**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 9 КЛАСС**

**1 вариант**

**1.**

Под об­ще­ством в ши­ро­ком смыс­ле слова понимают

1) определённый этап об­ще­ствен­но­го развития

2) способ осу­ществ­ле­ния власти

3) объединение людей по общим интересам

4) все формы вза­и­мо­дей­ствия людей

**Пояснение.**

Определённый этап об­ще­ствен­но­го раз­ви­тия — это опре­де­ле­ние общества в узком смысле; способ осу­ществ­ле­ния вла­сти — это го­су­дар­ствен­ный режим; объединение людей по общим ин­те­ре­сам — общество в узком понятии, все формы вза­и­мо­дей­ствия людей — в широком смысле.

Правильный ответ указан под номером 4.

Ответ: 4

1454

4

Источник: МИОО: Ди­а­гно­сти­че­ская ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 02.04.2014 ва­ри­ант ОБ91002.

**2.**

Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это

1) духовные потребности

2) социальные потребности

3) физиологические потребности

4) потребности в безопасности

**Пояснение.**

Классификация по уровню сложности разделяет потребности на биологические, социальные и духовные. К биологическим можно отнести стремление человека поддерживать свое существование (потребность в пище, одежде, сне, безопасности, сексуальном удовлетворении, в экономии сил и пр.). К социальным потребностям относится потребность человека к общению, к популярности, к господству над другими людьми к принадлежности к определенной группе, в лидерстве и признании. Духовные потребности человека — это потребность познать окружающий мир и себя самого, стремление к самосовершенствованию и самореализации, в познании смысла своего существования.

Правильный ответ указан под номером 4.

Ответ: 4

901

4

Источник: Типовые те­сто­вые задания по обществознанию. А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова, Е. Н. Калачёва — 2013, ва­ри­ант 20.

**3.**

Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

1) использование в одежде искусственного меха

2) ратификация Конвенции о правах ребёнка

3) ликвидация последствий урагана

4) ограничение охоты в подмосковных лесах

**Пояснение.**

Использование в одежде искусственного меха (нет природы); ратификация Конвенции о правах ребёнка (нет природы); ликвидация последствий урагана (наоборот природа на общество); ограничение охоты в подмосковных лесах (да верно, общество охраняет сохраняет животных, то есть влияет на природу).

Правильный ответ указан под номером 4.

Ответ: 4

282

4

Источник: ГИА по обществознанию 31.05.2013. Основная волна. Сибирь, Даль­ний Восток. Вариант 1330.

**4.**

Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о человеке?

**А.** Че­ло­век – со­ци­аль­ное существо, мно­гие его ка­че­ства фор­ми­ру­ют­ся толь­ко во вза­и­мо­дей­ствии с обществом.

**Б.** При рож­де­нии каж­дый че­ло­век об­ла­да­ет определёнными задатками, из ко­то­рых при бла­го­при­ят­ных усло­ви­ях могут раз­вить­ся способности.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения

4) оба суж­де­ния неверны

**Пояснение.**

Оба верны. А - ДА, но при отсутствии общества у человека возникают сложности социализации, "феральные люди"

Б - Да каждый человек имеет определенные задатки.

Правильный ответ: 3

Ответ: 3

1804

3

Источник: СтатГрад: Ди­а­гно­сти­че­ская ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 16.03.2015 Ва­ри­ант ОБ90901.

**5.**

Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

1) среднее профессиональное образование

2) основное общее образование

3) среднее общее образование

4) начальное общее образование

**Пояснение.**

Среднее профессиональное образование после окончания 9 класса — получение образования в среднетехнических и средних профессиональных учебных заведений; основное общее образование — 5−9 классы; среднее общее образование — 10−11 классы; начальное общее образование — 1−4 классы.

Правильный ответ указан под номером 2.

Ответ: 2

253

2

Источник: ГИА по обществознанию 31.05.2013. Основная волна. Сибирь, Даль­ний Восток. Вариант 1326.

**6.**

Верны ли суж­де­ния о роли со­вре­мен­но­го образования?

А. Се­год­ня не­до­ста­точ­но про­сто по­лу­чить выс­шее об­ра­зо­ва­ние или за­кон­чить колледж, важно су­меть при­ме­нить по­лу­чен­ные зна­ния на практике.

Б. Образование поз­во­ля­ет мыс­лить шире и глуб­же вос­при­ни­мать про­ис­хо­дя­щие процессы.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения

4) оба суж­де­ния неверны

**Пояснение.**

А — верно, ценится не сам диплом об образовании, а конкретные знания; Б — верно.

Правильный ответ указан под номером 3.

Ответ: 3

1588

3

Источник: СтатГрад: Тре­ни­ро­воч­ная ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 10.12.2014 Ва­ри­ант ОБ90101.

**7.**

Что из пе­ре­чис­лен­но­го ха­рак­те­ри­зу­ет ко­манд­ную экономику?

1) следование в про­цес­се про­из­вод­ства ве­ко­вым тра­ди­ци­ям предков

2) частная соб­ствен­ность на сред­ства производства

3) нерегулируемые цены

4) централизованное пла­ни­ро­ва­ние производства

**Пояснение.**

Следование в про­цес­се про­из­вод­ства ве­ко­вым тра­ди­ци­ям пред­ков — традиционная экономика; частная соб­ствен­ность на сред­ства про­из­вод­ства и не­ре­гу­ли­ру­е­мые цены — рыночная; централизованное пла­ни­ро­ва­ние про­из­вод­ства — командная экономика.

Правильный ответ указан под номером 4.

Ответ: 4

1429

4

Источник: МИОО: Ди­а­гно­сти­че­ская работа по об­ще­ст­во­зна­нию 02.04.2014 ва­ри­ант ОБ91001.

**8.**

Понятия «акцизы», «таможенная пошлина», «антимонопольное законодательство» ха­рак­тер­ны для

1) го­су­дар­ствен­но­го ре­гу­ли­ро­ва­ния экономики

2) функ­ци­о­ни­ро­ва­ния фон­до­во­го рынка

3) раз­ви­тия кредитования

4) фи­нан­си­ро­ва­ния бизнеса

**Пояснение.**

По­ня­тия «ак­ци­зы», «та­мо­жен­ная по­шли­на», «ан­ти­мо­но­поль­ное за­ко­но­да­тель­ство» ха­рак­тер­ны для го­су­дар­ствен­но­го ре­гу­ли­ро­ва­ния эко­но­ми­ки.

Правильный ответ указан под номером 1.

Ответ: 1

1808

1

Источник: СтатГрад: Ди­а­гно­сти­че­ская ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 16.03.2015 Ва­ри­ант ОБ90901.

**9.**

В каком из пе­ре­чис­лен­ных слу­ча­ев идёт речь о про­из­вод­стве го­су­дар­ством об­ще­ствен­ных благ?

1) содержание вооружённых сил

2) повышение вы­плат мно­го­дет­ным семьям

3) введение новых тех­ни­че­ских стандартов

4) осуществление де­неж­ной эмиссии

**Пояснение.**

Общественные блага — блага, выгода от пользования которыми неразделимо распределена по всему обществу независимо от того, хотят или нет отдельные его представители приобретать это благо. Общественные блага оплачиваются за счет общего налогообложения, а не покупаются отдельными потребителями на рынке. Примером общественного блага служит система национальной обороны, поскольку касается всех и каждого в равной степени.

Правильный ответ указан под номером 1.

Ответ: 1

1338

1

Источник: МИОО: Ди­а­гно­сти­че­ская работа по об­ще­ст­во­зна­нию 10.12.2013 ва­ри­ант ОБ90602.

**10.**

Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об инфляции?

А. Одним из про­яв­ле­ний ин­фля­ции яв­ля­ет­ся уве­ли­че­ние цен на сырьё и энергию.

Б. Вы­со­кий уро­вень ин­фля­ции ведёт к за­мед­ле­нию тем­пов эко­но­ми­че­ско­го роста.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения

4) оба суж­де­ния неверны

**Пояснение.**

Оба верны: так как инфляция приводит к повышению цен на все товары и услуги, п ее высокий рост замедляет развитие экономики.

Правильный ответ указан под номером 3.

Ответ: 3

1277

3

Источник: МИОО: Тре­ни­ро­воч­ная работа по об­ще­ст­во­зна­нию 14.10.2013 ва­ри­ант ОБ90102.

**11.**

К де­мо­гра­фи­че­ской со­ци­аль­ной груп­пе относится

1) сред­ний класс

2) рус­ские

3) молодёжь

4) сибиряки

**Пояснение.**

Демографический признак выделения — это половозрастные особенности.

Правильный ответ указан под номером 3.

Ответ: 3

1624

3

Источник: СтатГрад: Тре­ни­ро­воч­ная ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 10.12.2014 Ва­ри­ант ОБ90102.

**12.**

Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его уровень образования.

Б. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его место жительства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Пояснение.**

Класс — большая группа людей, различающаяся по их месту в общественном производстве, по отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда.

Правильный ответ указан под номером 4.

Ответ: 4

756

4

Источник: Типовые те­сто­вые задания по обществознанию. А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова, Е. Н. Калачёва — 2013, ва­ри­ант 15.

**13.**

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Несовпадение интересов социальных групп может привести к социальному конфликту.

Б. Межнациональный конфликт является разновидностью социального.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Пояснение.**

Социальный конфликт — высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, соц. групп, общества в целом. Причины социальных конфликтов: социальная неоднородность общества; различие в уровнях доходов, власти, престиже, образовании; религиозные различия; социально-психологические черты человека.

Правильный ответ указан под номером 3.

Ответ: 3

323

3

Источник: Типовые те­сто­вые задания по обществознанию. А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова, Е. Н. Калачёва — 2013, ва­ри­ант 1.

**14.**

Способ об­ра­зо­ва­ния и пра­во­вое по­ло­же­ние выс­ших ор­га­нов вла­сти называется

1) разделением властей

2) формой правления

3) политическим режимом

4) государственным суверенитетом

**Пояснение.**

Форма государственного правления — это организация вышестоящих органов государственной власти, характер и принципы их взаимодействия с другими органами государства, с политическими партиями, классами и социальными группами.

Правильный ответ указан под номером 2.

Ответ: 2

1312

2

Источник: МИОО: Ди­а­гно­сти­че­ская работа по об­ще­ст­во­зна­нию 10.12.2013 ва­ри­ант ОБ90601.

**15.**

В го­су­дар­стве Z все го­су­дар­ствен­ные органы, долж­ност­ные лица и граж­да­не в своей де­я­тель­но­сти под­чи­ня­ют­ся тре­бо­ва­ни­ям закона; су­ще­ству­ет не­сколь­ко партий, каж­дая из ко­то­рых ак­тив­но участ­ву­ет в по­ли­ти­че­ской жизни страны. Какой по­ли­ти­че­ский режим уста­но­вил­ся в стра­не Z?

1) ав­то­ри­тар­ный

2) де­мо­кра­ти­че­ский

3) диктаторский

4) тоталитарный

**Пояснение.**

Демократический режим — государственный режим, основанный на признании народа в качестве источника власти, его права участвовать в управлении делами общества и государства и наделении граждан достаточно широким кругом прав и свобод. Наличие политической оппозиции правящему режиму и легальность ее деятельности, политический и идеологический плюрализм в обществе, гарантированность прав и свобод личности, наличие условий для ее свободного развития и достойного уровня жизни, построение государственного механизма на основе принципа разделения властей, значительная роль представительных органов и т. п. — важнейшие показатели демократизма государственного режима.

Правильный ответ указан под номером 2.

Ответ: 2

1784

2

Источник: СтатГрад: Тренировочная ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 16.02.2015 Ва­ри­ант ОБ90602.

**16.**

Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Пояснение.**

Политическая власть — право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки, цели. Признаки политической власти: только она может использовать силу в пределах страны; единый центр для принятия политических решений; использование разнообразных средств; действует на основе права от имени всего общества.

Правильный ответ указан под номером 3.

Ответ: 3

481

3

Источник: Типовые те­сто­вые задания по обществознанию. А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова, Е. Н. Калачёва — 2013, ва­ри­ант 6.

**17.**

Правонарушением является

1) наложение взыскания начальником на подчинённого

2) разглашение государственной тайны

3) коллекционирование старинных монет

4) нарушение слова, данного другу

**Пояснение.**

Правонарушением является общественно опасное, противоправное, виновное поведение лица, посягавшее на отношения, сложившиеся в обществе и влекущее применение к такому лицу мер государственного принуждения или общественного воздействия. Правонарушение характеризуется строго определенными признаками, отличавшими его от нарушений неправовых правил поведения (норм морали, обычаев, норм общественных организаций).

Правильный ответ указан под номером 2.

Ответ: 2

79

2

Источник: ГИА по обществознанию 31.05.2013. Основная волна. Сибирь, Даль­ний Восток. Вариант 1305.

**18.**

Согласно Конституции, ос­нов­ным ис­точ­ни­ком вла­сти в Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции является

1) Федеральное Со­бра­ние Рос­сий­ской Федерации

2) Президент Рос­сий­ской Федерации

3) народ Рос­сий­ской Федерации

4) Председатель Пра­ви­тель­ства Рос­сий­ской Федерации

**Пояснение.**

Со­глас­но Кон­сти­ту­ции, ос­нов­ным ис­точ­ни­ком вла­сти в Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции яв­ля­ет­ся народ Рос­сий­ской Федерации.

Правильный ответ указан под номером 3.

Ответ: 3

1502

3

Источник: МИОО: Тре­ни­ро­воч­ная ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 19.05.2014 ва­ри­ант ОБ91101.

**19.**

Вечером на улице гражданин был остановлен неизвестными людьми и ограблен. Куда ему следует обратиться за помощью?

1) к мировому судье

2) к адвокату

3) в органы внутренних дел

4) к нотариусу

**Пояснение.**

Мировой суд во многих государствах является низшим звеном судебной системы или судом первой инстанции.

Адвокатура — профессиональное сообщество адвокатов. Направления деятельности адвокатуры: консультации, разъяснения, справки по юридическим вопросам; составление документов правового характера; участие в гражданском, уголовном, административном производстве; представление интересов доверителя в органах власти; защита прав граждан при оказании им психиатрической помощи; правовое обслуживание коммерческих операций; участие в качестве представителя в Конституционном суде.

Органы внутренних дел — система органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, интересы общества и государства от преступных посягательств.

Нотариус (лат. notarius — писарь, секретарь) — лицо, специально уполномоченное на совершение нотариальных действий, среди которых свидетельствование верности копий документов и выписок из них, свидетельствование подлинности подписи на документах.

Правильный ответ указан под номером 3.

Ответ: 3

391

3

Источник: Типовые те­сто­вые задания по обществознанию. А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова, Е. Н. Калачёва — 2013, ва­ри­ант 3.

**20.**

Верны ли следующие суждения об избирательном праве?

А. Право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти — это активное избирательное право.

Б. Право гражданина быть избранным в представительные органы власти — это пассивное избирательное право.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Пояснение.**

Пассивное избирательное право — право граждан быть избранными в органы власти. Активное избирательное право, право участия в выборах, а также во всех иных политических мероприятиях, имеющих своей целью выявление воли избирательного корпуса (референдум, плебисцит, отзыв, народная инициатива).

Правильный ответ указан под номером 3.

Ответ: 3

733

3

Источник: Типовые те­сто­вые задания по обществознанию. А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова, Е. Н. Калачёва — 2013, ва­ри­ант 14.

**21.**

В приведённом спис­ке ука­за­ны черты сход­ства че­ло­ве­ка c жи­вот­ны­ми и от­ли­чия че­ло­ве­ка от животных. Выберите и за­пи­ши­те в таб­ли­цу сна­ча­ла по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сходства, а затем черт различия.

1) уме­ние пла­ни­ро­вать деятельность

2) по­треб­ность в пище и воде

3) на­ли­чие сознания

4) спо­соб­ность к чув­ствен­но­му познанию

**Пояснение.**

Сходства: по­треб­ность в пище и воде; спо­соб­ность к чув­ствен­но­му познанию.

Отличия: уме­ние пла­ни­ро­вать деятельность (только для человека); на­ли­чие сознания (только для человека).

Ответ: 2413.

Ответ: 2413

1914

2413

Источник: СтатГрад: Репетиционная работа по об­ще­ст­во­зна­нию 08.04.2015 Ва­ри­ант ОБ91002.

**22.** Установите со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и об­ла­стя­ми культуры, к ко­то­рым они относятся: к каж­до­му элементу, дан­но­му в пер­вом столбце, под­бе­ри­те элемент из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИЗНАКИ |  | ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ |
| А) вы­дви­же­ние и про­вер­ка гипотез  Б) со­зда­ние художественных образов  В) фор­ми­ро­ва­ние чувства прекрасного  Г) глав­ная цель — описание, объяснение, пред­ска­за­ние процессов и яв­ле­ний действительности  Д) стрем­ле­ние получить новое, ис­тин­ное знание |  | 1) наука  2) искусство |

**Пояснение.**

А) вы­дви­же­ние и про­вер­ка гипотез — наука.

Б) со­зда­ние художественных образов — искусство.

В) фор­ми­ро­ва­ние чувства прекрасного — искусство.

Г) глав­ная цель — описание, объяснение, пред­ска­за­ние процессов и яв­ле­ний действительности — наука.

Д) стрем­ле­ние получить новое, ис­тин­ное знание — наука.

Ответ: 12211.

Ответ: 12211

1537

12211

Источник: МИОО: Тре­ни­ро­воч­ная ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 19.05.2014 ва­ри­ант ОБ91102.

**23.**

Прочитайте приведённый ниже текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го от­ме­че­но буквой.

(А) Ре­дак­ция жур­на­ла опро­си­ла читателей: «Сложилось ли в стра­не пра­во­вое государство?» (Б) Более по­ло­ви­ны чи­та­те­лей дали от­ри­ца­тель­ный ответ. (В) Возможно, это свя­за­но с тем, что в стра­не не­ред­ки на­ру­ше­ния прав человека.

Определите, какие по­ло­же­ния текста

1) от­ра­жа­ют факты

2) вы­ра­жа­ют мнение

**Пояснение.**

Факт — (от лат слова factum сделанное, свершившееся). Синоним понятий истина, событие, результат. Нечто конкретное, единичное в отличие от абстрактного и общего. Фактические предложения либо выражают чувственные данное, либо включают в себя резуль­таты наблюдения, конкретные события и положения. Знание в форме утверждения, достоверность которых неоспорима. События, уже произошедшие.

Мнения должны содержать отношение автора. У человека, познающего социальные факты, складывается определенное к ним отношение, выражающееся в согласии, порицании, отрицании, утверждении, поддержке, сомнении и т. д. Как правило, в тексте оценочное суждение содержит следующие речевые обороты: «на наш взгляд», «по вашему мнению», «с нашей точки зрения», «по-видимому», «считалось», «представлялось», «как утверждал», «как говорил», «скорее всего», «как отмечал», «плохо», «хорошо», «очевидно».

Ответ: 112.

Ответ: 112

1823

112

Источник: СтатГрад: Ди­а­гно­сти­че­ская ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 16.03.2015 Ва­ри­ант ОБ90901.

**24.**

В 2010 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «Откуда, из каких источников вы чаще всего узнаете о том, что происходит в стране и мире (участники могли выбирать не более двух позиций)?» Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Для людей с начальным и неполным средним образованием главным источником информации является телевидение.

2) Наиболее широко используют Интернет как источник информации люди, имеющие высшее образование.

3) Люди со средним образованием используют печатную прессу чаще, чем те, кто имеет высшее образование.

4) К рассказам родственников и друзей как источнику информации чаще других групп прибегают люди с начальным и неполным средним образованием.

5) Люди с высшим образованием менее других групп используют радио как источник информации.

**Пояснение.**

1) Для людей с начальным и неполным средним образованием главным источником информации является телевидение — да, верно, 93% считают телевидение главным источником информации.

2) Наиболее широко используют Интернет как источник информации люди, имеющие высшее образование — да, верно, с высшим — 24%, со средним — 14%, с начальным — 4%.

3) Люди со средним образованием используют печатную прессу чаще, чем те, кто имеет высшее образование — нет, неверно, со средним — 17%, с высшим — 23%.

4) К рассказам родственников и друзей как источнику информации чаще других групп прибегают люди с начальным и неполным средним образованием — да, верно, с начальным — 10%, со средним — 6%, с высшим — 4%.

5) Люди с высшим образованием менее других групп используют радио как источник информации — нет, неверно, меньше всех его используют люди со средним образованием.

Ответ: 124.

Ответ: 124

396

124

Источник: Типовые те­сто­вые задания по обществознанию. А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова, Е. Н. Калачёва — 2013, ва­ри­ант 3.

**25.**

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опуб­ли­ко­ва­ны и про­ком­мен­ти­ро­ва­ны в СМИ. Какие из приведённых ниже вы­во­дов не­по­сред­ствен­но вы­те­ка­ют из по­лу­чен­ной в ходе опро­са информации? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.



1) Резко вы­рос­ло число зре­лищ­ных мероприятий.

2) Возросла зар­пла­та ра­бот­ни­ков культуры.

3) Выросла по­пу­ляр­ность до­су­го­вых учреждений/мероприятий среди жи­те­лей страны.

4) Выросли го­су­дар­ствен­ные ас­сиг­но­ва­ния на сферу культуры.

5) Вырос ин­те­рес среди жи­те­лей стра­ны Z к есте­ствен­ной истории, па­мят­ни­кам ма­те­ри­аль­ной и ду­хов­ной культуры.

**Пояснение.**

1) Резко вы­рос­ло число зре­лищ­ных ме­ро­при­я­тий — нет, неверно, дан­ные опроса не поз­во­ля­ют сделать такой вывод.

2) Воз­рос­ла зар­пла­та ра­бот­ни­ков куль­ту­ры — нет, неверно, дан­ные опроса не поз­во­ля­ют сделать такой вывод.

3) Вы­рос­ла по­пу­ляр­ность до­су­го­вых учре­жде­ний/ме­ро­при­я­тий среди жи­те­лей стра­ны — да, верно.

4) Вы­рос­ли го­су­дар­ствен­ные ас­сиг­но­ва­ния на сферу куль­ту­ры — нет, неверно, дан­ные опроса не поз­во­ля­ют сделать такой вывод.

5) Вырос ин­те­рес среди жи­те­лей стра­ны Z к есте­ствен­ной ис­то­рии, па­мят­ни­кам ма­те­ри­аль­ной и ду­хов­ной куль­ту­ры — да, верно.

Ответ: 35.

Ответ: 35

1354

35

Источник: МИОО: Ди­а­гно­сти­че­ская работа по об­ще­ст­во­зна­нию 10.12.2013 ва­ри­ант ОБ90602.

**26.**

Составьте план текста. Для этого вы­де­ли­те ос­нов­ные смыс­ло­вые фраг­мен­ты тек­ста и оза­главь­те каж­дый из них.

Проблема централизации и децентрализации государственного управления и законодательной власти в разных государствах и обществах проявляется по-разному, в зависимости от обстоятельств, потребностей народа и государства. Смотря по обстоятельствам, эта проблема предстаёт в некоторых государствах как федерализация, в других — как автономизация, в третьих — как простая местная децентрализация и целесообразное разделение компетенций между центральными и местными исполнительными и законодательными органами. Кое-где к децентрализации вынуждает вопрос разнородного состава населения, в других случаях — чересчур большая территория, в третьих — культурная или экономическая зрелость или незрелость тех или иных областей. На европейском континенте очень частым доводом в пользу децентрализации являются исторические традиции и пережитки прошлого в государственном управлении, обусловленные тем, как государства образовались или расширялись за счёт разных провинций и новых территорий.

Демократия в своей теории и политической практике исходит не из коллективистского сознания, а из сознания индивидуальности отдельной личности, и рассматривает человеческое существо как первичное и основное, а государство, складывающееся из отдельных людей, — как вторичное. Жёсткая централизация — это первое и основное условие каждой диктатуры; демократия же, напротив, свою наибольшую силу черпает из свободного убеждения граждан в их принадлежности к государственному и народному целому.

Однако ни одно государство, в том числе и демократическое, не приступит к осуществлению широкой децентрализации, если оно находится под угрозой сепаратистских движений и устремлений. Если оно находится под угрозой потери части своей территории в результате добровольной децентрализации в пользу сепаратистов, то никто на свете его к добровольной децентрализации не принудит. Если децентрализаторские движения возникают лишь из-за соперничества и личных амбиций, из стремления к власти или установлению партийного правления, то тем самым совершается великий грех и преступление против собственного государства и народа.

*(По Э. Бенешу)*

**Пояснение.**

В пра­виль­ном от­ве­те пунк­ты плана долж­ны со­от­вет­ство­вать ос­нов­ным смыс­ло­вым фраг­мен­там тек­ста и от­ра­жать ос­нов­ную идею каж­до­го из них.

Могут быть вы­де­ле­ны сле­ду­ю­щие смыс­ло­вые фрагменты:

1) проблема цен­тра­ли­за­ции и децентрализации;

2) основы демократии;

3) опасность сепаратизма.

Возможны иные фор­му­ли­ров­ки пунк­тов плана, не ис­ка­жа­ю­щие сути ос­нов­ной идеи фрагмента, и вы­де­ле­ние до­пол­ни­тель­ных смыс­ло­вых блоков

**Критерии проверки:**

Источник: МИОО: Ди­а­гно­сти­че­ская работа по об­ще­ст­во­зна­нию 10.12.2013 ва­ри­ант ОБ90602.

**27.**

Опираясь на текст, на­зо­ви­те три фактора, вы­сту­па­ю­щие при­чи­на­ми де­цен­тра­ли­за­ции го­су­дар­ствен­но­го управления.

Проблема централизации и децентрализации государственного управления и законодательной власти в разных государствах и обществах проявляется по-разному, в зависимости от обстоятельств, потребностей народа и государства. Смотря по обстоятельствам, эта проблема предстаёт в некоторых государствах как федерализация, в других — как автономизация, в третьих — как простая местная децентрализация и целесообразное разделение компетенций между центральными и местными исполнительными и законодательными органами. Кое-где к децентрализации вынуждает вопрос разнородного состава населения, в других случаях — чересчур большая территория, в третьих — культурная или экономическая зрелость или незрелость тех или иных областей. На европейском континенте очень частым доводом в пользу децентрализации являются исторические традиции и пережитки прошлого в государственном управлении, обусловленные тем, как государства образовались или расширялись за счёт разных провинций и новых территорий.

Демократия в своей теории и политической практике исходит не из коллективистского сознания, а из сознания индивидуальности отдельной личности, и рассматривает человеческое существо как первичное и основное, а государство, складывающееся из отдельных людей, — как вторичное. Жёсткая централизация — это первое и основное условие каждой диктатуры; демократия же, напротив, свою наибольшую силу черпает из свободного убеждения граждан в их принадлежности к государственному и народному целому.

Однако ни одно государство, в том числе и демократическое, не приступит к осуществлению широкой децентрализации, если оно находится под угрозой сепаратистских движений и устремлений. Если оно находится под угрозой потери части своей территории в результате добровольной децентрализации в пользу сепаратистов, то никто на свете его к добровольной децентрализации не принудит. Если децентрализаторские движения возникают лишь из-за соперничества и личных амбиций, из стремления к власти или установлению партийного правления, то тем самым совершается великий грех и преступление против собственного государства и народа.

*(По Э. Бенешу)*

**Пояснение.**

В вер­ном от­ве­те долж­ны быть на­зва­ны сле­ду­ю­щие элементы:

1) разнородность со­ста­ва населения;

2) чересчур боль­шая территория;

3) культурная или эко­но­ми­че­ская зре­лость или не­зре­лость тех или иных областей;

4) исторические тра­ди­ции и пе­ре­жит­ки про­шло­го в го­су­дар­ствен­ном управлении.

**Критерии проверки:**

Источник: МИОО: Ди­а­гно­сти­че­ская работа по об­ще­ст­во­зна­нию 10.12.2013 ва­ри­ант ОБ90602.

**28.**

Используя со­дер­жа­ние текста, на­зо­ви­те три ха­рак­тер­ные черты демократии, ко­то­рые вы­де­ля­ет автор.

Проблема централизации и децентрализации государственного управления и законодательной власти в разных государствах и обществах проявляется по-разному, в зависимости от обстоятельств, потребностей народа и государства. Смотря по обстоятельствам, эта проблема предстаёт в некоторых государствах как федерализация, в других — как автономизация, в третьих — как простая местная децентрализация и целесообразное разделение компетенций между центральными и местными исполнительными и законодательными органами. Кое-где к децентрализации вынуждает вопрос разнородного состава населения, в других случаях — чересчур большая территория, в третьих — культурная или экономическая зрелость или незрелость тех или иных областей. На европейском континенте очень частым доводом в пользу децентрализации являются исторические традиции и пережитки прошлого в государственном управлении, обусловленные тем, как государства образовались или расширялись за счёт разных провинций и новых территорий.

Демократия в своей теории и политической практике исходит не из коллективистского сознания, а из сознания индивидуальности отдельной личности, и рассматривает человеческое существо как первичное и основное, а государство, складывающееся из отдельных людей, — как вторичное. Жёсткая централизация — это первое и основное условие каждой диктатуры; демократия же, напротив, свою наибольшую силу черпает из свободного убеждения граждан в их принадлежности к государственному и народному целому.

Однако ни одно государство, в том числе и демократическое, не приступит к осуществлению широкой децентрализации, если оно находится под угрозой сепаратистских движений и устремлений. Если оно находится под угрозой потери части своей территории в результате добровольной децентрализации в пользу сепаратистов, то никто на свете его к добровольной децентрализации не принудит. Если децентрализаторские движения возникают лишь из-за соперничества и личных амбиций, из стремления к власти или установлению партийного правления, то тем самым совершается великий грех и преступление против собственного государства и народа.

*(По Э. Бенешу)*

**Пояснение.**

В пра­виль­ном от­ве­те долж­ны быть на­зва­ны сле­ду­ю­щие элементы:

1) демократия в своей тео­рии и по­ли­ти­че­ской прак­ти­ке ис­хо­дит из со­зна­ния ин­ди­ви­ду­аль­но­сти от­дель­ной личности;

2) рассматривает, че­ло­ве­че­ское су­ще­ство как пер­вич­ное и основное, а го­су­дар­ство — как вторичное;

3) свою наи­боль­шую силу чер­па­ет из сво­бод­но­го убеж­де­ния граж­дан в их при­над­леж­но­сти к го­су­дар­ствен­но­му и на­род­но­му целому.

**Критерии проверки:**

Источник: МИОО: Ди­а­гно­сти­че­ская работа по об­ще­ст­во­зна­нию 10.12.2013 ва­ри­ант ОБ90602.

**29.**

В каких формах, по мне­нию автора, может про­яв­лять­ся про­бле­ма централизации, децентрализации? На­зо­ви­те три таких формы, про­ил­лю­стри­руй­те каж­дую из них примером.

Проблема централизации и децентрализации государственного управления и законодательной власти в разных государствах и обществах проявляется по-разному, в зависимости от обстоятельств, потребностей народа и государства. Смотря по обстоятельствам, эта проблема предстаёт в некоторых государствах как федерализация, в других — как автономизация, в третьих — как простая местная децентрализация и целесообразное разделение компетенций между центральными и местными исполнительными и законодательными органами. Кое-где к децентрализации вынуждает вопрос разнородного состава населения, в других случаях — чересчур большая территория, в третьих — культурная или экономическая зрелость или незрелость тех или иных областей. На европейском континенте очень частым доводом в пользу децентрализации являются исторические традиции и пережитки прошлого в государственном управлении, обусловленные тем, как государства образовались или расширялись за счёт разных провинций и новых территорий.

Демократия в своей теории и политической практике исходит не из коллективистского сознания, а из сознания индивидуальности отдельной личности, и рассматривает человеческое существо как первичное и основное, а государство, складывающееся из отдельных людей, — как вторичное. Жёсткая централизация — это первое и основное условие каждой диктатуры; демократия же, напротив, свою наибольшую силу черпает из свободного убеждения граждан в их принадлежности к государственному и народному целому.

Однако ни одно государство, в том числе и демократическое, не приступит к осуществлению широкой децентрализации, если оно находится под угрозой сепаратистских движений и устремлений. Если оно находится под угрозой потери части своей территории в результате добровольной децентрализации в пользу сепаратистов, то никто на свете его к добровольной децентрализации не принудит. Если децентрализаторские движения возникают лишь из-за соперничества и личных амбиций, из стремления к власти или установлению партийного правления, то тем самым совершается великий грех и преступление против собственного государства и народа.

*(По Э. Бенешу)*

**Пояснение.**

В пра­виль­ном от­ве­те долж­ны быть сле­ду­ю­щие элементы:

1) федерализация (примеры фе­де­ра­тив­но­го го­су­дар­ства Рос­сий­ская Федерация, Фе­де­ра­тив­ная Рес­пуб­ли­ка Германия);

2) автономизация (политическая или куль­тур­ная ав­то­но­мия в со­ста­ве уни­тар­но­го государства);

3) простая мест­ная де­цен­тра­ли­за­ция и це­ле­со­об­раз­ное разделение ком­пе­тен­ций между цен­траль­ны­ми и мест­ны­ми ор­га­на­ми (передача во­про­сов со­ци­аль­ной по­ли­ти­ки в ве­де­ние мест­ных ор­га­нов власти).

**Критерии проверки:**

Источник: МИОО: Ди­а­гно­сти­че­ская работа по об­ще­ст­во­зна­нию 10.12.2013 ва­ри­ант ОБ90602.

**30.**

В стра­не Z мест­ные ор­га­ны вла­сти кон­тро­ли­ру­ют­ся цен­траль­ны­ми ор­га­на­ми власти. Мест­ные ор­га­ны вла­сти по всем во­про­сам от­чи­ты­ва­ют­ся перед цен­траль­ны­ми ор­га­на­ми власти. От­сут­ству­ет мест­ное самоуправление. Ис­поль­зуя со­дер­жа­ние текста, укажите, сов­ме­сти­мо ли, по мне­нию автора, опи­сан­ное тер­ри­то­ри­аль­ное устрой­ство с де­мо­кра­ти­че­ским режимом. При­ве­ди­те фраг­мент текста, ко­то­рый по­мо­га­ет от­ве­тить на дан­ный вопрос. При­ве­ди­те один соб­ствен­ный ар­гу­мент в под­твер­жде­ние мне­ния автора.

Проблема централизации и децентрализации государственного управления и законодательной власти в разных государствах и обществах проявляется по-разному, в зависимости от обстоятельств, потребностей народа и государства. Смотря по обстоятельствам, эта проблема предстаёт в некоторых государствах как федерализация, в других — как автономизация, в третьих — как простая местная децентрализация и целесообразное разделение компетенций между центральными и местными исполнительными и законодательными органами. Кое-где к децентрализации вынуждает вопрос разнородного состава населения, в других случаях — чересчур большая территория, в третьих — культурная или экономическая зрелость или незрелость тех или иных областей. На европейском континенте очень частым доводом в пользу децентрализации являются исторические традиции и пережитки прошлого в государственном управлении, обусловленные тем, как государства образовались или расширялись за счёт разных провинций и новых территорий.

Демократия в своей теории и политической практике исходит не из коллективистского сознания, а из сознания индивидуальности отдельной личности, и рассматривает человеческое существо как первичное и основное, а государство, складывающееся из отдельных людей, — как вторичное. Жёсткая централизация — это первое и основное условие каждой диктатуры; демократия же, напротив, свою наибольшую силу черпает из свободного убеждения граждан в их принадлежности к государственному и народному целому.

Однако ни одно государство, в том числе и демократическое, не приступит к осуществлению широкой децентрализации, если оно находится под угрозой сепаратистских движений и устремлений. Если оно находится под угрозой потери части своей территории в результате добровольной децентрализации в пользу сепаратистов, то никто на свете его к добровольной децентрализации не принудит. Если децентрализаторские движения возникают лишь из-за соперничества и личных амбиций, из стремления к власти или установлению партийного правления, то тем самым совершается великий грех и преступление против собственного государства и народа.

*(По Э. Бенешу)*

**Пояснение.**

В пра­виль­ном от­ве­те долж­ны со­дер­жать­ся сле­ду­ю­щие элементы:

1. Дан ответ на вопрос: не совместимо.

2. Фрагмент текста: «Жёсткая централизация — это пер­вое и ос­нов­ное усло­вие каж­дой диктатуры: де­мо­кра­тия же, напротив, свою наи­боль­шую силу чер­па­ет из сво­бод­но­го убеж­де­ния граж­дан в их при­над­леж­но­сти к го­су­дар­ствен­но­му и на­род­но­му целому».

3) Аргумент: мест­ное самоуправление — неотъемлемая черта де­мо­кра­ти­че­ско­го режима.

Могут быть при­ве­де­ны иные аргументы.

**Критерии проверки:**

Источник: МИОО: Ди­а­гно­сти­че­ская работа по об­ще­ст­во­зна­нию 10.12.2013 ва­ри­ант ОБ90602.

**31.**

Автор пишет, что де­цен­тра­ли­за­тор­ские дви­же­ния могут при­во­дить к со­вер­ше­нию ве­ли­ко­го греха и пре­ступ­ле­ния про­тив соб­ствен­но­го го­су­дар­ства и народа. С опо­рой на текст и об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния при­ве­ди­те два ар­гу­мен­та в под­твер­жде­ние ав­тор­ской позиции.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 9 КЛАСС**

**2 вариант**

**1.**

К какой сфере об­ще­ствен­ной жизни от­но­сит­ся ру­ко­вод­ство и управ­ле­ние обществом?

1) экономической

2) политической

3) социальной

4) духовной

**Пояснение.**

Ру­ко­вод­ство и управ­ле­ние об­ще­ством от­но­сит­ся к сфере политики.

Правильный ответ указан под номером 2.

Ответ: 2

1361

2

Источник: МИОО: Тре­ни­ро­воч­ная работа по об­ще­ст­во­зна­нию 16.01.2014 ва­ри­ант ОБ90701.

**2.**

Выпускник де­вя­то­го класса, Сергей, го­то­вясь к го­су­дар­ствен­ной ито­го­вой ат­те­ста­ции по математике, по­вто­ря­ет спо­со­бы ре­ше­ния уравнения. Дан­ный вид де­я­тель­но­сти от­но­сит­ся к

1) общению

2) учёбе

3) труду

4) игре

**Пояснение.**

Здесь мы наблюдаем процесс получения новых знаний и умений, это, прежде всего, характеризует такой вид человеческой деятельности, как учеба.

Правильный ответ указан под номером 2.

Ответ: 2

1238

2

Источник: МИОО: Тре­ни­ро­воч­ная работа по об­ще­ст­во­зна­нию 14.10.2013 ва­ри­ант ОБ90101.

**3.**

Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

1) традиционному

2) индустриальному

3) информационному

4) постиндустриальному

**Пояснение.**

Основные типы обществ (цивилизаций): традиционный или аграрно-ремесленный, индустриальный и постиндустриальный или информационный.

В обществе традиционного или аграрно-ремесленного типа земля является ос­новой экономики, семейной организации, политики, культуры, всей жизни. В этом обществе господствует простое разделение труда, существует несколько четко определенных социальных со­словий: знать, духовенство, воины, рабовладельцы, рабы, илоты, помещики, крестьяне. Для него характерна жестко авторитарная система власти.

Общество индустриального типа характеризуется крупным машинным производством, развитой и сложной системой разделе­ния труда при его сильной специализации, массовым производст­вом товаров, ориентированных на рынок. Следствием этого явля­ются высокая развитость средств транспорта и коммуникаций, вы­сокая степень мобильности населения и его урбанизации. Массовое производст­во, рассчитанное на массовое же и потребление, переносит конвейерную организацию производства материальных товаров из экономической подсистемы общества и на его другие сферы, в том числе и на культуру, создаются индустрия печати, индустрия средств массовой информации (газеты, журналы, радио, телевиде­ние), кинотеатры, пор но индустрия и т. п.

На смену такому обществу приходит общество постиндуст­риального типа. символом становится компьютер. Массовое производство товаров заменяется демассифицированной продукцией, выпускаемой быстро, по заказу, под интересы и по­требности определенных групп или покупателей и даже отдельных индивидов. Возникают новые виды промышленного производства: радиоэлектронная промышленность, нефтехимия, полупроводни­ки, биотехнология, космические станции. Резко возрастает роль знания, вследст­вие чего на смену пролетариату индустриального общества прихо­дит «когнитариат», т. е. работники, способные качественно тру­диться с применением глубокого знания все более сложной и разнообразной информации. Осуществляется широкое применение компьютерно-коммуникационных средств, которые являются не только олицетворением новой экономики, но и универсальной производительной силой.

Правильный ответ указан под номером 1.

Ответ: 1

375

1

Источник: Типовые те­сто­вые задания по обществознанию. А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова, Е. Н. Калачёва — 2013, ва­ри­ант 3.

**4.**

Верны ли следующие суждения о формировании личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с окружающими.

Б. Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Пояснение.**

Личность, как и все специфически человеческое в психике, формируется и раскрывается в ходе активного взаимодействия со средой внешней и предметной, путем усвоения или присвоения индивидом общественно выработанного опыта.

Правильный ответ указан под номером 3.

Ответ: 3

4

3

Источник: ГИА по обществознанию 31.05.2013. Основная волна. Вариант 1302.

**5.**

Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере

1) науки

2) искусства

3) религии

4) познания

**Пояснение.**

Наука — сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.

Религия — особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, религиозную общину).

Искуcство — образное осмысление действительности; процесс или итог выражения внутреннего или внешнего (по отношению к творцу).

Правильный ответ указан под номером 2.

Ответ: 2

439

2

Источник: Типовые те­сто­вые задания по обществознанию. А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова, Е. Н. Калачёва — 2013, ва­ри­ант 5.

**6.**

Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Пояснение.**

Традиционно выделяют четыре основные сферы общественной жизни: социальную (народы, нации, классы, половозрастные группы и т. д.); экономическую (производительные силы, производственные отношения); политическую (государство, партии, общественно-политические движения); духовную (религия, мораль, наука, искусство, образование).

Правильный ответ указан под номером 4.

Ответ: 4

688

4

Источник: Типовые те­сто­вые задания по обществознанию. А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова, Е. Н. Калачёва — 2013, ва­ри­ант 13.

**7.**

Какой при­знак ха­рак­те­ри­зу­ет ко­манд­ную эко­но­ми­че­скую систему?

1) сво­бод­ное ценообразование

2) мно­го­об­ра­зие форм собственности

3) сво­бо­да хо­зяй­ствен­ной деятельности

4) цен­тра­ли­зо­ван­ное планирование

**Пояснение.**

Для командной экономики характерно — централизованное планирование. Все остальное относится к рыночной.

Правильный ответ указан под номером 4.

Ответ: 4

1682

4

Источник: СтатГрад: Диагностическая ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 16.01.2015 Ва­ри­ант ОБ90701.

**8.**

Что из перечисленного ниже непосредственно влияет на размер заработной платы работника в условиях рынка?

1) семейное положение

2) стоимость потребительской корзины

3) стабильность цен на товары и услуги

4) квалификация и трудолюбие

**Пояснение.**

Вместе с тем размер заработной платы в рыночных условиях определяется качеством труда, квалификацией, профессиональной подготовкой работника, опытом его и трудолюбием.

Правильный ответ указан под номером 4.

Ответ: 4

194

4

Источник: ГИА по обществознанию 31.05.2013. Основная волна. Вариант 1323.

**9.**

В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

1) командному

2) рыночному

3) плановому

4) традиционному

**Пояснение.**

Рынок — сложная экономическая система общественных взаимоотношений в сфере экономического воспроизводства. Он обусловлен несколькими принципами, которые обуславливают его сущность и отличают от других экономических систем. Эти принципы основываются на свободе человека, его предпринимательских талантах и на справедливом отношении к ним государства. Действительно, данных принципов немного — их можно посчитать по пальцам одной руки, однако их важность для самого понятия рыночной экономики трудно переоценить. Причем эти основы, а именно: свобода индивида и честное соревнование — очень тесно связаны с понятием правового государства.

Правильный ответ указан под номером 2.

Ответ: 2

133

2

Источник: ГИА по обществознанию 31.05.2013. Основная волна. Сибирь, Даль­ний Восток. Вариант 1312.

**10.**

Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об инфляции?

А. Одним из про­яв­ле­ний ин­фля­ции яв­ля­ет­ся уве­ли­че­ние цен на сырьё и энергию.

Б. Вы­со­кий уро­вень ин­фля­ции ведёт к за­мед­ле­нию тем­пов эко­но­ми­че­ско­го роста.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения

4) оба суж­де­ния неверны

**Пояснение.**

Оба верны: так как инфляция приводит к повышению цен на все товары и услуги, п ее высокий рост замедляет развитие экономики.

Правильный ответ указан под номером 3.

Ответ: 3

1277

3

Источник: МИОО: Тре­ни­ро­воч­ная работа по об­ще­ст­во­зна­нию 14.10.2013 ва­ри­ант ОБ90102.

**11.**

К малым со­ци­аль­ным груп­пам относятся

1) учителя, ра­бо­та­ю­щие в одном городе

2) члены на­ци­о­наль­ной ас­со­ци­а­ции экологов

3) малые на­ро­ды Край­не­го Севера

4) футбольная команда

**Пояснение.**

Под малой группой понимается немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов.

Правильный ответ указан под номером 4.

Ответ: 4

1309

4

Источник: МИОО: Ди­а­гно­сти­че­ская работа по об­ще­ст­во­зна­нию 10.12.2013 ва­ри­ант ОБ90601.

**12.**

В се­ре­ди­не прошлого века боль­шин­ство жителей го­ро­дов в СССР были го­ро­жа­на­ми в пер­вом или во вто­ром поколении. В этом факте от­ра­зи­лись особенности структуры

1) социально-территориальной

2) социально-классовой

3) профессиональной

4) возрастной

**Пояснение.**

Социальная струк­ту­ра — со­во­куп­ность взаимосвязанных со­ци­аль­ных общностей и от­но­ше­ний между ними.

Основной ха­рак­те­ри­сти­кой социальной струк­ту­ры является гетерогенность.

Гетерогенность — со­во­куп­ность показателей, опре­де­ля­ю­щих степень пест­ро­ты общества (пол, национальность, вероисповедание).

Социальная общ­ность — со­во­куп­ность индивидов, от­ли­ча­ю­щих­ся ценностью и вы­сту­па­ю­щих самостоятельным субъ­ек­том исторического процесса.

Признаки социальной общности: сходство усло­вий жизнедеятельности; общность потребностей; наличие сов­мест­ной деятельности; формирование соб­ствен­ной культуры; социальная иден­ти­фи­ка­ция членов.

Правильный ответ указан под номером 1.

Ответ: 1

477

1

Источник: Типовые те­сто­вые задания по обществознанию. А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова, Е. Н. Калачёва — 2013, ва­ри­ант 6.

**13.**

Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Пояснение.**

Статус (в переводе с лат.) — состояние, положение.

Социальный статус — социальное положение человека в обществе.

Заключение брака с человеком более высокого социального статуса может повысить собственный социальный статус.

Правильный ответ указан под номером 3.

Ответ: 3

354

3

Источник: Типовые те­сто­вые задания по обществознанию. А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова, Е. Н. Калачёва — 2013, ва­ри­ант 2.

**14.**

Постоянная политико-правовая связь человека и государства, выраженная в их взаимных правах и обязанностях

1) подданство

2) повиновение

3) натурализация

4) гражданство

**Пояснение.**

Гражданство — устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях. Долгое время в монархических странах связь лица с государством выражалась в виде подданства.

Правильный ответ указан под номером 4.

Ответ: 4

665

4

Источник: Типовые те­сто­вые задания по обществознанию. А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова, Е. Н. Калачёва — 2013, ва­ри­ант 12.

**15.**

По Конституции СССР 1924 г. на Всероссийский съезд советов выдвигался один делегат от 25 тыс. городских жителей и 125 тыс. сельских. Этот факт показывает, что выборы были

1) неравными

2) ограниченными

3) непрямыми

4) многостепенными

**Пояснение.**

Когда на выборах кто-либо имеет определенные преимущества, выборы считаются неравными.

Правильный ответ указан под номером 1.

Ответ: 1

604

1

Источник: Типовые те­сто­вые задания по обществознанию. А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова, Е. Н. Калачёва — 2013, ва­ри­ант 10.

**16.**

Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.

Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выража-ющих интересы определённых социальных сил.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Пояснение.**

Политическая партия — особая общественная организация (объединение), состоящая из людей, имеющих общие политические взгляды, и непосредственно ставящая перед собой задачи овладеть политической властью в государстве или принять участие в борьбе за власть.

Правильный ответ указан под номером 3.

Ответ: 3

958

3

Источник: Демонстрационная версия ГИА—2014 по обществознанию.

**17.**

Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к при­зна­кам правонарушения?

1) за­дер­жа­ние со­труд­ни­ком полиции

2) воз­буж­де­ние уго­лов­но­го дела

3) за­клю­че­ние следователя

4) об­ще­ствен­ная опас­ность деяния

**Пояснение.**

Признаки правонарушения:

1. Противоправное поведение человека, которое выражается в действии или бездействии. Правонарушениями не могут быть мысли, чувства, помыслы, так как они не регулируются правом. Бездействие является правонарушением в том случае, если человек должен был совершить определенные действия, но не совершил их (не оказал помощь лицу, находящемуся в опасном для жизни состоянии).

2. Виновное поведение субъекта права, т. е. лицо должно осознанно совершать правонарушение, отдавать себе отчет в своих действиях. Вина — это психическое отношение правонарушителя к своему противоправному поведению. Различают две формы вины: умысел и неосторожность. Умысел (умышленная вина) имеет место тогда, когда лицо, совершающее правонарушение, предвидит и желает наступления общественно вредных последствий своего поведения (например, совершение кражи, неподчинение распоряжениям администрации и т.п.). Неосторожность бывает двух видов: самонадеянность, когда лицо предвидит общественно вредные последствия своего поведения, но легкомысленно рассчитывает на возможность избежать их (например, водитель выезжает в рейс на технически неисправной машине и, если происходит авария, то налицо вина в форме самонадеянности); небрежность — когда лицо не предвидит общественно вредных последствий своего поведения, но может и должно их предвидеть (например, если водитель перед рейсом не проверил техническое состояние машины и затем совершил аварию).

3. Причинение вреда обществу, государству, гражданам.

Правильный ответ указан под номером 4.

Ответ: 4

1848

4

Источник: СтатГрад: Ди­а­гно­сти­че­ская ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 16.03.2015 Ва­ри­ант ОБ90902.

**18.**

Надзор за точ­ным и еди­но­об­раз­ным ис­пол­не­ни­ем за­ко­нов на тер­ри­то­рии рос­сий­ско­го го­су­дар­ства осуществляет

1) Министерство внут­рен­них дел

2) Прокуратура

3) Министерство юстиции

4) Нотариат

**Пояснение.**

Над­зор за точ­ным и еди­но­об­раз­ным ис­пол­не­ни­ем за­ко­нов на тер­ри­то­рии рос­сий­ско­го го­су­дар­ства осу­ществ­ля­ет прокуратура.

Правильный ответ указан под номером 2.

Ответ: 2

1285

2

Источник: МИОО: Тре­ни­ро­воч­ная работа по об­ще­ст­во­зна­нию 14.10.2013 ва­ри­ант ОБ90102.

**19.**

На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

1) гражданский проступок

2) дисциплинарный проступок

3) административный проступок

4) уголовное преступление

**Пояснение.**

Административный проступок — противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность. Преступление (уголовное преступление) — правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.

Правильный ответ указан под номером 3.

Ответ: 3

453

3

Источник: Типовые те­сто­вые задания по обществознанию. А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова, Е. Н. Калачёва — 2013, ва­ри­ант 5.

**20.**

Верны ли сле­ду­ю­щие суждения об осо­бен­но­стях трудоустройства несовершеннолетних?

А. По об­ще­му правилу за­клю­че­ние трудового до­го­во­ра допускается с лицами, до­стиг­ши­ми 16 лет.

Б. С со­гла­сия одного из ро­ди­те­лей (опекуна, попечителя) и ор­га­на опеки и по­пе­чи­тель­ства трудовой до­го­вор может быть заключён с лицами, до­стиг­ши­ми 14 лет.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения

4) оба суж­де­ния неверны

**Пояснение.**

По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими 16 лет (ч. 1 ст. 63 ТК РФ). При соблюдении определенных условий трудовое законодательство не запрещает заключать трудовые договоры с работниками моложе 16 лет.

С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста 14 лет (ч. 3 ст. 63 ТК РФ). Ограничение для работы четырнадцатилетних заключается в следующем: трудовой договор с ними может быть заключен только для выполнения легкого труда в свободное от учебы время, чтобы не нарушать учебный процесс.

Правильный ответ указан под номером 3.

Ответ: 3

1535

3

Источник: МИОО: Тре­ни­ро­воч­ная ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 19.05.2014 ва­ри­ант ОБ91102.

**21.**

В приведенном списке указаны черты сходства класса и нации и отличия класса от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) занимает определенное место в системе производства

2) складывается под влиянием объективных факторов

3) относится к большим социальным группам

4) принадлежность характеризует прирожденный статус личности

**Пояснение.**

Классы общественные, большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению (большей частью закрепленному и оформленному в законах) к средствам производства.

Нация (от лат. natio — племя, народ) — социально-экономическая, культурно-политическая и духовная общность индустриальной эпохи.

Сходства: складывается под влиянием объективных факторов; относится к большим социальным группам.

Отличия: занимает определенное место в системе производства (характерно только для классов); принадлежность характеризует прирожденный статус личности (характерно только для нации).

Ответ: 2314.

Ответ: 2314

858

2314

Источник: Типовые те­сто­вые задания по обществознанию. А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова, Е. Н. Калачёва — 2013, ва­ри­ант 18.

**22.** Установите со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и ви­да­ми прав человека. К каж­до­му элементу, дан­но­му в пер­вом столбце, под­бе­ри­те эле­мент из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ ПРАВ ЧЕ­ЛО­ВЕ­КА |  | ВИДЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА |
| А) сво­бо­да творчества  Б) право на информацию  В) сво­бо­да мысли, слова  Г) право на образование  Д) право на демонстрации, митинги  Е) право на охра­ну здо­ро­вья и ме­ди­цин­скую помощь |  | 1) граж­дан­ские (личные) права  2) по­ли­ти­че­ские права  3) социально-экономические права  4) куль­тур­ные права |

**Пояснение.**

А) сво­бо­да творчества — куль­тур­ные права.

Б) право на информацию — по­ли­ти­че­ские права.

В) сво­бо­да мысли, слова — граж­дан­ские (личные) права.

Г) право на образование — социально-экономические права.

Д) право на демонстрации, митинги — по­ли­ти­че­ские права.

Е) право на охра­ну здо­ро­вья и ме­ди­цин­скую помощь — социально-экономические права.

Ответ: 421323.

Ответ: 421323

1413

421323

Источник: МИОО: Тре­ни­ро­воч­ная работа по об­ще­ст­во­зна­нию 16.01.2014 ва­ри­ант ОБ90702.

**23.**

Прочитайте приведённый ниже текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го от­ме­че­но буквой.

(А) Ре­дак­ция жур­на­ла опро­си­ла читателей: «Сложилось ли в стра­не пра­во­вое государство?» (Б) Более по­ло­ви­ны чи­та­те­лей дали от­ри­ца­тель­ный ответ. (В) Возможно, это свя­за­но с тем, что в стра­не не­ред­ки на­ру­ше­ния прав человека.

Определите, какие по­ло­же­ния текста

1) от­ра­жа­ют факты

2) вы­ра­жа­ют мнение

**Пояснение.**

Факт — (от лат слова factum сделанное, свершившееся). Синоним понятий истина, событие, результат. Нечто конкретное, единичное в отличие от абстрактного и общего. Фактические предложения либо выражают чувственные данное, либо включают в себя резуль­таты наблюдения, конкретные события и положения. Знание в форме утверждения, достоверность которых неоспорима. События, уже произошедшие.

Мнения должны содержать отношение автора. У человека, познающего социальные факты, складывается определенное к ним отношение, выражающееся в согласии, порицании, отрицании, утверждении, поддержке, сомнении и т. д. Как правило, в тексте оценочное суждение содержит следующие речевые обороты: «на наш взгляд», «по вашему мнению», «с нашей точки зрения», «по-видимому», «считалось», «представлялось», «как утверждал», «как говорил», «скорее всего», «как отмечал», «плохо», «хорошо», «очевидно».

Ответ: 112.

Ответ: 112

1823

112

Источник: СтатГрад: Ди­а­гно­сти­че­ская ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 16.03.2015 Ва­ри­ант ОБ90901.

**24.**

В го­су­дар­стве П. в 2003 и 2013 годах были про­ве­де­ны опросы об­ще­ствен­но­го мнения, в ходе ко­то­рых респондентам пред­ла­га­лось ответить на вопрос: «Какие формы по­ли­ти­че­ской активности вы используете?» Ре­зуль­та­ты опроса (в % от числа отвечавших) пред­став­ле­ны в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2003 г., %** | **2013 г., %** |
| обращения к властям | 14 | 20 |
| обращения в суд | 4 | 10 |
| обращения в СМИ | 8 | 15 |
| участие в митингах,  демонстрациях | 15 | 16 |
| участие в забастовках,  акциях протеста | 23 | 15 |
| готовность взять­ся за  оружие, пойти на  баррикады | 26 | 10 |
| не участвую | 10 | 14 |

Найдите в приведённом спис­ке выводы, ко­то­рые можно сде­лать на основе таблицы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) В стра­не П. на­блю­да­ет­ся высокий уро­вень политической активности.

2) В 2013 году треть опро­шен­ных была го­то­ва взяться за ору­жие и ис­поль­зо­вать силовые ме­то­ды влияния на власть.

3) В 2003 году каж­дый десятый опро­шен­ный указал, что не ис­поль­зу­ет указанные формы по­ли­ти­че­ско­го участия.

4) Об­ра­ще­ние к вла­стям опрошенные на­зва­ли наиболее дей­ствен­ной формой по­ли­ти­че­ско­го участия.

5) К 2013 году роль СМИ в по­ли­ти­че­ском участии граж­дан повысилась.

**Пояснение.**

1) В стра­не П. на­блю­да­ет­ся вы­со­кий уро­вень по­ли­ти­че­ской ак­тив­но­сти — да, верно.

2) В 2013 году треть опро­шен­ных была го­то­ва взять­ся за ору­жие и ис­поль­зо­вать си­ло­вые ме­то­ды вли­я­ния на власть. 10 % это меньше трети значительно — нет, неверно.

3) В 2003 году каж­дый де­ся­тый опро­шен­ный ука­зал, что не ис­поль­зу­ет ука­зан­ные формы по­ли­ти­че­ско­го уча­стия — да, верно.

4) Об­ра­ще­ние к вла­стям опро­шен­ные на­зва­ли наи­бо­лее дей­ствен­ной фор­мой по­ли­ти­че­ско­го уча­стия — нет, неверно, участие в забастовках более привлекательно.

5) К 2013 году роль СМИ в по­ли­ти­че­ском уча­стии граж­дан по­вы­си­лась — да, верно.

Ответ: 135.

Ответ: 135

1539

135

Источник: МИОО: Тре­ни­ро­воч­ная ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 19.05.2014 ва­ри­ант ОБ91102.

**25.**

В стра­нах Z и Y один из фон­дов изучения об­ще­ствен­но­го мнения провёл среди со­вер­шен­но­лет­них граждан опрос: «Доверяете ли Вы пра­во­охра­ни­тель­ным органам?». Полученные ре­зуль­та­ты (в % от числа опрошенных) пред­став­ле­ны в виде диаграммы.



Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опуб­ли­ко­ва­ны и про­ком­мен­ти­ро­ва­ны в СМИ. Какие из приведённых ниже вы­во­дов непосредственно вы­те­ка­ют из по­лу­чен­ной в ходе опро­са информации? Запишите цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) В стра­не Z су­ще­ству­ют более благоприятные, чем в стра­не Y, усло­вия для раз­ви­тия правового государства.

2) Пра­ви­тель­ству страны Y сле­ду­ет выявить и при­влечь к от­вет­ствен­но­сти нарушающих закон со­труд­ни­ков правоохранительных органов.

3) В стра­не Z де­я­тель­ность правоохранительных ор­га­нов контролируется ин­сти­ту­та­ми гражданского общества.

4) Пра­ви­тель­ству страны Y це­ле­со­об­раз­но организовать более по­дроб­ное освещение в СМИ де­я­тель­но­сти правоохранительных органов.

5) В стра­нах Y и Z про­во­дят­ся реформы пра­во­охра­ни­тель­ных органов и су­деб­ной системы.

**Пояснение.**

1) В стра­не Z су­ще­ству­ют более благоприятные, чем в стра­не Y, усло­вия для раз­ви­тия правового го­су­дар­ства — да, верно, сте­пень доверия об­ще­ства правоохранительным органам, до­воль­но весомое усло­вие для раз­ви­тия правового государства.

2) Пра­ви­тель­ству страны Y сле­ду­ет выявить и при­влечь к от­вет­ствен­но­сти нарушающих закон со­труд­ни­ков правоохранительных ор­га­нов — да, верно, так как 70% на­се­ле­ния не без ос­но­ва­ний не до­ве­ря­ет правоохранительным органам.

3) В стра­не Z де­я­тель­ность правоохранительных ор­га­нов контролируется ин­сти­ту­та­ми гражданского об­ще­ства — нет, неверно, дан­ная диаграмма прямо на это не указывает.

4) Пра­ви­тель­ству страны Y це­ле­со­об­раз­но организовать более по­дроб­ное освещение в СМИ де­я­тель­но­сти правоохранительных ор­га­нов — да, верно.

5) В стра­нах Y и Z про­во­дят­ся реформы пра­во­охра­ни­тель­ных органов и су­деб­ной системы — нет, неверно, на ос­но­ва­нии диаграммы этого ска­зать нельзя.

Ответ: 124.

Ответ: 124

25

124

Источник: ГИА по обществознанию 31.05.2013. Основная волна. Вариант 1302.

**26.**

Составьте план текста. Для этого вы­де­ли­те ос­нов­ные смыс­ло­вые фраг­мен­ты тек­ста и оза­главь­те каж­дый из них.

Человек живёт в определённой окружающей среде. Загрязнение среды делает его больным, угрожает его жизни, грозит гибелью человечеству. Всем известны те гигантские усилия, которые предпринимаются нашим государством, отдельными странами, учёными, общественными деятелями, чтобы спасти от загрязнения воздух, водоёмы, моря, реки, леса, чтобы сохранить животный мир нашей планеты, спасти становища перелётных птиц, лежбища морских животных. Человечество тратит миллиарды и миллиарды не только на то, чтобы не задохнуться, не погибнуть, но чтобы сохранить также ту окружающую нас природу, которая даёт людям возможность эстетического и нравственного отдыха. Целительная сила природы хорошо известна.<…>

Сохранение культурной среды — задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной оседлости», для его нравственной самодисциплины и социальности. А между тем вопрос о нравственной экологии не только не изучается, он даже и не поставлен нашей наукой как нечто целое и жизненно важное для человека. <…>

Человек воспитывается в определённой, сложившейся на протяжении многих веков культурной среде, незаметно вбирая в себя не только современность, но и прошлое своих предков. История открывает ему окно в мир, и не только окно, но и двери, даже ворота.

*(Д. С. Лихачёв)*

**Пояснение.**

В пра­виль­ном ответе пунк­ты плана долж­ны соответствовать ос­нов­ным смысловым фраг­мен­там текста и от­ра­жать основную идею каж­до­го из них.

Могут быть вы­де­ле­ны следующие смыс­ло­вые фрагменты:

1) борь­ба человечества с за­гряз­не­ни­ем природной среды;

2) важ­ность сохранения куль­тур­ной среды (проблема нрав­ствен­ной экологии);

3) зна­ние истории — усло­вие развития че­ло­ве­ка (значение куль­тур­ной среды для человека).

Возможны иные фор­му­ли­ров­ки пунктов плана, не ис­ка­жа­ю­щие сути ос­нов­ной идеи фрагмента, и вы­де­ле­ние дополнительных смыс­ло­вых блоков

**Критерии проверки:**

Источник: СтатГрад: Диагностическая ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 16.01.2015 Ва­ри­ант ОБ90701.

**27.**

Почему, по мне­нию автора, че­ло­ве­че­ство тра­тит мил­ли­ар­ды на со­хра­не­ние при­род­ной среды? (Укажите две причины.)

Человек живёт в определённой окружающей среде. Загрязнение среды делает его больным, угрожает его жизни, грозит гибелью человечеству. Всем известны те гигантские усилия, которые предпринимаются нашим государством, отдельными странами, учёными, общественными деятелями, чтобы спасти от загрязнения воздух, водоёмы, моря, реки, леса, чтобы сохранить животный мир нашей планеты, спасти становища перелётных птиц, лежбища морских животных. Человечество тратит миллиарды и миллиарды не только на то, чтобы не задохнуться, не погибнуть, но чтобы сохранить также ту окружающую нас природу, которая даёт людям возможность эстетического и нравственного отдыха. Целительная сила природы хорошо известна.<…>

Сохранение культурной среды — задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной оседлости», для его нравственной самодисциплины и социальности. А между тем вопрос о нравственной экологии не только не изучается, он даже и не поставлен нашей наукой как нечто целое и жизненно важное для человека. <…>

Человек воспитывается в определённой, сложившейся на протяжении многих веков культурной среде, незаметно вбирая в себя не только современность, но и прошлое своих предков. История открывает ему окно в мир, и не только окно, но и двери, даже ворота.

*(Д. С. Лихачёв)*

**Пояснение.**

Могут быть ука­за­ны следующие причины:

1) за­гряз­не­ние среды не­га­тив­но влияет на здо­ро­вье человека, угро­жа­ет его жизни;

2) за­гряз­не­ние среды гро­зит гибелью человечеству;

3) при­род­ная среда слу­жит источником «целительной силы» для человека.

Причины могут быть при­ве­де­ны в иных, близ­ких по смыс­лу формулировках.

**Критерии проверки:**

Источник: СтатГрад: Диагностическая ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 16.01.2015 Ва­ри­ант ОБ90701.

**28.**

Приведите два под­твер­жде­ния зна­че­ния куль­тур­ной среды для ста­нов­ле­ния личности.

Человек живёт в определённой окружающей среде. Загрязнение среды делает его больным, угрожает его жизни, грозит гибелью человечеству. Всем известны те гигантские усилия, которые предпринимаются нашим государством, отдельными странами, учёными, общественными деятелями, чтобы спасти от загрязнения воздух, водоёмы, моря, реки, леса, чтобы сохранить животный мир нашей планеты, спасти становища перелётных птиц, лежбища морских животных. Человечество тратит миллиарды и миллиарды не только на то, чтобы не задохнуться, не погибнуть, но чтобы сохранить также ту окружающую нас природу, которая даёт людям возможность эстетического и нравственного отдыха. Целительная сила природы хорошо известна.<…>

Сохранение культурной среды — задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной оседлости», для его нравственной самодисциплины и социальности. А между тем вопрос о нравственной экологии не только не изучается, он даже и не поставлен нашей наукой как нечто целое и жизненно важное для человека. <…>

Человек воспитывается в определённой, сложившейся на протяжении многих веков культурной среде, незаметно вбирая в себя не только современность, но и прошлое своих предков. История открывает ему окно в мир, и не только окно, но и двери, даже ворота.

*(Д. С. Лихачёв)*

**Пояснение.**

Могут быть при­ве­де­ны следующие подтверждения:

1) че­ло­век воспитывается в определённой куль­тур­ной среде, усва­и­ва­ет нормы и об­раз­цы поведения;

2) толь­ко в куль­тур­ной среде че­ло­век может вы­ра­бо­тать жизненные принципы, ценности, идеалы;

3) бла­го­да­ря культурной среде че­ло­век вбирает про­шлое своих предков.

Могут быть при­ве­де­ны другие подтверждения

**Критерии проверки:**

Источник: СтатГрад: Диагностическая ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 16.01.2015 Ва­ри­ант ОБ90701.

**29. Задание 29 №**[**1704**](https://soc-oge.sdamgia.ru/problem?id=1704)

Как Вы по­ни­ма­е­те употреблённое ав­то­ром сло­во­со­че­та­ние «нравственная экология»? По­че­му нрав­ствен­ная эко­ло­гия жиз­нен­но важна для че­ло­ве­ка и общества? (Приведите два соб­ствен­ных объяснения.)

Человек живёт в определённой окружающей среде. Загрязнение среды делает его больным, угрожает его жизни, грозит гибелью человечеству. Всем известны те гигантские усилия, которые предпринимаются нашим государством, отдельными странами, учёными, общественными деятелями, чтобы спасти от загрязнения воздух, водоёмы, моря, реки, леса, чтобы сохранить животный мир нашей планеты, спасти становища перелётных птиц, лежбища морских животных. Человечество тратит миллиарды и миллиарды не только на то, чтобы не задохнуться, не погибнуть, но чтобы сохранить также ту окружающую нас природу, которая даёт людям возможность эстетического и нравственного отдыха. Целительная сила природы хорошо известна.<…>

Сохранение культурной среды — задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной оседлости», для его нравственной самодисциплины и социальности. А между тем вопрос о нравственной экологии не только не изучается, он даже и не поставлен нашей наукой как нечто целое и жизненно важное для человека. <…>

Человек воспитывается в определённой, сложившейся на протяжении многих веков культурной среде, незаметно вбирая в себя не только современность, но и прошлое своих предков. История открывает ему окно в мир, и не только окно, но и двери, даже ворота.

*(Д. С. Лихачёв)*

**Пояснение.**

Правильный ответ дол­жен содержать сле­ду­ю­щие элементы:

1. По­ни­ма­ние смысла сло­во­со­че­та­ния «нравственная экология», например: нрав­ствен­ная экология под­ра­зу­ме­ва­ет сохранность мо­раль­ных ценностей, сте­пень соблюдения чле­на­ми общества мо­раль­ных норм.

Может быть при­ве­де­но иное по­ни­ма­ние смысла словосочетания.

2. Объяснения:

а) со­блю­де­ние и ува­же­ние моральных норм обес­пе­чи­ва­ет взаимопонимание чле­нов общества, по­мо­гая в определённых си­ту­а­ци­ях предотвращать конфликты;

б) мо­раль­ные нормы и цен­но­сти влияют на фор­ми­ро­ва­ние личности человека, опре­де­ле­ние им жиз­нен­ных принципов и целей.

Могут быть даны дру­гие объяснения.

**Критерии проверки:**

Источник: СтатГрад: Диагностическая ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 16.01.2015 Ва­ри­ант ОБ90701.

**30.**

После Ве­ли­кой Оте­че­ствен­ной войны в Ле­нин­град при­е­ха­ли жить люди из раз­лич­ных го­ро­дов и де­ре­вень нашей страны. По­сте­пен­но они при­об­ре­ли осо­бые «ленинградские» ре­че­вые особенности, черты поведения. Объ­яс­ни­те дан­ный факт. При­ве­ди­те фраг­мент текста, ко­то­рый может по­мочь Вам в объяснении.

Человек живёт в определённой окружающей среде. Загрязнение среды делает его больным, угрожает его жизни, грозит гибелью человечеству. Всем известны те гигантские усилия, которые предпринимаются нашим государством, отдельными странами, учёными, общественными деятелями, чтобы спасти от загрязнения воздух, водоёмы, моря, реки, леса, чтобы сохранить животный мир нашей планеты, спасти становища перелётных птиц, лежбища морских животных. Человечество тратит миллиарды и миллиарды не только на то, чтобы не задохнуться, не погибнуть, но чтобы сохранить также ту окружающую нас природу, которая даёт людям возможность эстетического и нравственного отдыха. Целительная сила природы хорошо известна.<…>

Сохранение культурной среды — задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной оседлости», для его нравственной самодисциплины и социальности. А между тем вопрос о нравственной экологии не только не изучается, он даже и не поставлен нашей наукой как нечто целое и жизненно важное для человека. <…>

Человек воспитывается в определённой, сложившейся на протяжении многих веков культурной среде, незаметно вбирая в себя не только современность, но и прошлое своих предков. История открывает ему окно в мир, и не только окно, но и двери, даже ворота.

*(Д. С. Лихачёв)*

**Пояснение.**

Правильный ответ дол­жен содержать сле­ду­ю­щие элементы:

1. Объ­яс­не­ние приведённого в за­да­нии факта, например: человек, по­па­дая в новую куль­тур­ную среду, ме­ня­ет­ся под её воздействием, пе­ре­ни­ма­ет некоторые ценности, об­раз­цы поведения.

Может быть дано дру­гое объяснение приведённого в за­да­нии факта.

2. Фраг­мент текста, например: «Человек вос­пи­ты­ва­ет­ся в определённой, сло­жив­шей­ся на про­тя­же­нии многих веков куль­тур­ной среде».

**Критерии проверки:**

Источник: СтатГрад: Диагностическая ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 16.01.2015 Ва­ри­ант ОБ90701.

**31.**

Согласны ли Вы с тем, что для со­вре­мен­но­го че­ло­ве­че­ства про­бле­ма со­хра­не­ния куль­тур­ной среды равна по зна­чи­мо­сти эко­ло­ги­че­ским проблемам? При­ве­ди­те два ар­гу­мен­та (объяснения) в за­щи­ту сво­е­го мнения.