parliament of England. In 1703 Isaac Newton became president of the Royal Society.

Newton died at the age of 84, and was buried in West­minster Abbey, where his monument stands today. Many scientists consider Newton to be the greatest genius in the history of mankind.

1. The great English scientist Isaac Newton was born on 25 December 1624 in England.

2. He studied at King’s School and then he left grammar school to help his mother on the farm.

3. After finishing school, Newton studied mathematics at Cam­bridge University.

4. At the university he made his great discovery —a theory of the atom.

5. Isaac Newton invented the first practical reflecting telescope.

6. Isaac Newton was not a member of the Parliament of England and later he became the president of the Royal Society.

7. There is not a monument to Isaac Newton in London.

1. **Cultural Awareness**

**A2. For questions 1-5, choose the correct answer: a, b or c.**

1) What should a person get before starting to work?

a) A levels

b) a working card

c) an application

2) A gap year is a period of time which a person takes to pause:

a) between kindergarten and primary school

b) between primary and secondary school

c) between secondary school and college or university

3) A CV means

a) a summary of your job experience and education

b) your autobiography

c) an application for a job

4) Apple is a name of a US company whose best-known product is

a) the typewriter

b) the personal computer

c) the dictating machine

1. **Use of English**

**A3. Fill in the gaps with necessary letters.**

Ach…vement

Empl…ment

Q…lity

Opt…nal

Te…nical

To tr…t

**A4. Match the words with the transcriptions.**

1) to require

2) key

3) an opportunity

4) to prepare

a) [ˏɒpəʹtju:nɪtɪ]

b) [ki:]

c) [prɪʹpeə]

d) [rɪʹkwaɪə]

**A5. Choose the correct form of modal.**

**Can / may / must / have to / should / needn’t**

1. You … work a lot to earn enough money.
2. I … visit my grandmother. I haven’t seen her for ages.
3. … I use your telephone?
4. I … play rugby.

**A6. Choose the correct tense form.**

1. He \_\_\_\_\_\_\_ a letter at the moment.
2. Writes
3. Write
4. Is writing
5. Has written
6. I \_\_\_\_\_ a new book for an hour yesterday.
7. Am reading
8. Read
9. Have been reading
10. Wasreadi

\_\_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_\_ to London?

1. Had you ever been
2. Have you ever been
3. Was you ever in
4. Has you ever been
5. The train \_\_\_\_\_\_ at 10.
6. Will leave
7. Left
8. Has let
9. Leave

**A7. Match the words with the definitions.**

1. To succeed in
2. To require
3. A comprehensive school
4. To pass an exam
5. Employment
6. Занятость, работа
7. Нуждаться, требовать
8. Сдать экзамен
9. Преуспеть в
10. Общеобразовательная школа

**B1. Build the nouns from the following verbs.**

1. to develop - 2. to contribute- 3. to found-

**B2. Complete the sentences, using the correct verb forms.**

1) The book … (to sell) in different countries.

2) Dynamite … (to discover) by Alfred Nobel in 1867.

3) The Olympic Games … (to hold) since 1896.

4) Soon computers … (to use) in all classrooms.

**B3. Translate from English into Russian.**

1. The Beatles made a breakthrough in pop and rock.
2. Popular newspapers, which are half the size of a broadsheet, are called tabloids.
3. Comprehensive schools provide compulsory education for children between the ages of 11 and 16.
4. It is valued when workers are showing initiative, co-operative, self-motivated, self-confident, creative and well-organised.

**Writing**

**B4. You have got a letter from your English-speaking pen friend Steve. Complete the letter.**

I was glad to receive your letter. Next year I will go to the sixth form where I will learn Maths, Information Technology, English and two more subjects – which ones, I haven’t decided yet. I want to get into Oxford. It is rather difficult and you need to work hard.

What opportunities do you have when you choose where to study? What are your plans for the future? What subjects are you interested in?